

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное учреждение
Астраханской области дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Программа принята
на заседании педагогического совета
ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
Протокол педагогического совета
№ 1 от « 01 » 09 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
_____ Князева Н.А.
Приказ № 16/4 от « 01 » 09 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Юный зоолог»

Возраст учащихся: 10 -14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Брилева Александра Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Астрахань - 2022

Оглавление

№	Наименование разделов программы	Стр.
	Оглавление	2
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3 – 9
1.2	Учебно-тематический план	10
1.3	Содержание программы	11 – 15
1.4	Планируемые результаты	16 – 17
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации программы	18 - 19
2.2	Формы контроля	20
2.3	Оценочные материалы	21 - 24
3.	Рабочая программа воспитания	
3.1	Целевые ориентиры воспитания	25 - 28
3.2	Формы и методы воспитания	29
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	30 - 32
3.4	Календарный план воспитательной работы.	33-42
4.	Список литературы	43 – 47
	Приложение 1 Календарный учебный график	48 - 61
	Приложение 2 диагностические материалы обучения	62 - 66
	Приложение 3 Диагностические материалы воспитания	67 - 79

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программы «Юный зоолог» **естественнонаучной направленности** дополняет естественнонаучные дисциплины общеобразовательной школы. Предусматривает расширение знаний, умений и навыков у обучающихся, удовлетворение и дальнейшее развитие интереса к естественным наукам и позволяет более полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

По типу – модифицированная, разработана на основе типовой программы «Кружок зоологов», составителей Г.Ф. Бидюковой, К.Н. Благосклонова.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 07 2020 г.;
- Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Реализация с 01.01.2021 г. ((Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р.;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г № 467);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.09.2020 № 2 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г.

Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной программе ГАУ АО ДО «ЭБЦ».

Современный мир, с его научно-техническим прогрессом все дальше уводит человечество от природы. Всюду мы видим полную автоматизацию различных процессов, общаемся при помощи современных гаджетов, напичканных огромным количеством функций. Интернет, порой, заменяет живое общение не только человека с человеком, но и человека с природой, животными, растениями. Наиболее выражено это отражается на подрастающем поколении. На этом фоне любое приближение к природе, растениям, непосредственный контакт с ней, изучение, наблюдение, понятие биологических процессов становится поистине, чем-то уникальным, редким. Погружение в мир научно-исследовательской, экспериментальной деятельности становится наиболее востребованным.

Программа «Юный зоолог» ориентирована на развитие интереса к естественным наукам, к научно-исследовательской деятельности, связанной с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Междисциплинарный подход содержания программы (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, экология) обеспечивает удовлетворение индивидуальной потребности обучающихся в непосредственном контакте с животными, расширение кругозора, интеллектуальное, нравственное, физическое совершенствование личности.

Программа дает понятие о взаимосвязи живого организма с окружающей средой, многообразии животного мира, знакомит с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, способы добывания пищи, пищевые связи, жилища и т.д.).

Учащиеся, изучая жизнь животных, узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ животных организмов, о взаимосвязи внешнего вида с особенностями биологии животных, их образом жизни.

Актуальность программы заключается в неизменном интересе детей к представителям животного мира, который является неотъемлемой частью счастливого детства. Городские жители, испытывая дефицит общения с

живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Подростки нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов.

Новизна данной программы определяется наличием регионального компонента, включающего изучение флоры и фауны родного края, знакомство с проблемами экологии и охраны природы Астраханской области, ведением экспериментальной деятельности в лаборатории учреждения.

В программу заложены новые образовательные результаты. Помимо знаний и умений по предмету к концу обучения по программе у детей формируются метапредметные и личностные результаты.

Отличительная особенность программы заключается в интенсивном использовании живых объектов Эколого-биологического Центра, его биологических экспонатов, коллекций и экспериментальной базы. Таким образом, ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы.

Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе с животными. Программа дает первичное представление о профессиях современности в области зоологии: зоолог, ассистент-исследователь, куратор зоопарка, герпентолог, биотехнолог, кинолог.

Адресат программы. Программа предназначена на обучающихся 10 – 14 лет, интересующихся наукой зоологией, изучением животных и общением с ними.

Основными психолого - педагогическими характеристиками детей 10 - 14 лет являются: формирование самосознания: представления о себе самом, оценивание своей внешности, своих умственных, моральных, волевых качеств, возрастает волевая регуляция.

У детей этого возраста высокая концентрация внимания, объема памяти; происходит логизация учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление. Занятия по программе будут содействовать совершенствованию этих процессов.

Постепенно формируется собственное мировоззрение как целостная системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии. В общении со сверстниками появляется неоправданная критичность, недоверие поэтому планируется уделять внимание на занятиях развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать в познавательной деятельности и личностных отношениях, способствовать стремлению к самоуправлению, переосмыслению окружающего; жизненному самоопределению, приобретению определенной степени психологической

зрелости. Появление способности строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Педагогическая целесообразность программы в практическом применении творческих игровых заданий, шоу – технологий, интернет – технологий, интерактивных технологий. Большое внимание уделяется практической части занятия, в реализации которой учащиеся самостоятельно проводят эксперименты, наблюдения, делают выводы. Программа позволяет и стимулирует детей на самостоятельную работу, поиск ответов на возникающие вопросы с помощью интернет-ресурсов, библиотеки центра.

Объем программы: весь объем рассчитан на 144 часа.

Срок реализации: 1 год.

Этапы реализации программы:

I этап: Овладение учащимися элементарными знаниями по биологии пригодных для содержания в домашних условиях групп животных, условиями содержания животных и уходу за ними, овладение базовыми (основными) умениями по уходу за домашними животными.

II этап: Ознакомление учащихся с природой родного края, воспитание бережного отношения к природе. Овладение основами исследовательской деятельности.

Форма обучения – очная. Возможна реализация программы в дистанционном формате. В дистанционном формате реализуются разделы и темы программы, не требующие обучения практическим умениям и навыкам. Лабораторные, практические работы, требующие работу с специальным оборудованием, препаратами, работу с животными проводятся только в режиме очного обучения

Новые изменения в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (вступили в силу с 01.07 2020) прямо говорят, что «при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности, или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ, либо на её части, реализация образовательных программ, ... осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (ст.108, п. 17.1).

Методы обучения и воспитания, используемые в программе:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса.

Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, лабораторных работ, проведение экскурсий, использование базы зоологического кабинета, уголка живой

природы Большое внимание уделяется работе с природными объектами, животными живого уголка, практическим и игровым формам работы. Основными формами организации учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» являются:

- беседа (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- занятие – путешествие (используется как самостоятельная форма проведения занятия для изучения нового материала и информирования детей, отработки каких-либо умений, а также контроля соответствующих знаний, умений и навыков);
- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта (например, животных живого уголка) процессов;
- викторина КВН (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, процессов, используется на занятиях и при проведении досуговых мероприятий);
- защита проектов (используется на занятиях - отчетах, конкурсах, как итог проделанной работы);
- конкурс (форма итогового, иногда текущего контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных обучающихся);
- моделирование (важный метод научного познания для изучения явлений и процессов в зоологии: модель клетки (животной), пищевые цепи в биоценозах и др.)
- экскурсия, виртуальная экскурсия (активное познание объектов в (том числе живых) в естественных условиях, формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать);

Используются педагогические технологии:

технология проектного обучения - образовательная технология, центр которой — сам учащийся, а цель — формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем.

Игровые технологии - группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. «Педагогическая игра» обладает четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью (Г.К.Селевко)

Информационно-коммуникационные технологии - использование ИКТ-позволяет сделать обучение более увлекательным и интересным.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- offline-занятие (видеозанятие в записи) разработанные педагогом

презентации с текстовым комментарием;

- online-занятие (online-видеолекция; online-консультация), фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

Режим занятий по программе

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом между занятиями – 10 мин. Продолжительность одного занятия – 40 мин (соответственно Уставу учреждения).

Цель программы: формирование у обучающихся интереса и устойчивой мотивации к изучению животных через общение, заботу о них, наблюдение, изучение и содействие профессиональному самоопределению.

Образовательные задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира, различными группами животных, местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств;
- формировать у обучающихся представление о разнообразии фундаментальных и прикладных зоологических специальностей, о профессиях так или иначе связанных с изучением и использованием представителей животного мира, о методах зоологических исследований, о зоотехнических направлениях;
- обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология),
- способствовать вовлечению обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;
- способствовать формированию умений научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования;
- изучить живую коллекцию зооуголка Центра, научить определять представителей разных отрядов, семейств, родов и видов по внешним признакам;
- изучить зоотехнические основы содержания и разведения разных животных в условиях большого зоопарка, зооуголка Центра и в домашних условиях, сформировать представления о научных основах кормления животных в условиях неволи, стимулирования и контроля репродуктивного поведения зверей, птиц и рептилий;
- познакомить с разнообразием животного мира Астраханской области.

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к научным достижениям российских учёных, личностям деятелей российской и мировой науки;
- способствовать формированию позитивной, созидательной жизненной позиции, волевых качеств через вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в ученических конференциях, экологических акциях, научно-просветительской общественной работе;
- обеспечить оптимальные условия для разнообразного, информационно насыщенного и эмоционально-позитивного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий;
- воспитывать волю, дисциплинированность в исследовательской деятельности;
- воспитывать здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек и пагубных пристрастий;
- стимулировать проявление подростками заботы об обитателях живого уголка, способствовать регулярному удовлетворению потребности детей в общении с животными.

Развивающие:

- развивать кругозор обучающихся при изучении зоологических и экологических тем. Способствовать формированию культуры чтения книг и научно-популярных журналов;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- развивать устную и письменную речь обучающихся посредством знакомства с этимологией и современным лексиконом научного русского языка;
- развивать интерес у обучающихся к выполнению индивидуальных творческих научно-просветительских и учебно-исследовательских проектов по зоологии с созданием компьютерных презентаций, публикациями в электронных СМИ (специализированные сайты Интернета), с выступлениями на конкурсах, конференциях, эколого-просветительских акциях.
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных Интернет-ресурсов;
- развивать умения работать в команде, в том числе и формате дистанционного обучения;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

1.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе				Формы аттестации /контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	М/м	
1.	Вводное занятие.	2	1		1		Беседа. Offline – опрос
2.	Зоология – как наука. Взаимосвязь с другими науками. Профессии в области зоологии	4	2	2	-	-	Наблюдение, беседа, викторина, самоконтроль. Offline-викторина.
3.	Развитие жизни на планете.	10	3	5	2		Беседа, наблюдение, опрос. Offline – опрос
4.	Связь животных со средой обитания.	10	3	5	-	2	Беседа, работа с карточками, наблюдение.
5.	Жизнь под землей.	4	1	3	-	-	Беседа, загадки, викторина, наблюдение. Offline-викторина
6.	Их дом – лес.	20	9	11	-	-	Беседа, опрос, викторина, загадки. Offline-викторина
7.	Речной мир.	18	7	9	-	2	Беседа, наблюдение, работа с карточками, самоконтроль.
8.	Охрана животного мира.	10	3	3	2	2	Беседа, работа с карточками, викторина. Offline-викторина
9.	На службе у человека.	14	6	5	3	-	Беседа, опрос, самоконтроль Offline – опрос
10.	Декоративные животные уголка природы.	20	8	10	-	2	Беседа, загадки, викторина. Offline-викторина
11.	Опасные животные.	12	6	6	-	-	Беседа, опрос, викторина. Offline-викторина
12.	Животный мир дельты р. Волга.	16	6	6	2	2	Беседа, работа с карточками, наблюдение.
13.	Итоговые занятия.	4	1	1	-	2	Тесты, таблицы, кроссворды, игровые задания. Offline – тест, кроссворд
	Итого	144	56	66	10	12	

1.3 Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория.

Ознакомление с планом работы ТО на год. Инструктажи по технике безопасности в зооуголке при работе с животными.

Экскурсия: в выставочный зал ЭБЦ «Декоративные животные».

2. Зоология – как наука (4).

Теория.

История развития зоологии.

Многообразие животного мира, знакомство с царством животных.

Сходство и различие животных и растений. Значение животных и растений в жизни человека. Топ современных профессий, связанных с зоологией (зоологи, ассистенты-исследователи, кураторы зоопарка, биотехнологи, биоинженеры, экологи, дрессировщики животных).

Практика.

Интеллектуальная игра: «В мире животных».

Викторина «Угадай кто это?».

3. Развитие жизни на планете (10 часов).

Теория.

Что такое клетка? Значение простейших в природе и жизни человека. Эволюция животного мира, происхождение многоклеточных.

Видовое разнообразие древних пресмыкающихся. Строение, питание, образ жизни динозавров.

Практика. Работа с микроскопом. Рассмотреть и зарисовать простейших, найти связь строения с образом жизни.

Зарисовка по теме «Развитие жизни на планете». Мини-конференция: «Современные теории вымирания древних ящеров. Интеллектуальная игра «На заре веков».

Проектная работа Изучение условий выращивания простейших организмов».

Экскурсия: в палеонтологический отдел краеведческого музея.

4. Связь животных со средой обитания (10 часов).

Теория.

Факторы живой и неживой природы, их влияние на распространение, строение и образ жизни животных. Связь строения со средой обитания. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в различных природных условиях. Цепи питания и межвидовые связи в природе. Особенности окраски у животных. Приспособительное значение окраски. Покровительственная, предупреждающая окраски.

Практика.

Дидактическая игра: «Угадай, кто где живет?»

Лабораторная работа: «Выяснение влияния температуры на животных».

Наблюдение: «Видовые приспособления животных».

Моделирование: «Цепи питания». Зарисовка: «Окрас животных».

Массовая работа: Видео - салон «Удивительная окраска»

5. Жизнь под землей (4 часа).

Теория.

Животные почвы. Строение и образ жизни дождевого червя. Значение в природе и жизни человека.

Практика.

Моделирование: «Особенности животных почвы».

Практическая работа: «Внешнее строение личинок бронзовки, приспособления для жизни в почве, раздражительность».

Проектная работы «Изучение цикла развития жука чернотелки (зофобаса) в домашних условиях».

6. Их дом – лес (20 часов).

Теория.

Влияние климата на видовой состав. Животные различных климатических зон. Этажи леса и их обитатели.

Пищевые цепи в лесной зоне.

Многообразие животных, населяющих лес.

Птицы леса, биологическое значение пения птиц. Чем занимается орнитолог и что изучает.

Хищники леса и их особенности.

Млекопитающие леса, видовой состав, питание и образ жизни.

Суточная активность животных. Сезонная активность животных.

Практика.

Работа в уголке природы. Дид. игра: «Кто где живет?»

Дидактическая игра: «Волка ноги кормят».

Лото: «Животные». Практическая работа: «Слушаем голоса птиц в природе, учимся их различать». Составление и разгадывание кроссворда: «Хищные животные».

Зарисовка млекопитающих леса, разгадывание кроссворда: «Лесные звери».

Зоотурнир: «Животные леса». Сюжетно-ролевая игра: «Сова», работа в уголке природы. Дид. игра: «Что ест зимой ёж?»

7. Речной мир (18 часов).

Теория.

Многообразие речных животных.

Многообразие водных одноклеточных. Правила работы с микроскопом.

Многообразие моллюсков, связь внешнего строения с образом жизни.
Виды водяных жуков, строение и образ жизни.

Рыбы. Внешнее строение и образ жизни. Формы тела рыб. Ихтиолог в современном мире.

Особенности строения, образ жизни и питание земноводных.

Речные пресмыкающиеся, образ жизни, питание строение.

Птицы водоемов, образ жизни, внешнее строение и питание.

Практика.

Создание панно: «Кто в речке живет»? Лабораторная работа: «Капля воды с сенной палочкой».

Практическая работа: «Рассматривание раковин различных моллюсков».

Создание панно: «Речные жители». Создание моделей жуков и моллюсков из картона.

Лабораторная работа: «Определение возраста рыб по чешуе».

Наблюдение и зарисовка земноводных уголка природы.

Наблюдение и зарисовка пресмыкающихся уголка природы.

Рассматривание и зарисовка перьев гусей и уток.

Массовая работа: Викторина-поиск «Речной мир».

8. Охрана животного мира (10 часов).

Теория.

Виды животных, вымершие под влиянием деятельности человека.

Красная книга России. Значение и животные красной книги.

Охрана животного мира. Заповедники и заказники. Знакомство с основами профессий куратора зоопарков.

Практика.

Создание альбома: «Животные Красной книги».

Диспут «Влияние хозяйственной деятельности человека на природу».

Работа в уголке природы.

Экскурсия.

В Краеведческий музей, в отдел: «Природа Астраханского края».
(Охраняемые виды).

Массовая работа. Конференция: «Охрана животного мира».

9. На службе у человека (14 часов).

Теория.

Происхождение домашних животных.

Этология – наука о поведении животных. Рефлекс.

Роль сельскохозяйственных животных в жизни человека.

Лошади. Породы лошадей, содержание и уход.

Собаки. Породы, уход, содержание. Роль четвероногих в жизни человека. Знакомство с работой кинолога. Образ жизни и внешний вид пчелы. Продукты пчеловодства.

Практика.

Работа в уголке природы.

Практическая работа: «Выработка условного рефлекса у собаки».

Составление и разгадывание кроссворда: «Что они нам дают»?

Мини – конференция по теме: «Домашние животные».

Экскурсии на фермерское подворье. В конноспортивный клуб «Фаворит». В кинологическую школу «Семь звезд».

10. Декоративные животные уголка природы (20 часов).

Теория.

Насекомые уголка природы. Условия содержания, влажность, корм.

Аквариумные рыбки, виды, содержание и уход.

Декоративные земноводные, условия содержания, кормление, уход.

Особенности содержания черепах, рацион, уход.

Разнообразие попугаев уголка природы, особенности содержания и кормления.

Канарейки уголка природы, происхождение, условия содержания, рацион.

Ткачики уголка природы, особенности содержания, кормления и разведения.

Грызуны уголка природы, виды, особенности содержания, кормления и разведения.

Морские свинки, породы, условия содержания и кормления.

Хищники уголка природы, условия содержания и кормления.

Практика.

Работа в уголке природы.

Практическая работа: уход за кормовыми насекомыми для земноводных.

Практическая работа: «Определение возраста черепах».

Практическая работа: «Выявление пищевых предпочтений попугаев уголка природы».

Практическая работа: «Выявление пищевых предпочтений канареек».

Практическая работа: «Выявление пищевых предпочтений зебровых амадин».

Практическая работа: «Выявление пищевых предпочтений животных семейства грызунов».

Практическая работа: «Выявление пищевых предпочтений хищников уголка природы».

Массовая работа. Творческая гостиная: Конкурс творческих работ «Мое самое любимое животное».

11. Опасные животные (12 часов).

Теория.

Простейшие, вызывающие заболевания. Профилактика «болезней грязных рук». Черви-паразиты животных и человека. Жизненный цикл, профилактика.

Пауки, действие яда пауков, первая помощь при укусе паука.

Виды ядовитых пауков Астраханской области. Места обитания и образ жизни.

Ядовитые насекомые, особенности окраски.

Ядовитые змеи. Действие яда, первая помощь при укусе змеи.

Практика.

Лабораторная работа с микроскопом и готовыми микропрепаратами.

Работа в уголке природы.

Составление кроссворда: «Назови-ка паука».

Наблюдение за паукообразными на территории ЭБЦ. Составление и разгадывание ребусов и загадок о насекомых.

Работа в уголке природы.

12. Животный мир дельты р. Волга (16 часов).

Теория.

Что такое дельта, особенности дельты как места обитания.

Беспозвоночные Астраханской области: моллюски, ракообразные, насекомые и паукообразные.

Промысловые и охраняемые виды рыб Астраханской области.

Земноводные и пресмыкающиеся Астраханской области.

Птицы Астраханской области, водоплавающие и хищные виды.

Млекопитающие Астраханской области. Жвачные и хищные виды.

Практика.

Работа с физической картой Астраханской области.

Сбор насекомых-вредителей на территории ЭБЦ

Работа с Атласом рыб. Зарисовка отличительных особенностей осетровых.

Наблюдение за жабой, речной черепахой, прыткой ящерицей.

Работа в уголке природы.

Дидактическая игра: «Угадай животное».

Массовая работа: Устный журнал «Животные нашего края».

Экскурсия. Краеведческий музей в отдел: «Природа Астраханского края».

13. Итоговые занятия. (4 часа)

Массовая работа: зоотурнир «Знаешь ли ты животных?»

Мониторинг.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Юный зоолог» учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

По окончании курса обучающиеся

будут знать:

- гипотезы происхождения жизни на земле и вымирание древних животных;
- особенности строения животных почвы;
- особенности строения и образ жизни речных животных;
- видовой состав животных леса и их особенности образа жизни;
- необходимость охраны животного мира, заповедники и заказники, их значение;
- происхождение домашних животных, и их значение в жизни человека;
- основы дрессировки животных;
- особенности ухода за различными видами декоративных животных;
- виды опасных животных, действие яда, правила оказания первой медицинской помощи;
- основные виды животных Астраханской области, особенности их биологии.

будут иметь

- первоначальные представления о профессиях, связанных с зоологией: эколог, биотехнолог, куратор зоопарков, зоолог, кинолог, ихтиолог, орнитолог.

будут уметь:

- определять возраст животных по годовым кольцам панциря (у черепахи), чешуи (у рыб);
- определять виды животных по определителю;
- правильно ухаживать за декоративными животными;
- работать с микроскопом;
- самостоятельно готовить микропрепараты.

Метапредметные:

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут умения:

- решать образовательные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также самостоятельно выполнять задания по форматированию и редактированию собранного материала и созданию презентаций;

- строить конструктивное сотрудничество, общение со сверстниками;
- выступать публично, аргументированно защищать свою точку зрения;
- самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, в том числе и сети Интернет;
- приобретут навыки работы в коллективе в проектной деятельности.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- креативно, творчески подходить к решению задач, ответов на вопросы повышенной сложности, связанных с зоологией и экологией используя для этого полученные знания и умения по программе «Юный зоолог»;
- активно по собственному желанию принимать участие в посильном общественно полезном труде, мероприятиях, направленных на сохранение природы, будут стремиться к успешным результатам, к созидательной жизненной позиции;
- обоснованно отстаивать собственное мнение;
- проявлять доброжелательность, специальные знания и умения в общении с животными.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Возраст детей –10-14 лет.

Условия набора: допускаются все желающие дети указанной возрастной категории, проявляющие интерес к содержанию программы.

Группы формируются в количестве 12-15 человек.

Материально-техническое оснащение

- Мультимедийный проектор с экраном.
- Компьютер стационарный (системный блок, клавиатура, манипулятор мышь, монитор) с соответствующим программным обеспечением и подключением к Интернету, в комплекте с лазерным принтером и сканером.
- Флешки (внешние запоминающие устройства для компьютера).
- Микроскопы, бинокляры, лупы.
- Готовые микропрепараты.
- Диапроектор/фильмоскоп (для работы с архивами слайдов и диафильмов).
- Точилки для карандашей, ножи для резки бумаги, ножницы.
- Сачки энтомологические и водные.
- Нитки, иголки, наперстки.

Для успешной реализации программы необходимо иметь следующие **учебно- методический комплект:**

- Наглядно-иллюстративный материал, научно-популярная художественная литература;
- Обитатели зооуголка Эколого – биологического Центра:
- Грызуны живого уголка;
- Млекопитающие живого уголка;
- Птицы живого уголка;
- Хищники живого уголка;
- Приматы живого уголка;
- Амфибии живого уголка;
- Пресмыкающиеся живого уголка;
- Животные фермерского подворья, кинологической школы «Семь звезд», школы верховой езды «Фаворит».
- Дидактический раздаточный материал;
- Комплект тестов, анкет;
- Коллекции насекомых, чучел.
- Лабораторное оборудование;
- Видеозаписи, аудиозаписи.

Интернет- ресурсы:

www.Learning Apps.org

www.ecofriendly.ru

www.sayt-po-ekologii

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://otherreferats.allbest.ru>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.ecoindustry.ru>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.viki.rdf.ru>

Кадровое обеспечение

Занятия по данной программе должны вести педагоги, владеющие основами биологических знаний и знающие психологические особенности детей среднего, старшего школьного возраста.

2.2 Формы контроля

Для текущего и промежуточного контроля и самоконтроля знаний и умений по программе применяются методы:

- тестирование,
- опрос,
- викторины,
- зоотурнир,
- наблюдение.

Итоговый контроль осуществляется через:

- зоотурнир,
- тестирование,
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Формы контроля в дистанционном формате обучения:

Текущий контроль

- онлайн-офлайн\опрос,
- онлайн-офлайн викторина,
- анализ практической, самостоятельной деятельности,
- онлайн – офлайн тестирование

Итоговый контроль

- онлайн-офлайн зоотурнир,
- онлайн-офлайн тестирование,
- анализ практической работы,
- онлайн – офлайн участие в конкурсах, конференциях,

Предполагаемый результат

Обучающиеся получают представление о разнообразии представителей животного мира, о различных систематических и экологических группах животных, научатся определять животных по внешнему виду, делать сообщения, доклады и презентации (слайд-шоу) по зоологии.

После окончания курса обучающиеся смогут повысить свой базовый уровень знаний по биологии. Примут участие в выставках, олимпиадах и конференциях, связанных с зоологией, где смогут показать свои знания и умения.

2.3 Оценочные материалы

Диагностика усвоения программы «Юный зоолог».

Знания детей оцениваются по трем уровням развития: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень усвоения содержания программы (свыше 70%) – на поставленный вопрос учащиеся отвечают правильно, объемно и четко. Таблицы, тесты, схемы заполнены верно, анкета пройдена на высоком уровне.

Средний уровень (от 50-70%) – учащийся отвечает с помощью наводящих вопросов, ответ не полный. Таблицы, тесты, схемы заполнены с незначительными ошибками, анкета пройдена на высоком или среднем уровне.

Низкий уровень (ниже 50 %)– ребенок путает понятия, ответ дать затрудняется. Таблицы, тесты и схемы заполнены не в полном объеме, с ошибками или вообще игнорируются. Анкета пройдена и показала низкий уровень или игнорируется.

Таблица оценочных материалов по разделам программы

Разделы.	Задания к детям.	Методика. (Приложение 2)
Вводные занятия.	1.Назови сходства и различия животных и растений.	Таблица: «Сходства и различия животных и растений».
Развитие жизни на планете.	1. Обозначьте на схеме основные органоиды клетки. 2.Какие из перечисленных динозавров относятся к обитателям морей и океанов? 3. Приспособления для охоты у хищных динозавров.	Работа со схемами. Тест «Выбери нужный вариант». Тест «Выбери нужный вариант».
Связь животных со средой обитания.	1.Перечисли факторы живой и неживой природы. 2.Собери цепь питания: водоема, степи.	Таблица: «Факторы живой природы, факторы неживой природы». Карточки с изображением растений и животных.
Жизнь под землей.	1.Обозначь на схеме недостающие органы пищеварительной системы дождевого червя.	Схема строения пищеварительной системы дождевого червя.
Их дом – лес.	1.Выбери правильно климатические зоны Земли. 2.Какие животные впадают в спячку?	Тест «Убери лишнее». Тест «Убери лишнее».
Речной мир.	1.Разгадайте кроссворд «Рыбы». 2.Назови причины, почему утки не тонут?	Кроссворд. Тест «Выбери нужный вариант».
Охрана животного	1.Ответьте на вопрос: зачем нужны заповедники?	Устный опрос. Анкетирование

мира.		
На службе у человека.	1.Назови основные этапы выработки условного рефлекса. 2. Назови отличия борзых от гончих.	Устный опрос. Тест «Убери лишнее».
Декоративные животные уголка природы.	1.Расскажи, как правильно ухаживать за насекомыми уголка природы. 2.Выбери правильно состав корма для грызунов.	Устный опрос. Тест «Выбери нужный вариант».
Опасные животные.	1.Правила личной гигиены. 2.Какая первая помощь при укусах насекомых?	Устный опрос. Тест «Выбери нужный вариант».
Животный мир дельты р. Волга.	1.Выберите правильно промысловых рыб Астраханской обл. 2.Соревнование по сбору насекомых – вредителей на участке ЭБЦ.	Карточки с изображением промысловых рыб. Соревнование.

Система диагностики воспитательно – образовательного процесса обучающихся в ТО

Компетенции	Параметры	Показатели	Методы	Методики	Возраст	Результат
Познавательно-информационная (Предметные результаты)	Теоретические и практические ЗУНы	Прогнозируемые результаты освоения каждой предметной программы.	Опрос, тесты, индивидуальная творческая работа.		7 -10	Согласно программе
					11-14	
	Практическая творческая деятельность.	Личностные достижения воспитанников в процессе усвоения программы.	Анализ продукции и творческой деятельности, презентация работ, метод наблюдения, метод экспертных оценок.		Обучающиеся всех возрастов.	участие в выставках, конкурсах. Измеряется в % от общего количества детей.
Социально – трудовая (Метапредметные)	Профессиональное самоопределение; стремление к	Профессиональные интересы	Анкетирование, тестирование	Тест «Карта интересов» Анкета «Мое отношение к природе»	11-14 лет	Измеряется в % от общего количества детей, желающих продолжить свое обучение по данному

результаты)	самореализации. Мотивация.	Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии		Тест «Дифференциально – диагностический опросник интересов» Анкета «Мотивация»	15-17 лет	направлению.
Коммуникативная (Метапредметные результаты)	Толерантность	Отношение к людям и окружающему миру	Наблюдение, анкетирование	Анкета: «Чужой среди своих», «Белая ворона». Анкета: «Мое отношение к природе»	7-17 лет	Не насмехается над недостатками других, не подчеркивает ошибки других, доброжелателен к детям других национальностей – проявляются всегда –высокий уровень; проявляются иногда –средний уровень; проявляются очень редко-низкий уровень
	Коммуникативные навыки	Взаимоотношения в группе.	Наблюдение, проективные методики Наблюдение, проективные методики, тестирование, анкетирование.	Тест: «Оценка психологического климата в коллективе» Тест: «Оценка психологического климата в коллективе» Анкета: «Коммуникабельны ли вы?»	дошкольники 7-17 лет	Не конфликтен, умеет взаимодействовать с детьми, не требует излишнего внимания педагога, общителен. проявляются всегда –высокий уровень; проявляются иногда –средний уровень; проявляются очень редко-низкий уровень
Сфера личностного самоопределения (Личностные результаты)	Самооценка	Отношение к себе.	Тестирование, наблюдение, проективные методики	Тест «Несущее животное»	7-17 лет	Высокая, адекватная, низкая.
	Креативность	Стремление к творчеству.	Тестирование, наблюдение, проектив	Тест Торренса «Закончи рисунок»	Обучающиеся всех возрастов	Высокий уровень-творческий, средний уровень репродуктивный. Низкий уровень

			ные методики			элементарный
	Воля	Побуждение к деятельност и.	Анкетиро вание, наблюде ние.	Анкета «Оцените насколько вы волевой человек». Анкета «Оцените свою силу воли».	7-17 лет	Высокий уровень- волевые усилия проявляются самим ребенком, средний уровень-иногда самим ребенком, низкий уровень- волевые усилия проявляются извне.

**Рабочая программа воспитания
творческого объединения
«Юный зоолог»
на 2022-2023 учебный**

Содержание

1. Целевые ориентации воспитания.
2. Формы, методы воспитания.
 - 2.1 Работа с коллективом обучающихся.
 - 2.2 Работа с родителями.
- 3 Условия организации воспитания. (Особенности воспитательного процесса. Характеристика обучающихся). Анализ результатов воспитания
- 4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год

1. Целевые ориентиры воспитания

Нормативно-правовая база

Воспитательная деятельность программы разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Воспитательная система ГАУ АО ДО «Экологический центр» 2021 г.
10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в

системе дополнительного образования ГАУ АО ДО «Экологический центр».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

1. Цель, задачи

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные цели воспитания в программе определены также в соответствии «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» для программ естественно-научной направленности и ориентированы на формирование и развитие:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах.

Задачи программы:

- воспитывать уважительное отношение к научным достижениям российских учёных, личностям деятелей российской и мировой науки;
- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- воспитывать стремление к командному взаимодействию, к общей победе;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе воспитать любовь к природе, животным;
- способствовать профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.
- способствовать формированию позитивной, созидательной жизненной позиции, волевых качеств через вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в ученических конференциях, экологических акциях, научно-просветительской общественной работе;

- воспитывать волю, дисциплинированность в исследовательской деятельности;
- стимулировать проявление подростками заботы об обитателях живого уголка, способствовать регулярному удовлетворению потребности детей в общении с животными;

2. Формы и методы воспитания.

2.1 Работа с коллективом обучающихся

Для достижения воспитательных целей используются разные виды и формы деятельности детей:

- учебные занятия, практические занятия,
- участие в проектах, акциях,
- игровые методы: ролевая игра, квест, веб-квест,
- участие в социальных проектах, экологических и волонтерских акциях,
- патриотической, трудовой, профориентационной деятельности,
- мероприятия досуговой деятельности к праздничным датам,
- итоговые занятия программы (викторины, участие в конкурсах, выступления на конференциях, зоотурниры и др.)

Используются методы воспитания:

Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние педагога на обучающихся;
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают обучающихся поступать определенным образом;
- совместную деятельность педагога и обучающихся, общение, игру;
- процессы обучения и самообразования.

2.2 Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, совместных досуговых мероприятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- общение средствами социальных сетей по различным вопросам воспитания.

3. Условия организации воспитания, анализ результатов.

Особенности воспитательного процесса. Программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) творческого объединения «Юный зоолог» в возрасте 10-14 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Воспитательная работа в ТО «Юный зоолог» выстроена с учетом системы воспитательной работы учреждения, его истории, традиции, уникальности и актуальных задач современности. Работа ведется в процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе и направлена на воспитание патриота своей Родины, здорового, развитого интеллектуально и физически, смотивированного на саморазвитие, творчество, познание окружающего мира и созидание.

Разработка и реализация Программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

В программе уделяется большое внимание на развитие естественно-научной грамотности как способности обучающихся занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и их готовность интересоваться естественнонаучными идеями, использовать естественнонаучные знания в жизни, реальных ситуациях, выявлять проблемы.

Естественнонаучные знания, заложенные в программе, способствуют формированию осознания жизни как величайшей ценности, экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни, обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у обучающихся такие нравственные качества как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни.

Формирование активной жизненной позиции ведется в программе через активное включение обучающихся в практическую деятельность на уникальной учебной базе Центра (учебно-опытный участок, дендрарий,

коллекция сельскохозяйственных и декоративных животных, конноспортивный клуб, кинологическая школа), где обучающиеся исследуют, изучают, разрабатывают проекты, знакомятся с различными профессиями, ведут научную деятельность.

Адресат программы

Программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) творческого объединения «Юный зоолог» в возрасте 10-14 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 3 группы, всего 38 человек.

Из них мальчиков - 18, девочек- 20. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ п/п	Год обучения, № группы	Кол-во детей		Пол учащихся		Возраст обучающихся	
		по плану	по факту	мальчики	девочки	10-12 лет	13-14 лет
1.	Первый, гр. №1	12	12	7	5	10	2
2.	Первый, гр. №2	12	12	5	7	8	4
3.	Первый, гр. №3	14	14	6	8	12	2
4.	Всего	38	38	18	20	30	8

Ожидаемые результаты программы воспитания.

обучающийся будет:

- толерантен к людям разных национальностей, интересов, увлечений и др.
- креативно, творчески подходить к решению задач, в том числе связанных с зоологией и экологией используя для этого полученные знания и умения по программе «Юный зоолог»;
- адекватно оценивать свои способности, возможности;
- активно по собственному желанию принимать участие в посильном общественно полезном труде, мероприятиях, направленных на

сохранение природы, будут стремиться к успешным результатам, к созидательной жизненной позиции;

- проявлять волю в любой деятельности, обоснованно отстаивать собственное мнение;

- проявлять доброжелательность, специальные знания и умения в общении с животными.

4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год

№	Название, форма мероприятия, события	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Направление «Государственные и народные праздники»				
	Историческое путешествие, посвященное Государственной символике «30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации»	Воспитывать у обучающихся уважительное отношения к государственным символам России, патриотизм, гордость за свою страну, гражданскую ответственность	Ноябрь	Фото и видео материалы, награждение команд – победителей грамотами
	«Масленица годовая - наша гостья дорогая»	Обогащать духовный мир детей; обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица»; вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2. Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»				
	Занятие-беседа «Правила безопасности в сети интернет»	Познакомить обучающихся с правилами сетевого общения. Научить распознавать и	октябрь	Фото и видео материалы

		правильно реагировать на интернет-угрозы. Показать важность взаимодействия детей с педагогами и родителями, особенно в критических и неприятных ситуациях в сети интернет		
	Викторина «Соблюдение ПДД – жизненно важно!»	Способствовать формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. Познакомить со всеми участниками дорожного движения, дорожными знаками, видами светофоров и разметкой для пешеходов и велосипедистов, с современными видами передвижения для пешеходов и правилами их использования. Содействовать формированию у обучающихся ответственности за своё поведение в условиях городской среды, связанной с безопасностью	февраль	Фото и видео материалы. Анкеты детей
3. Направление «Экологические мероприятия»				
	Экологическая акция «Чистые берега»	Очистить от бытового и пластикового мусора участок берега реки Прямой Болды, за территорией Эколого-биологического Центра. Способствовать формированию у обучающихся ответственного	апрель	Фото и видео материалы

		отношения к природе, повышению уровня экологической культуры, умению работать в команде, привитие «чувства локтя» в общем благородном деле		
3. Направление «Пропаганда здорового образа жизни»				
1.	Квест «Каждый кузнец своего здоровья»	Способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	сентябрь	Фото- и видео материалы
2.	Диспут «Вся правда о наркотиках»	Содействовать формированию устойчивого отрицательного отношения к веществам, содержащим наркотик. Способствовать развитию воли, умения твердо отстаивать свою позицию, направленную на здоровый образ жизни	ноябрь	Фото и видео материалы. Анкеты детей
3.	Круглый стол «Трезво жить-век не тужить»	Способствовать формированию знаний у обучающихся об алкогольной зависимости, о вреде для организма этой пагубной привычки. Выявить причины, побуждающие подростков пробовать алкогольные напитки. Содействовать развитию воли, умения твердо отстаивать свою позицию, направленную на здоровый образ жизни	январь	Фото и видео материалы. Анкеты детей
4. Направление «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»				
1.	Создание группового плаката	Способствовать формированию у	декабрь	Фото и видео материалы.

	«Мы против терроризма и экстремизма»	обучающихся гражданской позиции в области понимания такой глобальной проблемы как терроризм и экстремизм, их целей, причин и последствий. Развивать у обучающихся навыки ведения дискуссии, анализировать полученную информацию, выработка умения делать выводы		Плакат
5. Направление «Культурно-просветительское»				
1.	Мероприятие, посвященное международному Женскому дню 8-е Марта «Всем мамам посвящается».	Воспитание семейных ценностей, уважительного отношения к мамам, бабушкам, сестрам, стремления им помогать, радовать родных и близких людей. Вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность. Способствовать развитию духовно-нравственного воспитания	март	Награждение команд-победителей, благодарственные письма мамам обучающихся
6. Направление «Работа с родителями»				
1.	Организационное родительское собрание	- Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком. - Анкетирование с целью выявления потребностей или удовлетворения	сентябрь	Анкеты

		качества оказываемых образовательных услуг		
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера: - по проектной, исследовательской работе; - по летнему оздоровлению; - по программе обучения - по образовательному маршруту	в течение учебного года	Отзывы и пожелания родителей
3.	Групповые консультации родителей	Особенности организации экскурсий в Краеведческий музей	ноябрь, март	Отзывы и пожелания родителей
4.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель	Отзывы и пожелания родителей по работе ТО
5.	Вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения	Организация и проведение открытых занятий, совместных досуговых мероприятий: - праздник ко «Дню матери»; - мероприятие «Всем мамам посвящается» - «Мы – эко-семья» - совместный экологический труд на территории Центра	в течение учебного года	Фото-видео материалы
6.	Итоговое родительское собрание	- Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся. - Анкетирование с целью выявления удовлетворения качества оказываемых образовательных услуг	май	Диагностические материалы, результаты анкетирования
7. Воспитание семейных ценностей				

1.	«Мы – эко-семья» - совместный экологический труд на территории Центра.	Содействие в формировании общей трудовой дисциплины, укреплению внутрисемейных отношений, способности работы в коллективе с родителями, чувства сопричастности к созданию прекрасного, гордости за себя, свою семью, свой труд. Способствовать формированию трудовых навыков, природолюбию, бережному отношению к результатам коллективного дела	апрель	Фото-видео отчет
----	--	--	--------	------------------

Каникулярные мероприятия

Сроки проведения	Название мероприятия	Задачи	Практический результат
Ноябрь	«Развитие жизни на планете Земля» – интерактивная викторина	Содействовать сплочению коллектива, развитию креативных навыков, атмосферы дружеского взаимодействия и взаимовыручки, стремления к победе и любви к природе	Фото-видео материалы
Ноябрь	Экскурсия в Краеведческий музей в отдел «Живое прошлое Земли»	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать развитию коммуникативных компетенций, интересу к культурно-просветительским	Мини-конференция

		мероприятиям	
Январь	«Кладовая природы» - конкурс-дегустация.	Способствовать развитию умения общаться в команде, корректно выражать своё мнение и прислушиваться к мнению других. Содействовать поддержанию творческой атмосферы дружеского взаимодействия, игрового азарта, общей заинтересованности и стремления к победе и любви к природе	Выставка продуктов природы
Март	«Весна в мире пернатых»- конкурс – развлечение	Способствовать развитию взаимодействия, взаимопомощи, сплоченности, развитию таких личностных качеств, как ловкость, находчивость, решительность, коммуникабельность, честность. Содействовать развитию любви к природе и пернатым друзьям	Фото-видео материалы
Март	Экскурсия в Краеведческий музей в отдел «Животные АО»	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать развитию коммуникативных компетенций, интересу к культурно-просветительским мероприятиям. Воспитывать	Фото-видео отчет. Конкурс рисунков

		бережное отношение к природе и животным АО	
--	--	--	--

Открытое занятие

Время проведения	Тема открытого занятия	Задачи	Примечания
Февраль	«Насекомые уголка природы ЭБЦ»	Способствовать формированию экологической грамотности, бережного отношения ко всем объектам природы, трудолюбия, ответственного отношения к обитателям живого уголка Центра; формировать коммуникативные навыки, умения работать в команде	Награждение команд грамотами, фото-видео материалы

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Система диагностики воспитательного процесса обучающихся в ТО

Компетенции	Параметры	Показатели	Методы	Методики	Возраст	Результат
Коммуникативная	Толерантность	Отношение к людям и окружающему миру	Наблюдение, анкетирование	Анкета: «Чужой среди своих», «Белая ворона». Анкета: «Мое отношение к природе»	7-17 лет	толерантен к людям других национальностей, к недостаткам других (не подчеркивает ошибки других), проявляются всегда –высокий уровень; проявляются иногда –средний уровень; - проявляются очень редко-низкий уровень
	Коммуникативные навыки	Взаимоотношения в группе	Наблюдение, проективные методики, тестирование, анкетирование	Тест: «Оценка психологического климата в коллективе» Тест: «Несуществующее животное» Анкета (В.Ф. Ряховский): «Коммуникабельны ли вы?»	7-17 лет	Не конфликтен, умеет взаимодействовать с детьми, не требует излишнего внимания педагога, общителен. проявляются всегда –высокий уровень; проявляются иногда –средний уровень; проявляются очень редко-низкий уровень
Сфера личностного самоопределения	Самооценка	Отношение к себе	Тестирование, наблюдение, проективные методики	Тест самооценка (Модификация Л.П. Пономаренко)	7-17 лет	Высокая, адекватная, низкая
	Креативность	Стремление к творчеству	Тестирование, наблюдение, проективные методики	Тест Торренса «Закончи рисунок»	7-17 лет	Высокий уровень-творческий Средний уровень - репродуктивный Низкий уровень - элементарный.
	Воля	Побуждение к деятельности	Анкетирование, наблюдение	Анкета «Оцените насколько вы волевой человек» Анкета «Оцените свою	7-17 лет	Высокий уровень-волевые усилия проявляются самим ребенком, средний уровень-иногда самим ребенком,

				силу воли»		низкий уровень-волевые усилия проявляются извне
--	--	--	--	------------	--	--

Результаты воспитательного процесса обучающихся

ТО _____
 ФИО педагога _____ Количество обучающихся _____

Ф.И. ребенка	Коммуникативная компетенция				Компетенция сферы личностного самоопределения					
	Толерантность		Коммуникативная компетентность		Самооценка		Креативность		Воля	
Иванова Анна										
Шарипова Эльза										

IV. Список литературы

Литература для педагогов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – КонсультантПлюс. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 07 2020 г. - Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
3. Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) - https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Nacionalniyi_proekt_«Obrazovanie»_pdf
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Реализация с 01.01.2021 г. ((Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) – http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г № 467) – ГарантРу <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196) – Гарант.Ру <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816) – Гарант. Ру <https://base.garant.ru/71770012/>

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.09.2020 № 2 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20). – Гарант.Ру <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. – Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>.

12. Аполлова Т.А. Практикум по ихтиологии. Учебное пособие/Т.А. Аполлова, Л.Л. Мухордова, К.В. Тылик. – М.: СПб.: Питер, 2013. - 338 с.

13. Блохина Т. В. Фелинология. Учебное пособие/Т.В. Блохина. – М.:Синтег, 2014. - 344 с.

14. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2 томах. Том 1. Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем. - М.: Academia, 2007. - 608 с.

15. Гентен Ф. Атлас гистологии рыб. Учебное пособие /Ф. Гентен Э. Тервинге, А. Данги. - М.: Проспект Науки, 2016. - 216 с.

16. Дауда Т.А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие/Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. - М.: Лань, 2015. - 208 с.

17. Дауда Т. А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / .А. Дауда, А.Г. Кощаев. - Москва: Гостехиздат, 2014. - 224 с.

18. Захваткин Ю. А. Биология насекомых/Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - М.: Либроком, 2013. - 392 с.

19. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н.В. Зеленовский, А.П. Васильев, Л.К. Логинова. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

20. Иванов В. П. Ихтиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие / В.П. Иванов, Т.С. Ершова. – М.: Огни, 2015. - 352 с.

21. Константинов А. И. Дыхание у животных (в сравнительно-экологическом аспекте). Учебное пособие / А.И. Константинов. - М.: Издательство СПбГУ, 2000. -959 с.

22. Кустов С.Ю. Зоология беспозвоночных: учеб. пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.

23. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление: учеб. пособие для СПО / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
24. Мейобентос. Методическое пособие по полевой практике /В.О. Мокиевский и др. – М.: Высшая школа, 2015. - 202 с.
25. Михайлов К. Г. Общая арахнология. Краткий курс. Часть 1. Введение. Малые отряды / К.Г. Михайлов. – М.: СИНТЕГ, 2014. -793 с.
26. Михеев, А. В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. Пособия для студентов пединститутов и учителей средних школ / А.В. Михеев. - М.: Цитадель, 1996. - 460 с.
27. Насекомые европейской части России. Атлас с обзором биологии. – М.: СИНТЕГ, 2014. - 568 с.

Литература для обучающихся

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительности и животном мире. - М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, четвертый том).
3. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).
4. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, первый том).
5. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, второй том).
6. Аникин В.В. Твои пернатые. - М: Молодая гвардия, 1979. Серия «Мир твоих увлечений».
7. Белопольский Л.О., Шунтов В.П. Птицы морей и океанов. – М.: Наука, 1980.
8. Бергман Е. Поведение собак. – М.: Мир, 1986.
9. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
10. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трех томах. – М.: TERRA, 1992.
11. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. Н.Н. Дроздова. - Л.: Гидрометеиздат, 1994.
12. Гусев В.Г. Охотничьи собаки. Альбом. - М: Лесная промышленность, 1981 (Борзые, гончие, лайки, норные, легавые, спаниели и другие).
13. Детская энциклопедия (для среднего и старшего возраста). Том 4. Растения и животные. - М: Издательство АПН, 1960.
14. Дежкин В.В., Мараков С.В. Каланы возвращаются на берег. - М.: Мысль, 1973.

15. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Насекомые. – М.: Детская литература, 1977.
16. Животные в доме. Энциклопедия. -М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1994.
17. Жизнь животных. В 7 томах / редактор В.Е. Соколов. Том 1. Простейшие. Кишечнополостные. Черви. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
18. Жизнь животных. В 7 томах /редактор В.Е. Соколов. Том 2. Моллюски. Иглокожие. Членистоногие (ракообразные). Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
19. Жизнь животных. В 7 томах /редактор В.Е. Соколов. Том 3. Членистоногие (паукообразные, многоножки, насекомые). Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
20. Жизнь животных. В 7 томах /редактор В.Е. Соколов. Том 4. Ланцетники, рыбообразные, хрящевые рыбы, костные рыбы. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
21. Жизнь животных. В 7 томах /редактор В.Е. Соколов. Том 5. Земноводные и пресмыкающиеся. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2000
22. Жизнь животных. В 7 томах /редактор В.Е. Соколов. Том 6. Птицы. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
23. Жизнь животных. В 7 томах /редактор В.Е. Соколов. Том 7. Млекопитающие. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
24. Карр А. Рептилии. Пер. с англ. -М.: Мир, 1975.
25. Карри-Линдал К. Птицы над сушей и морем. Глобальный обзор миграций птиц. – М.: Мысль, 1984.
26. Клаудсли-Томпсон Дж. Миграции животных. Пер. с англ. - М.: Мир, 1982.
27. Колосов А.М. Охрана животных России. М.: Сов. Россия, 1989.
28. Кoryтин С.А. Поведение и обоняние хищных зверей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
29. Промысловые рыбы России. Атлас. - М.: Издательство ВНИРО, 2002.
30. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Пер. с нем. / К. Нидон и др. - М.: Мир, 1991.
31. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. - М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.
32. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 1988.

Список использованной литературы по воспитательной деятельности

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Т. Л. Белоусова и др.; под ред. А. Я. Данилюка. - Москва: Просвещение, 2011. - 22 см. - (Работаем по новым стандартам).
2. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия: авт.- сост. К. Е. Безух и др. - Волгоград: Учитель, 2016. - 263 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
5. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

Ресурсы интернет

1. Байбародова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. /2-е изд. - М.: Юппрайт, 2016. – 413.
2. https://fictionbook.ru/author/tatyana_nikolaevna_gushina/pedagogika_dopolnitelnogo_obrazovaniya_p/
3. Тест на определение самооценки - <https://multiurok.ru/files/test-na-opredelenie-samootsenki.html> - (25.05.2022);
4. Тест «Оцените свою силу воли» - <https://www.liveinternet.ru/users/walkiriya1983/post77084487/> - (14.05.2022)
5. Тестирование коллектива по Лутошкину http://nnovschool183.narod.ru/olderfiles/3/Testirovanie_kollektiva_po_Lutoshkinu.pdf - (14.05.2022);
6. Тест Торренса «Закончи рисунок».- <https://imccenter.ru/test-torrensa-zakonchi-risunok-interpretatsiya-rezul-tatov/> - (14.05.2022);
7. Тест коммуникабельны ли вы? <https://infourok.ru/test-kommunikabelny-li-vy-4298301.html> - (25.05. 2022)

Календарный учебный график программы

1. Продолжительность учебного года:
 - сентябрь – набор группы, вводная диагностика.
 - начало учебного года по программе не позднее – 15 сентября,
 - окончание учебного – 31 мая.
 2. Количество учебных недель – 36
 3. Количество часов - 144
 4. Сроки летних каникул – с 01 июня по 31 августа.
 5. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
 6. Продолжительность занятий для учащихся – 40 мин
- Итоговая диагностика по программе проводится в мае.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Вводное комбинированное занятие: беседа, экскурсия.	2	Ознакомление с планом работы ТО на год. Инструктаж по технике безопасности в зооуголке при работе с животными. Экскурсия в выставочный зал ЭБЦ.		Наблюдение, беседа, анкетирование.
2.				Лекция с элементами игры.	2	История развития зоологии. Многообразие животного мира. Знакомство с царством животных. Интеллектуальная игра: «В мире животных».		Устный опрос.
3.				Беседа с элементами	2	Сходство и различие животных и растений. Значение животных и		Наблюдение.

				игры.		растений в природе и жизни человека. Знакомство с топом профессий современности по зоологии. Викторина «Угадай кто это»?		
4.				Проект Лабораторная работа.	2	Что такое клетка? Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа: «Рассмотреть и зарисовать простейших, найти связь строения с местом обитания». Проектная работа Изучение условий выращивания простейших организмов»		Устный анализ лабораторной работы.
5.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Эволюция животного мира, происхождение многоклеточных. Зарисовка по теме: «Развитие жизни на планете».		Наблюдение, анализ рисунков.
6.				Комбинированное занятие: лекция, мини – конференция.	2	Видовое разнообразие древних пресмыкающихся. Строение, питание, образ жизни динозавров. Мини-конференция: «Современные теории вымирания древних ящеров».		Наблюдение. Анализ выступлений детей.
7.				Занятие – игра.	2	Интеллектуальная игра: «На заре веков». Работа в уголке природы.		Устный опрос.
8.				Экскурсия.	2	Экскурсия в палеонтологический отдел краеведческого музея.		Наблюдение.

9.				Комбинированное занятие: лекция с элементами игры, лабораторная работа.	2	Факторы живой и неживой природы, их влияние на распространение, строение и образ жизни животных. Дидактическая игра: «Угадай, кто где живет»? Лабораторная работа «Выяснение влияния температуры на животных».		Беседа на закрепление. Анализ лабораторной работы.
10.				Лабораторное занятие.	2	Лабораторная работа «Выяснение влияния температуры на животных».		Наблюдение, анализ лабораторной работы.
11				Комбинированное занятие: беседа, наблюдение.	2	Связь строения со средой обитания. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в различных природных условиях. Наблюдение: Видовые приспособления животных.		Устный опрос.
12.				Комбинированное занятие: лекция, практическая работа.	2	Цепи питания и межвидовые связи в природе. Моделирование: «Цепи питания».		Анализ, составленных моделей.
13.				Диспут.	2	Видеосалон «Удивительная окраска».		Наблюдение.
14.				Комбиниров	2	Строение и образ жизни дождевого		Анализ модели.

				анное занятие: беседа, практическа я работа.		червя. Значение в природе и жизни человека. Моделирование: «Особенности животных почвы».		
15.				Проект	2	Проектная работы «Изучение цикла развития жука чернотелки (зофобаса) в домашних условиях».		Анализ практической работы.
16.				Комбиниров анное занятие: лекция, практическа я работа.	2	Влияние климата на видовой состав. Животные различных климатических зон. Работа в уголке природы.		Устный опрос.
17.				Беседа с элементами игры.	2	Этажи леса и их обитатели. Дидактическая игра: «Угадай, кто и где живет»?		Загадки.
18.				Беседа с элементами игры.	2	Пищевые цепи в лесной зоне. Дидактическая игра: «Волка ноги кормят».		Устный опрос.
19.				Беседа с элементами игры.	2	Многообразие животных, населяющих лес. Лото «Животные».		Наблюдение.
20.				Комбиниров анное занятие: лекция, практическа я работа.	2	Птицы леса, биологическое значение пения птиц. Практическая работа: «Слушаем голоса птиц в природе, учимся их различать». Чем занимается орнитолог и что изучает.		Устный опрос.

21.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Хищники леса и их особенности. Составление и разгадывание кроссворда «Хищные животные».		Кроссворд.
22.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Млекопитающие леса, видовой состав, питание и образ жизни. Зарисовка млекопитающих леса, разгадывание кроссворда «Лесные звери».		Кроссворд.
23.				Игровое занятие.	2	Зоотурнир «Животные леса».		Анализ игровых заданий.
24.				Комбинированное занятие: лекция с элементами игры, практическая работа.	2	Суточная активность животных. Сюжетно-ролевая игра «Сова». Работа в уголке природы.		Наблюдение.
25.				Беседа с элементами игры.	2	Сезонная активность животных. Спячка и её значение. Дидактическая игра «Что ест зимой ёж».		Загадки.
26.				Практическое занятие.	2	Многообразие речных животных. Создание панно «Кто в речке живет»?		Анализ работы детей.

27.				Лабораторное занятие.	2	Многообразие простейших. Работа с микроскопом. Лабораторная работа: «Капля воды с сенной палочкой».		Наблюдение.
28.				Комбинированное занятие: лекция, практическая работа.	2	Многообразие моллюсков, связь внешнего строения с образом жизни. Практическая работа «Рассматривание раковин различных моллюсков».		Устный опрос.
29.				Практическое занятие.	2	Создание панно «Речные жители».		Наблюдение.
30.				Итоговое занятие	2	Мониторинг		Опрос, тесты, кроссворд, выполнение игровых заданий.
31.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Виды водяных жуков, строение и образ жизни. Создание моделей жуков и моллюсков из картона.		Анализ моделей.
32.				Комбинированное занятие: беседа, лабораторная работа.	2	Рыбы. Внешнее строение и образ жизни. Формы тела рыб. Лабораторная работа: «Определение возраста рыб по чешуе». Значение профессии - ихтиолог в современном мире.		Анализ лабораторной работы.

33.				Комбинированное занятие: лекция, наблюдение.	2	Особенности строения, образ жизни и питание земноводных. Наблюдение и зарисовка земноводных уголка природы.		Анализ рисунков.
34.				Комбинированное занятие: беседа, наблюдение.	2	Речные пресмыкающиеся, образ жизни, питание, строение. Наблюдение и зарисовка пресмыкающихся уголка природы.		Тестирование.
35.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Птицы водоемов, образ жизни, строение и питание. Рассматривание и зарисовка перьев гусей и уток.		Анализ рисунков.
36.				Занятие – игра.	2	Викторина – поиск: «Речной мир».		Устный опрос.
37.				Комбинированное занятие: беседа, диспут.	2	Виды животных, вымершие под влиянием деятельности человека. Диспут: «Влияние деятельности человека на природу».		Беседа на закрепление.
38.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Красная книга России, значение и животные Красной книги. Создание альбома «Животные Красной книги».		Анализ альбома.

39.				Экскурсия.	2	Экскурсия в краеведческий музей в отдел: «Природа Астраханского края» (охраняемые виды).		Наблюдение.
40.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Охрана животного мира. Заповедники и заказники. Знакомство с основами деятельности куратора зоопарков. Работа в уголке природы.		Устный опрос.
41.				Конференция.	2	Конференция «Охрана животного мира».		Обсуждение выступлений.
42.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Происхождение домашних животных. Работа в уголке природы.		Беседа на закрепление.
43.				Комбинированное занятие: лекция, практическая работа.	2	Этология – наука о поведении животных. Рефлекс. Практическая работа «Выработка условного рефлекса у собаки».		Анализ практической работы.
44.				Экскурсия.	2	Роль сельскохозяйственных животных в жизни человека. Экскурсия на фермерское подворье.		Устный опрос.
45.				Экскурсия.	2	Лошади. Породы лошадей, содержание и уход. Экскурсия в конно-спортивный клуб «Фаворит».		Наблюдение

46.				Экскурсия.	2	Собаки. Породы, уход, содержание. Роль четвероногих в жизни человека. Экскурсия в КСШ «Семь звезд». Знакомство с работой кинолога.		Устный опрос.
47.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Образ жизни и внешний вид пчелы. Продукты пчеловодства. Составление и разгадывание кроссворда «Что они нам дают»?		Кроссворд.
48.				Занятие – игра.	2	Мини-конференция по теме: «Домашние животные».		Анализ сообщений детей.
49.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Насекомые уголка природы. Условия содержания, влажность, корм. Работа в уголке природы.		Опрос.
50.				Комбинированное занятие: лекция, практическая работа.	2	Аквариумные рыбки, разновидности, содержание, уход. Работа в уголке природы.		Беседа на закрепление.
51.				Комбинированное занятие: беседа, практическая	2	Декоративные земноводные, условия содержания, кормление, уход. Практическая работа «Уход за кормовыми насекомыми для		Наблюдение.

				я работа.		земноводных, кормление земноводных».		
52.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Особенности содержания черепах, рацион, уход. Практическая работа «Определение возраста черепах».		Тестирование.
53.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Разнообразие попугаев уголка природы, особенности содержания, кормление. Практическая работа «Выявление пищевых предпочтений попугаев уголка природы».		Анализ практической работы.
54.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Канарейки и ткачиковые уголка природы, происхождение, условия содержания, рацион. Практическая работа «Выявление пищевых предпочтений канареек и ткачиковых уголка природы».		Наблюдение, устный опрос.
55.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Грызуны уголка природы, виды, особенности содержания, ухода и разведения. Практическая работа «Выявление пищевых предпочтений животных семейства грызунов».		Анализ практической работы.
56.				Комбинированное занятие: беседа, практическая	2	Хищники уголка природы, условия содержания, кормления. Практическая работа «Выявление пищевых предпочтений хищников уголка природы».		Анализ практической работы.

				я работа.				
57.				Практическое занятие.	2	Творческая гостиная. Конкурс творческих работ «Мое самое любимое животное».		Анализ творческих работ.
58.				Комбинированное занятие: беседа, лабораторная работа.	2	Простейшие, вызывающие заболевания, профилактика заболеваний «грязных рук». Лабораторная работа: «Рассматривание соскоба с внутренней поверхности щеки человека под микроскопом, готовые микропрепараты».		Анализ лабораторной работы.
59.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Черви-паразиты животных и человека. Жизненный цикл и профилактика. Работа в уголке природы.		Устный опрос.
60.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Пауки, действие яда пауков, первая помощь при укусах пауков. Составление и разгадывание кроссворда «Назови-ка паука».		Кроссворд.

61.				Практическое занятие.	2	Виды ядовитых пауков Астраханской области. Места обитания, образ жизни. Наблюдение за паукообразными на территории ЭБЦ.		Наблюдение.
62.				Комбинированное занятие: лекция, практическая работа.	2	Ядовитые насекомые, особенности окраски. Составление и разгадывание ребусов и загадок о ядовитых животных.		Кроссворды.
63.				Комбинированное занятие: лекция, практическая работа.	2	Ядовитые змеи, действие яда. Первая помощь при укусе змеи. Работа в уголке природы.		Загадки.
64.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа	2	Что такое дельта, особенности дельты Волги как места обитания. Работа с физической картой Астраханской области.		Наблюдение.
65.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Беспозвоночные Астраханской области, моллюски, ракообразные, насекомые и паукообразные. Сбор насекомых-вредителей на участке ЭБЦ.		Загадки.

66.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Промысловые и охраняемые виды рыб Астраханской области. Работа с атласом рыб, зарисовка отличительных особенностей осетровых.		Анализ рисунков.
67.				Комбинированное занятие: беседа, наблюдение.	2	Земноводные и пресмыкающиеся Астраханской области. Наблюдение за жабой, речной черепахой, прыткой ящерицей.		Беседа на закрепление.
68.				Комбинированное занятие: беседа, практическая работа.	2	Птицы Астраханской области, водоплавающие и хищные виды. Работа в уголке природы.		Тестирование.
69.				Беседа с элементами игры.	2	Млекопитающие Астраханской области, жвачные и хищные виды. Дидактическая игра «Угадай животное».		Кроссворд.
70.				Экскурсия.	2	Экскурсия в краеведческий музей в отдел «Природа Астраханского края».		Наблюдение.
71.				Дискуссия.	2	Устный журнал «Животные нашего края».		Устный опрос.

72.				Комбинированное итоговое занятие. Турнир.	2	Мониторинг. Зоотурнир: «Знаешь ли ты животных»?		Наблюдение, викторина, тесты, игровые упражнения, кроссворды.
-----	--	--	--	---	---	---	--	---

Диагностические материалы обучения

Раздел: «Вводные занятия».

Таблица: «Сходства и отличия животных и растений».

№п\п	Сходства животных и растений	Отличия животных и растений

Раздел: «Развитие жизни на планете».

Тест: **Какие из перечисленных динозавров относятся к обитателям морей и океанов?** (выбери нужный вариант)

- А - Стегозавр
- Б – Тиранозавр
- В – Диплодок
- Г – Ихтиозавр
- Д – Мегалодон

Тест: **Приспособления для охоты у хищных динозавров:**

(выбери нужный вариант)

- А – большие, сильные челюсти, острые зубы, сильные ноги.
- Б – большие, сильные челюсти, острые зубы, хороший слух и обоняние, защитная окраска, сильные ноги, быстрая реакция.
- В – сильные ноги, острое зрение, слух; большие сильные челюсти, острые зубы.
- Г – острое зрение, сильные ноги, защитная окраска, быстрая реакция.

Раздел: «Связь животных со средой обитания».

Таблица: «Факторы живой и неживой природы».

№ п/п	Факторы живой природы	Факторы неживой природы

Раздел: «Жизнь под землей».

Обозначь на схеме недостающие органы пищеварительной системы дождевого червя:

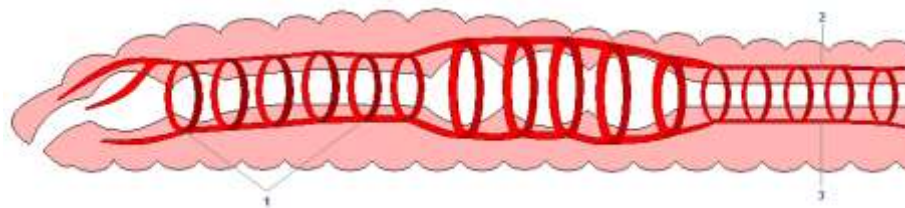
Кольчатые черви. Дождевой червь.

Допиши недостающие отделы пищеварительной системы дождевого червя.



Назови систему дождевого червя, изображённую на рисунке.

Ответ: _____



Раздел: «Их дом лес»

Тест: «Выбери правильно климатические зоны Земли» (убери лишнее)

А – арктический, субарктический, умеренный, экваториальный.

Б – арктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный, экваториальный.

В – арктический и антарктический, субарктический и субантарктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный, экваториальный.

Г – экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

Тест: «Какие животные впадают в спячку»? (убери лишнее)

А – сурок

Б – барсук

В – суслик

Г – бурундук

Д – ёжик

Е – полевка

Раздел: «Речной мир».

Разгадайте кроссворд «Рыбы»:

Вопросы:

По вертикали:

2. Добыча рыбы.

3. В него превращается личинка рыбы.

5. С помощью них рыба плавает.

8. Большой невод.

10. Дикий предок карпа.

11. Морская промысловая рыба.

12. Ею покрыто тело рыб.

13. Яйца рыб.

15. Одомашненная рыба, выведенная человеком.

По горизонтали:

1. Рыба, строящая гнездо.

4. Разведение рыб.

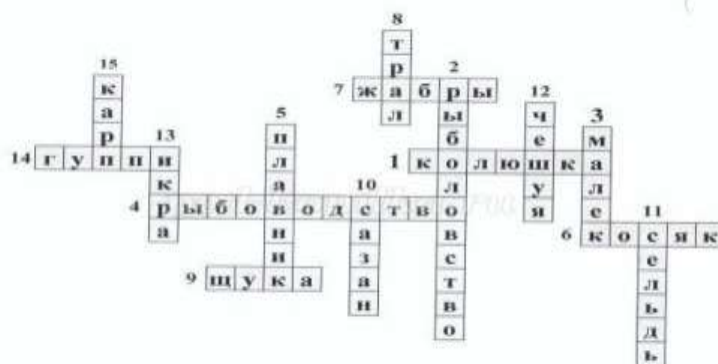
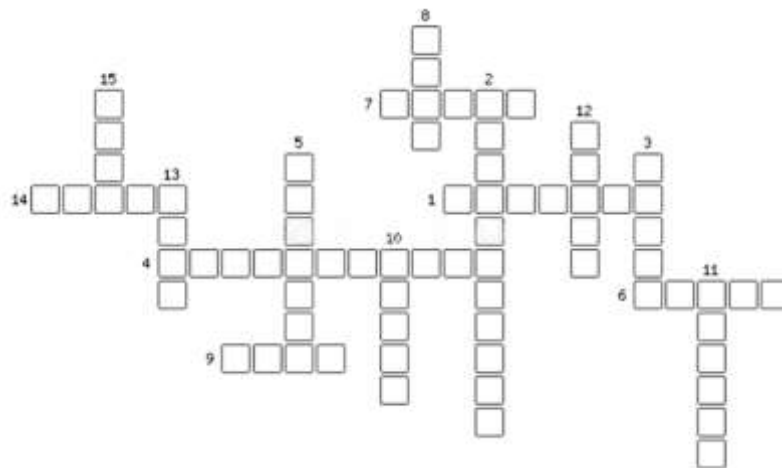
6. Большое скопление рыбы.

7. Орган дыхания рыб.

9. Крупная хищная речная рыба.

14. Аквариумная рыбка, которая рождает живых мальков.

15. Одомашненная рыба, выведенная человеком.



Тест: «Назови причины, почему утки не тонут»? (выбери нужный вариант)

А – их перья смазаны утиным жиром.

Б – у них есть на лапах перепонки.

В – под покровными перьями есть пуховые, которые содержат воздушную прослойку.

Г – их туловище обтекаемой формы.

Д – умеют плавать.

Раздел: «На службе у человека».

Тест: Назови отличия борзых от гончих (убери лишнее).

А – борзые видят добычу, а гончие идут по следу – гонят на охотников.

Б – борзые имеют длинную морду, высокие тонкие лапы, поджарый живот и облегченный костяк, а гончие обычный костяк и комплекцию.

В – борзые имеют плохой нюх и хорошее зрение, а гончие наоборот.

Г – у борзых высокая степень эритроцитов в крови, а у гончих – средняя.

Раздел: «Декоративные животные уголка природы».

Тест: Выбери правильно состав корма для грызунов (выбери правильный вариант)

А – рапс, овес, горох, пшеница, орехи.

Б – орехи, фасоль, горох, пшено, овес, ячмень.

В – овес, ячмень, пшеница, семена подсолнуха, орехи, сухофрукты.

Г – сухофрукты, пшено, рапс, семена подсолнуха.

Раздел: «Опасные животные».

Тест: Какая первая помощь при укусах насекомых? (выбери нужный вариант)

А – вынуть жало (если укусила пчела или другое перепончатокрылое насекомое), положить на укус прохладную повязку, выпить антигистаминное средство, дать выпить чай или воды, показаться врачу.

Б – вынуть жало (если укусила пчела или другое перепончатокрылое насекомое), вымыть укус водой с мылом, положить кусочек сахара, чтобы он вытянул яд, выпить антигистаминное средство, выпить жидкости, сделать кашицу из воды и пищевой соды и положить на место укуса, если человек страдает аллергической реакцией, быстро доставить пострадавшего к врачу.

В – смочить ранку от укуса, наложить холодную глину, выпить воды, обратиться к врачу.

Г -вынуть жало, дать воды, протереть ранку от укуса спиртом или одеколоном, дать антигистаминное средство, доставить пострадавшего к врачу.

Раздел: «Животный мир дельты р. Волга».

Выберите правильно промысловых рыб Астраханской обл.

Карточки с изображением промысловых рыб:



Белый амур



Берш



Вобла



Голавль



Густера



Жерек



Карась



Каспийская сельдь



Краснопёрка



Лещ



Линь



Окунь



Плотва



Сазан



Синец



Сом



Судак



Толстолобик



Чехонь



Щука



Язь

Диагностические материалы воспитания

Тест «Какова ваша самооценка?»

Тест для исследования самооценки (Модификация Л.П. Пономаренко)

Инструкция испытуемым. Известно, что личностные качества, присущие человеку, расположены на континууме, состоящем из полярных характеристик. На бланке (рис. 25) представлено 15 свойств характера, имеющие два полярных полюса. Последовательно по каждой паре определите, как это свойство проявляется у вас. В середине бланка имеются колонки, имеющие номера от 1 до 7. (При отсутствии бланков можно работать на листочках, предварительно расчертив их подобно табличке, представленной далее.)

На примере первой пары разберем, как работать с методикой. Если вы выбираете столбец под номером 1, это означает, что вы на 100% добрый человек (в вас нет ни 1% злости). Если вы считаете себя на 100% злым человеком, то должны выбрать столбец № 7. Столбец № 4 означает среднюю позицию (т.е. в вас 50% «доброты» и 50% «злости»). Столбец № 3 — вы скорее добрый человек, чем злой (примерно 65% «доброты» и 35% «злости»). Столбец № 2 — примерно на 80% вам присуща характеристика, указанная справа, и на 20% — та, что слева. Выбор столбца № 5, соответственно, означает, что у вас немного больше выражено качество, представленное слева (в данном случае — примерно 65% «злости» и 35% «доброты»). Столбец № 6 — примерно на 80% вам присуща характеристика, указанная слева, и на 20% — та, что справа. Итак, вы уже догадались, что, чем ближе расположен столбец к правой или левой стороне пары свойств, тем больше выражен этот полюс и, соответственно, меньше — второй.

№	Свойства характера	1	2	3	4	5	6	7	Свойства характера
1.	Добрый								Злой
2.	Общительный								Замкнутый
3.	Уверенный в себе								Не уверенный в себе
4.	Раздражительный								Спокойный
5.	Неоткровенный								Откровенный
6.	Нерешительный								Решительный
7.	Понимающий других								Не понимающий других
8.	Смелый								Робкий
9.	Симпатичный								Несимпатичный
10.	Нуждающийся в поддержке других								Самодостаточный
11.	Импульсивный								Уравновешенный
12.	Подчиняющийся								Доминирующий
13.	Умный								Глупый
14.	Активный								Пассивный
15.	Целеустремленный								Беспорядочный

На I этапе работы по каждой паре вы выбираете номер колонки, соответствующий тому, как каждое из свойств проявляется у вас в настоящий период вашей жизни («Реальное Я»). Выбор обозначьте крестиком («х») в соответствующем квадратице.

После того как все участники выполняют это задание, можно приступать ко II этапу работы. Теперь нужно снова вернуться к первой паре полярных характеристик и оценить,

как бы вы хотели, чтобы это свойство было развито у вас, т.е. каким бы вы хотели быть. Например, вы оценили себя как человека, доброго на 100% (крестик под столбцом с № 1), но в жизни это часто мешает, и вы хотели бы, чтобы в вас поровну были представлены «злость» и «доброта». В таком случае вы на II этапе выбираете позицию столбца № 4 и обозначаете свой выбор кружочком. Может случиться, что вы удовлетворены тем положением, которое есть, — в таком случае поставленный на I этапе крестик просто обведете кружком. После того как вы еще раз просмотрели все 15 пар и по каждой из них отметили кружком позицию, отвечающую вашему «идеальному Я», приступаем к III этапу работы.

Обработка результатов. По каждой паре полярных свойств посчитайте разницу позиций «реального Я» и «идеального Я». Для этого высчитывается абсолютная разница (без учета знака) между номером столбца, где стоит крестик, и номером, где вы поставили кружок. Например, по первой паре вы оценили себя как человека, доброго на 80 % (крестик в столбце с № 2), а хотели бы, чтобы «доброты» и «злости» было 50х50 (кружок в столбце с № 4). В этом случае разница будет составлять $4 - 2 = 2$. Эту цифру запишите рядом с первой парой. Если крестик в столбце с № 7, а кружок — под № 6, разница $7 - 6 = 1$. Если позиция крестика и кружка совпадает, разница будет 0. Эту цифру также следует записать рядом с соответствующей парой.

Заключительный этап работы состоит в суммировании всех 15 цифр, представляющих собой разницу позиций «реального Я» и «идеального Я». Полученная сумма сравнивается с ключом.

Интерпретация

Цифра более 25 свидетельствует о заниженной самооценке ее обладателя. Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам, причем переживания бывают глубоки и длительны. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Сравнивая себя с другими, они приходят к неутешительным выводам, не любят принимать комплименты, видят в себе больше недостатков, чем достоинств.

Обычно такие люди тонко чувствуют переживания других, ранимы, впечатлительны, «тонкокожи». Часто (если низкая самооценка не сопряжена с гиперкомпенсаторным стремлением продемонстрировать всем собственную значительность) они больше заботятся об удобстве других, чем о собственной пользе, могут пожертвовать своими интересами ради другого человека. Бывает, что этим пользуются окружающие. Надо сказать, что с такими людьми другим хорошо, однако сами они часто страдают.

В некоторых случаях пониженная самооценка приводит к стремлению самоутвердиться за счет других, болезненной склонности видеть за поступками других людей желание уязвить или обидеть. Иногда может проявляться немотивированная агрессивность и вспышки гнева.

Скорее всего, истоки низкой самооценки следует искать в стиле воспитания в семье. Вероятно, родители (или кто-нибудь один из них) были слишком строги или критичны, или часто сравнивали вас с другими, или предъявляли высокие требования к

вашим достижениям. Этого уже не изменить, и путь к зрелости лежит через осознание и проработку своих детских «комплексов».

Если вы набрали балл более 25, вам следует пересмотреть свое отношение к себе. «Полюбите себя самого!» — вот главная задача для вас. Избавляйтесь от негативных мыслей, чаще хвалите самого себя, извлекайте пользу даже из неудач!

Цифра от 10 до 25 свидетельствует об адекватной самооценке. Такие люди трезво оценивают себя, видят в себе как достоинства, так и недостатки, способны реагировать на обстоятельства. Принимая во внимание сигналы извне, они могут изменяться и самосовершенствоваться. Как неудачи, так и победы воспринимают адекватно, делают выводы, учатся на ошибках и готовы воспринимать новое.

Результат менее 10 баллов может интерпретироваться по-разному. Иногда это свидетельствует о скрытом нежелании участвовать в тестировании, формальном выполнении задания. Низкий балл может говорить о защитной реакции, а также демонстрируемой высокой самооценке («У меня все хорошо, отстаньте») или свидетельствовать об отрицательном отношении к тестированию, нежелании быть откровенным. Такой балл набирают также люди, не склонные к самоанализу и рефлексии, не любящие заглядывать внутрь себя.

Если человек отвечал искренне и действительно считает, что его «реальное Я» почти не отличается от «идеального Я», можно говорить о завышенной самооценке, т.е. такие люди уверены в собственной непогрешимости, и тогда с ними достаточно сложно взаимодействовать, так как они не готовы «слышать» других, воспринимать сигналы извне, требующие каких-то изменений в своем поведении.

Анкета «Оцените, насколько вы волевой человек»

Хотите знать это? Тогда постарайтесь честно ответить самому себе на следующие вопросы. За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» — 1 балл, за ответ «нет» — 0.

1. Способен ли ты, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
3. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия, мешает на них другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?
7. Читаешь ли ты дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?
8. Выполняешь ли поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведешь ли

начатое до конца?

13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?

14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?

15. Регулярно ли ты анализируешь свое поведение, поступки и делаешь ли из этого определенные выводы?

А теперь подсчитайте свои баллы. Их сумма будет свидетельствовать о том, насколько вы волевой человек.

Если набралось от 22 до 33 баллов, вас можно поздравить — с силой воли все в порядке. Человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведете. Но не зазнавайтесь, знайте, что иногда ваша твердая и непримиримая позиция досаждают окружающим. Так что есть над чем поработать.

Если набралось от 13 до 21 балла, сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это браться. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берете. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели. Да и четких-то целей пока не имеете.

Если набралось 12 и менее баллов, то с силой воли у вас неблагополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делаете лишь то, что легче и интереснее. У вас наверняка немало неприятностей и дома, и в школе. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте свое поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. Вы скоро убедитесь, что это вовсе не трудно, надо лишь заставить себя. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

Определение психологического климата группы (Лутошкин Л.Н.)

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет "психологической атмосферы" — также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени, и которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина. Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой — качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 — свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 — свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 — свойство проявляется достаточно часто;

0 — ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 — достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 — свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 — свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Тест на определение психологического климата в коллективе.

Положительные особенности	3	2	1	0	-1	2	3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда и вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям сотрудников
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех и все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей

Коллектив доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем его членам							Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых»
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Однако возможна и более простая оценка — через периодический замер эмоциональных состояний с помощью, созданной тем же Л.Н. Лутошкиным методики цветописи, в которой учащимся предлагают выбрать, с каким цветом у них ассоциируется пребывание в данном коллективе, ситуативное настроение и т.п. (и т.п. — потому, что возможности так называемых "цветовых тестов" очень велики, но их здесь невозможно раскрыть). При этом используются следующие цвета: красный — восторженное настроение; оранжевый — радостное; желтый — светлое, приятное; зеленый — спокойное, уравновешенное; фиолетовый — тревожное, напряженное; черный — уныние, полное разочарование, упадок сил.

Тест Торренса «Закончи рисунок»

Задание на дорисовывание незаконченных фигур является одним из наиболее популярных при исследовании особенностей воображения и творческих способностей. Например, задание «Закончи рисунок» входит в качестве одного из субтестов в тест креативности П.Торренса (см. рис.1). К этому же типу относится и проба О.М.Дьяченко «Художник».

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т.д.). У каждого ребенка наборы фигурок должны быть одинаковыми. (Вариант задания представлен на рис. 2). Дети должны за 5—10 мин. пририсовать к фигуркам все, что угодно так, чтобы получились предметные изображения.

Инструкция: «Перед вами листок, разделенный на восемь частей. В каждой части листа нарисованы фигурки. Листочки с этими фигурками потерял художник. Он собирался нарисовать на листочках картинки, но не успел. И вот теперь листочки попали к вам. Значит, теперь вы художники. Вам эти фигурки надо дорисовать и превратить в картинки так, чтобы не было одинаковых рисунков. В каждой из восьми частей листа картинки должны быть разными. Начинайте работу, пожалуйста».

Дети рисуют в удобном для них темпе, поэтому оканчивают работу в разное время. Когда ребенок сдает листочек, экспериментатор обязательно спрашивает, как можно назвать каждый из восьми рисунков и подписывает под каждой картинкой ее название. Иногда дети вызываются сами написать названия к своим картинкам.

Выполнение задания может быть оценено в баллах:

0 баллов — ничего не нарисовал;

1 балл — стереотипные, примитивные рисунки, трудность вербализации при назывании картинки;

2 балла — простые, стандартные рисунки с повторами, затруднения при подборе названий к некоторым рисункам;

3 балла — сложные. Оригинальные рисунки, хорошая вербализация.

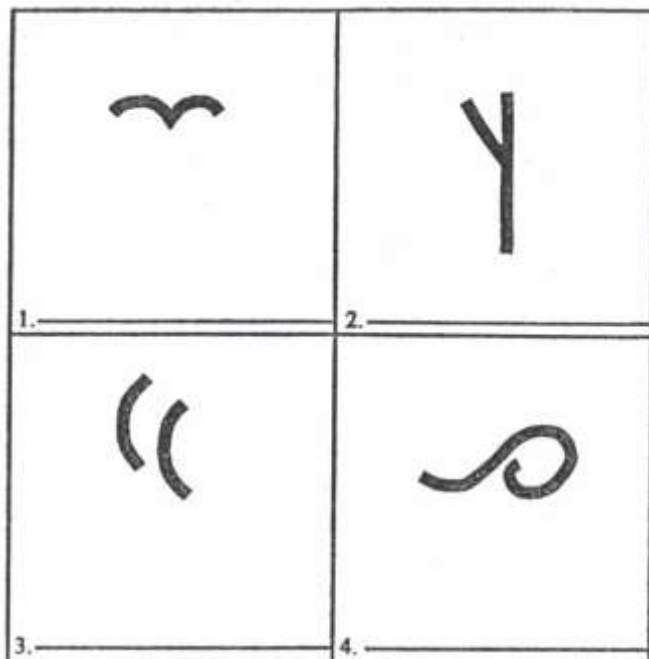


Рис. 1. Фрагменты теста креативности П. Торренса

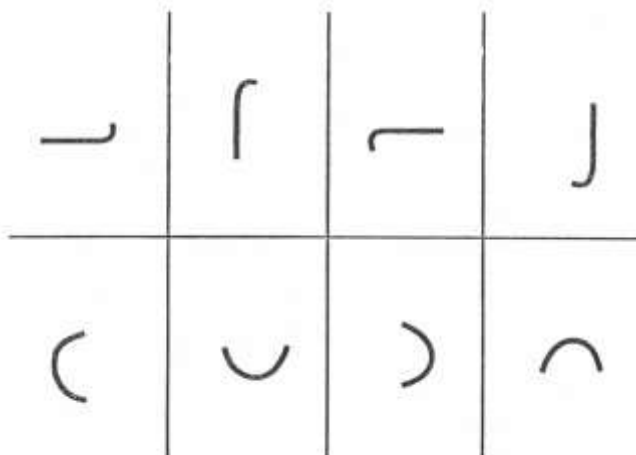


Рис. 2. Вариант бланка к заданию «Художник»

Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников»

Метод позволяет определить готовность к выбору профессии (Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович, 1988), что характеризуется внутренней осознанностью

самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

Каждому ученику предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)?
 - Продолжить учебу в вузе (каком?)
 - Поступить в СПТУ, техникум, среднее специальное;
 - Пойти работать на производство (на какое?)
 - Совмещать работу (какую?) с учебой (какой?)
 - Не знаю, чем буду заниматься.
2. Какой профессии, специальности Вы бы хотели посвятить себе?
3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку (нужное подчеркнуть)?
 - Необходимы знания, умения, навыки;
 - Необходимы общие качества личности;
 - Необходимы специальные качества личности.
4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? как Вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья?
5. Как Вы представляете себе условия работы по выбранной профессии?
6. Как вы готовите себя к выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
 - Работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии
 - Воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость и т.п.)
 - Развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии.
7. Где вы проверяете свои профессиональные качества (нужное подчеркнуть)?
 - В школе на уроках
 - В кружках
 - Во внешкольных учреждениях
 - Самостоятельно дома
 - Не проверял
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?
9. Где Вы читали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
 - В художественной литературе
 - В научно-популярной
 - В специальной.
10. С кем Вы беседовали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)
 - С педагогами
 - С родителями
 - С родственниками
 - С товарищами-сверстниками
 - Со старшими товарищами, знающими эту профессию
 - Ни с кем не беседовал.
11. Знаете ли Вы, что к выбранной профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назови их.
12. Когда Вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в Вашем выборе? По

каким причинам Вы меняли свой выбор?

13. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?

14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно, или Вы еще можете передумать?

15. Кто на Вас оказал наибольшее внимание при выборе профессии (нужное подчеркнуть)?

- Родители
- Педагоги
- Работники производства
- Кто-то другой

16. На что Вы ориентировались, выбирая профессию (нужное подчеркнуть)?

- Принести пользу обществу
- Эта профессия престижна
- Хорошая зарплата
- Интересная и содержательная работа
- Работа, соответствующая моим возможностям.

17. Что, по Вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом (нужное подчеркнуть)?

- Поработать на производстве
- Закончить ПТУ
- Закончить техникум
- Закончить вуз
- Попробовать себя в выбранной профессии

18. Какие материалы и по какой профессии Вы хотели бы иметь в своей школе (библиотеке)?

19. Рассказывают ли педагоги на занятиях о профессиях и как часто?

20. Какие замечания возникли у Вас после экскурсии (нужное подчеркнуть)?

- По организации труда
- По беседе о профессии
- По условиям производства
- По показу технологического процесса
- Другие замечания

21. Как Вы предпочитаете работать (нужное подчеркнуть)?

- Индивидуально
- С товарищами
- В бригаде

22. Кем бы Вы хотели стать в бригаде?

- Исполнителем
- Организатором

23. В каких еще кружках Вы хотели бы заниматься?

24. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь (нужное подчеркнуть)?

- О природе
- О науке
- Об искусстве
- О технике
- О человеке

Качественный анализ ответов даст педагогу сведения об общих жизненных планах учащихся (вопросы 1, 16, 17, 24), увлечениях и профессиональных намерениях (вопросы 2, 11, 12, 13, 21, 22, 23), знаниях о выбранной профессии (вопросы 3, 4, 5, 11), и оценке учащимся своей пригодности к профессии (вопросы 7, 14), об оценке педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению (6, 8, 9, 10, 15, 18, 19, 20).

Анкета «Коммуникабельны ли Вы?»

(Тест предложен В. Ф. Ряховским, вопросы теста и интерпретация приводятся без изменений.) Тест оценивает уровень общительности человека.

Прочитайте нижеперечисленные вопросы и ответьте «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ответственная встреча. Выбирает ли ее ожидание вас из колеи?
2. Не откладываете ли Вы визит к врачу до тех пор, пока не станет хуже?
3. Вызывает ли у вас смущение или неудовольствие поручение выступить с докладом на каком-то совещании?
4. Вам предлагают поехать в другой город, где никогда не бывали. Постараетесь ли Вы избежать этой поездки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится с просьбой?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей», что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть занятую у Вас небольшую сумму денег?
9. В столовой вам дали некачественное блюдо, промолчите ли Вы, или же вернете его обратно?
10. Оказавшись наедине с незнакомым человеком, Вы начнете с ним разговор или будете ждать, что он первый начнет?
11. Увидев длинную очередь, Вы откажетесь от намерений что-то купить, или встанете в хвост очереди и будете томиться ожиданием?
12. Бойтесь ли участвовать в какой-либо «разборке»?
13. У вас собственные критерии оценки музыки, живописи, искусства и никаких чужих мнений Вы не приемлете?
14. Услышав где-либо высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете промолчать и не вступить в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения в письменном виде, чем в устной форме?

Оценка: да – 2 балла; иногда – 1, нет – 0.

Подсчитайте сумму баллов.

30-32 балла. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям не легко. На вас трудно положиться в деле, которое требует деловых усилий. Старайтесь быть общительней.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, вероятно у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов выводят Вас из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. В вашей власти переломить эти особенности характера. Ведь при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 балла. Вы в известной степени в общественной и незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми Вы сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях много сарказма без всякого на то основания. Это недостатки исправимы.

14-18 баллов. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательный, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идет на встречу с другими людьми. В тоже время не любите шумных компаний, экстравагантные выходы и многословие вызывает у Вас раздражение.

9-13 баллов. Вы общительны (порой сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что бывает вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите быть в центре внимания, никому не оказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании Вы сможете себя заставить не отступить.

4-8 баллов. Вы, должны быть «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом, Вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень, даже хандру. Охотнее берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете довести его до конца. По этой причине люди относятся к вам с опаской.

3 балла. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела других, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не компетентны. Вольно или нет Вы бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям трудно с Вами. Вам нужно поработать над собой и над характером. Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям и подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Анкета «Чужой среди своих» (вопросы к детям разных национальностей)

1. Чувствуешь ли ты что к тебе относятся как-то иначе, чем к другим, из-за твоей национальности?
2. Есть ли у тебя друзья другой национальности? Как складываются ваши отношения? Ссоритесь ли вы? Из-за чего?
3. Был ли ты свидетелем национальных конфликтов? В Центре, в ТО?
4. Часто ли среди сверстников происходят конфликты из-за национальности?
5. Как, по-твоему, можно изменить ситуацию? (Если да)
6. На каком языке говорят у тебя дома? Есть ли у тебя трудности с русским языком и связанные с этим проблемы в учебе?
7. Поддерживаете ли вы в семье национальные традиции? Знаешь ли ты русские традиции?
8. Хотел ли бы ты, чтобы о твоих национальных особенностях и традициях знали люди другой национальности? Что ты делаешь для этого? (Если да)
9. Считаешь ли ты, что знание обычаев и традиций других народов помогают бесконфликтным взаимоотношениям? Обогащают всех духовно?
2. Хотел бы ты знать обычаи и традиции других народов? Что именно тебе интересно?

Анкета «Белая ворона» (вопросы к обособленным детям)

1. Чувствуешь ли ты, что к тебе относятся как-то иначе, чем к другим?
2. Как ты думаешь почему, в чем причина?
3. А не думаешь ли ты, что причина в тебе?
4. Считаешь ли, что тебе следует измениться? Что мешает тебе это сделать?
5. Есть ли у тебя кто-то, кто тебя понимает?
6. С кем бы ты хотел дружить?
7. Нравится ли тебе делать приятные сюрпризы своим близким, сверстникам?
8. Что бы ты мог сделать для другого?
9. Мог ты довериться педагогу? Кому именно и почему?

Анкета №3 (мотивация)

ФИ воспитанника _____

ТО _____

Уважаемые ребята! Отметьте перечисленные ниже утверждения в порядке значимости для Вас:

Я хожу на занятия потому, что:

Это укрепляет здоровье

Здесь я готовлюсь к профессии

Здесь я получаю знания

Мне нравится общаться с педагогами

Мне нравится общаться со сверстниками

Здесь я занимаюсь творчеством

Другое

Тест 1. «Насколько вы толерантны?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) да;

б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) да;

б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

а) вам очень трудно было бы это сделать;

б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же

шутливой манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

- а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;
- б) вы лишь радуетесь за нее (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

- а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

Подсчет очков.

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Ключ к тесту

0-4 очка: Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12 очков: Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков: Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

Дорогие ребята! Ничего страшного, если у кого-то результаты получились не такими, каких вы ожидали. Толерантное поведение можно выработать!