

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное учреждение
Астраханской области дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Программа принята
на заседании педагогического совета
ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
Протокол педагогического совета
№ 1 от « 01 » 09 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
_____ Князева Н.А.
Приказ № 160 от « 01 » 09 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Юный кинолог»

Возраст учащихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель: Юринова Т.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Негодова Е.А. – педагог
дополнительного образования

г. Астрахань - 2023

Оглавление

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	Стр.
	ОГЛАВЛЕНИЕ	2
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 – 9
1.2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	10 - 14
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	15 - 20
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	21
1.5	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	22 - 25
1.6	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	26 - 28
1.7	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	29
1.8	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	30 - 33
1.9	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	34 - 35
1.10	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	36
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37 - 38
2.2	КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	39
2.3	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	40
2.4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	41- 44
2.5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	45-55
III.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56 - 67
IV.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	68 – 87

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Собаководство в настоящее время является одним из популярных и распространенных хобби у городского населения. Многие заводят собак различных пород, от декоративных до служебных и охотничьих. Без соответствующей дрессировки четвероногие питомцы могут создать владельцу серьезные проблемы.

Безграмотность населения в области собаководства зачастую приводит к конфликтным ситуациям внутри семей, в которых содержится животное, встает вопрос о передаче собаки в другие руки, а иногда и вовсе об усыплении невоспитанного питомца.

Низкая культура собаководов приводит и к конфликтам в обществе, которые в целом негативно сказываются на популярности собаководства в целом. Все чаще поднимаются вопросы о запрещении некоторых пород собак, об увеличении количества случаев укусов собаками горожан, об увеличении количества бродячих собак, ухудшающих и без того непростую санитарно-эпидемиологическую обстановку в городах.

В то же время собаководство может быть отличным стимулом к приобщению молодежи к здоровому образу жизни, поскольку это прекрасный вид спорта, сочетающий в себе научные знания и физическую подготовку. Способствует повышению уровня экологической культуры развитию гуманного отношения к живой природе. Кроме того, кинолог – это еще и достаточно востребованная профессия как в гражданских государственных учреждениях, общественных и коммерческих организациях, а также силовых структурах.

В связи с вышеперечисленными фактами нами разработана модульная программа «Юный кинолог» с целью восполнения пробелов в области собаководства.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 07 2020 г.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Реализация с 01.01.2021 г. ((Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31

марта 2022 г. № 678-р).

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г № 467);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.09.2020 № 2 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г.

Программа разработана в соответствии Положением о дополнительной общеобразовательной программе ГАУ АО ДО «ЭБЦ».

Кинологическая программа знакомит с жизнью собак, их происхождением, историей развития собаководства в различных государствах мира. Учащиеся получают необходимые знания о строении и функциях организма собаки, о заболеваниях, методах оказания первой помощи. Приобретают навыки теоретической и практической дрессировки.

Направленность программы «Юный кинолог» - естественнонаучная, в ней интегрируются знания из таких областей как биология, анатомия, генетика, этология, зоология, ветеринария, медицина, кинология.

Уровень освоения: углубленный.

Актуальность данной программы в том, что в современном обществе по статистике каждая вторая семья содержат питомцев в квартирах и в частных домовладениях. Занятия по данной программе позволят учащимся не только углубленно изучить правила подбора собаки для конкретной семьи, ухода за ней, воспитания и дрессировки, а также получить практические навыки по содержанию, кормлению оказанию первой доврачебной помощи, дрессировки. Учащиеся получают знания, которые позволят им в будущем определить профессию, а также подготовиться к поступлению на профильные факультеты высших и средних учебных заведений.

Программа разрешает противоречие между искусственной средой и биологической сущностью человека. Общение с собакой способствует выработке у ребенка чувства: ответственность, терпение, прививает доброту,

способствует активному образу жизни, учит быть дисциплинированным, придает ребенку уверенность при общении со сверстниками, делает его более коммуникабельным.

Новизна данной программы основывается, прежде всего, в комплексном подходе к изучению животных и их взаимоотношений с человеком. Программа позволяет раскрыть как творческий потенциал учащихся, так и интерес к изучению естественных наук. Учащимся дается представление о таких профессиях, связанных с кинологией как зоотехник, инструктор-дрессировщик, ветеринар, зоопсихолог. В течение трех лет уровень сложности предлагаемого для изучения материала повышается. В первый год обучения учащимся предлагается в формах игры, творческих заданий познакомиться с историей возникновения и развития собаководства, различными породами собак и освоить простейшие кинологические термины и навыки ухода за четвероногими питомцами. Второй год обучения вводит учащихся в мир наук, тесно связанных с кинологией. Предлагается изучение основ анатомии и физиологии собаки, племенного дела, генетики, теории дрессировки собак, правовых дисциплин, связанных с содержанием домашних животных в городе. Происходит знакомство с правилами организации зоотехнических мероприятий (выставок, племенных смотров). Третий год полностью посвящен приложению ранее полученных учащимися знаний на практике. В основу обучения положен дрессировочный процесс во всем его многообразии: от тестирования животного на предмет пригодности к какому-либо виду дрессировки, определения его типа ВНД и преобладающей реакции до подбора методов дрессировки и сдачи нормативов.

Педагогическая целесообразность. Общение педагога с учениками посредством животных является очень благоприятной почвой для развития в учащихся желания учиться, узнавать новое. Данная программа способствует гармоничному развитию личности, расширению кругозора, а также позволяет подготовить учащихся к подготовке в профильные учебные заведения по специальностям «зоотехник» и «ветеринарный врач», «инструктор-дрессировщик». Большая часть занятий по программе имеет практическую направленность. Учащиеся много времени проводят на свежем воздухе, выполняя физические упражнения, что способствует поддержанию хорошей физической формы, а присутствие рядом четвероногого «напарника» делает эти занятия для них более яркими, эмоциональными и увлекательными.

Возрастная категория: программа рассчитана на учащихся 12-18 лет. Данная возрастная категория наиболее оптимальна для освоения данной программы. Учащиеся в данном возрасте психологически готовы к освоению знаний, способствующих их дальнейшей профессиональной ориентации. Желание активно познавать окружающий мир, быть полезными обществу – эти аспекты четко прослеживаются в поведении детей данного возраста. Данный возраст считается переходным и захватывает два периода

подростковый и юношеский. Как писал выдающийся психолог Л.С. Выготский, переходный возраст включает в себя два ряда процессов. Натуральный ряд составляют процессы биологического созревания организма, включая половое созревание, социальный ряд - процессы обучения, воспитания, социализации в широком- смысле слова. Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера подростка - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Подросток часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление.

Внимание подростка характеризуется не только большим объемом и устойчивостью, но и специфической избирательностью. В этот период уже может быть преднамеренное внимание. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится у подростка и восприятие. Значительно увеличивается объем памяти, причем не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысливания. Память подростка, как и внимание, постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Существенные сдвиги происходит в интеллектуальной деятельности подростков. Основной особенностью ее в 12 - 15 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретнообразным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Важная особенность этого возраста - формирование активного, самостоятельного, творческого мышления у подростка.

Бурно развиваются чувства подростков. Их эмоциональные переживания приобретают большую устойчивость. Под влиянием окружающей среды в процессе целенаправленного воспитания происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов.

Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др. Этот возраст характеризуется и сложными эстетическими чувствами, формированием эстетического отношения к действительности. Анализируя и оценивая свое поведение, подросток постоянно сравнивает его с поведением окружающих людей, прежде всего своих товарищей. При этом он дорожит мнением не только товарищей, но и взрослых, стремясь выработать в себе такие черты, которые позволяли бы ему добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми.

Возможность осознать, оценить свои личные качества, удовлетворить свойственное ему стремление к самоусовершенствованию подросток получает в системе взаимодействия с «миром людей». И сам этот мир

воспринимается подростком именно через посредство взрослых людей. Эти факторы и будут способствовать успешному освоению данной программы.

Формы и методы.

Форма обучения – очная. Возможна реализация программы в **дистанционном формате.** Новые изменения в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (вступили в силу с 01.07 2020) прямо говорят, что «при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности, или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ, либо на её части, реализация образовательных программ, ... осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (ст.108, п. 17.1).

В дистанционном формате занятия освещают как теоретические знания, так и темы программы, освещающие практические умения. Обучающиеся могут выполнять практические задания со своими питомцами, не только на дрессировочной площадке, где проходит обучение, но и дома как в онлайн, так и офлайн режимах.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- offline-занятие (видеозанятие в записи) разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (online-видеолекция; online-консультация), фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- адресные дистанционные консультации.

Учебный процесс по данной программе основан на применении современных педагогических технологий, методов и методик, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Поскольку программа предлагает углубленный уровень освоения материала, эффективно используется технология проблемного обучения. Многие разделы программы включают в себя круглые столы, дискуссии, диспуты, где ставится конкретная проблема, а учащиеся самостоятельно изучают ее, а затем вместе с педагогом находят пути ее разрешения. Технология проблемного обучения также позволяет стимулировать учащихся к самостоятельному добыванию и осмыслению нового материала.

Много тем в программе посвящено введению в профессии кинолога, зоотехника, инструктора служебного собаководства, в связи с этим возникла необходимость использования интерактивных технологий в форме мастер-классов, встреч, экскурсий. В процессе таких занятий осознание учащимися сути профессий надолго остается в памяти посредством живого общения со специалистами. В программе много практики. Разделы «практические занятия» и «экскурсии» занимает более 3/4 от общего количества учебных часов. Именно практическое освоение и закрепление изложенного ранее

материала позволяет получать лучшие результаты по итогам мониторинга усвоения программы.

Мониторинг неотъемлемая часть программы, позволяющая не только выяснить уровень усвоения учащимися знаний, но и скорректировать занятия (т.е. уделить больше времени на более сложный материал, вернуться к какой-либо теме и т.п.). Способы определения результативности разные по формам, что делает их более интересными для учащихся и выявляют не только знания по программе, но и метапредметные компетенции: умение логически мыслить, обобщать, анализировать.

Программа основана на здоровьесберегающих технологиях. Строгое соблюдение правил техники безопасности при работе с животными, обустройство учебных помещений, проведение занятий на открытом воздухе, включение активных физических упражнений способствует сохранению здоровья учащихся.

Изложенный в программе материал тесно связан с воздействием на эмоционально-волевую сферу учащихся. Педагог в процессе работы по программе уделяет внимание воспитанию гуманного отношения к живой природе, толерантности, взаимопониманию в коллективе, способности сострадать; а также быстро принимать решение, быть дисциплинированным собранным, способности концентрировать внимание на решении поставленной проблемы.

Объем программы: 576 часов: 1 год- 144 часа, 2-3 годы – по 216 часов.

Сроки реализации: программа состоит из 3-х модулей и рассчитана на 3 года обучения:

Первый год обучения – «**Кинология в истории государств мира**» (модуль № 1),

Второй год обучения – «**Основы собаководства**» (модуль № 2),

Третий год обучения – «**Основы дрессировки собаки**» (модуль № 3).

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 2, 3 год обучения- 2 раза в неделю по 3 часа

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Цель и задачи

Цель программы – подготовка грамотных собаководов - любителей, владеющих всеми сторонами профессии кинолога.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать общее представление о наиболее распространенных породах домашних собак, их классификации и особенностях;
- научить грамотно содержать, ухаживать, дрессировать и оказывать первую доврачебную помощь изучаемым животным;
- пропагандировать важность и гуманность профессий, связанных

с кинологией;

- развить кругозор учащихся в области естественнонаучных знаний.

воспитательные:

- сформировать гуманное и бережное отношение к живой природе.
- воспитать толерантное отношение к окружающему миру и способность к эмпатии;
- сформировать понятие о значимости профессии кинолог в современном обществе;
- сформировать принципы зоокультуры основанные на гуманизме и ответственности;
- сформировать принципы духовной культуры и нравственности у учащихся.

развивающие:

- привить интерес к научно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки профессионального общения в сфере кинологии;
- развивать навыки самостоятельной работы с литературой, дидактическими пособиями, таблицами, схемами;
- развивать у детей навыки безопасной работы с техническими устройствами;
- развивать у детей владения специальными навыками работы с различными программными средствами;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

1.2 УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Кинология в истории государств мира»

№ п. п	Тема занятий	Все го час ов	в том числе				Формы аттестации/ контроля
			Теор ия	Пра кти ка	Экс курс ни	М/м	
I.	Вводное занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили».	6	2	2	2		Тест № 1 На определение психологического портрета учащихся. (offline) Беседа по итогам написания сочинений. Педагогическое наблюдение в процессе проведения экскурсии.
II.	На заре человечества	12	2	8		2	
	Жизнь людей в первобытнообщинном строе.	2	2				Опрос по итогам занятия (offline-опрос)
	Самый первый, самый верный.	10		8		2	Проверка заполнения контурных карт Опрос по теме основные группы пород собак Выставка рисунков на тему «Как человек приручил собаку» Результаты праздника «Самый первый, самый верный». (offline-опрос)
III.	Собаки Древнего Востока	56	20	26	4	6	
	1.Государств о пирамид и сфинксов и его собаки.	18	6	10		2	Опрос по теме «Древний Египет» Беседа на тему «Культура Древнего Египта» самостоятельная работа на закрепление понятия «тип ВНД» творческие работы собак на тему «Собаки Древнего Египта» Результаты Олимпиады «Знаешь ли ты Древний Египет».

	2.Грозные стражи государств Древней Месопотамии (Ассирия, Вавилон, Персия).	10	4	4		2	Опрос по теме «Древняя Месопотамия» Беседа на тему «Мироощущение собаки» Проверка контурных карт, Наблюдение за работой учащихся при сравнении таблиц древних и современных пород собак. Творческие работы учащихся «Грозные спутники воинов Месопотамии» Наблюдение за учащимися в процессе выполнения практической работы по определению остроты обоняния, слуха и зрения собаки» выступления учащихся на дискуссионном клубе Дискуссионный клуб: Уважительное и почтительное отношение к собакам в Древнем Междуречье. (offline-опрос)
	3.Собаки Древних государств Восточного Средиземноморья (Финикия, Палестина, Сирия).	8	2	4	2		Опрос по теме «Восточное Средиземноморье в древности. -Беседа на тему «Мифология государств Восточного Средиземноморья и собаки» самостоятельная работа на тему «Особенности поведения собак» творческие работы учащихся на тему «Собаки Восточного Средиземноморья» Наблюдение за учащимися в процессе выполнения практической работы по изучению поведения собак. Беседа по итогам экскурсии.

	4.Богиня – Сарама – покровительница собак Древней Индии.	10	4	4	2		Беседа по итогам изучения темы «Полуостров Индостан в древности и собаки» Контрольная работа по теме «Основные методы дрессировки собак» Беседа в процессе экскурсии. (offline-опрос)
	5.Придворные собачки Китайских императоров.	10	4	4		2	Сообщения учащихся по теме «Древний Китай» Наблюдение за учащимися в процессе проведения мастер-классов Творческие работы учащихся по мотивам легенд о породах собак Древнего Китая Проверка контурных карт. Итоги игры «Собаки Древнего Востока»
IV.	Верные спутники жителей Древней Эллады	18	6	10		2	Беседа на тему Собаки Древней Греции. Сообщения учащихся о произведениях древнегреческой литературы, Тест на тему «Общие сведения об организме собаки» Творческие работы учащихся на тему «Собаки Древней Эллады» Выступления учащихся на дискуссионном клубе (offline-анализ творческих работ)
V.	Капитолийская волчица – священный символ Древнего Рима	10	4	4		2	Беседа на тему Собаки Древнего Рима. Опрос на тему «Основные методы дрессировки собак» Беседа на тему «Племенное дело в собаководстве, его значение». Творческая работа на тему Собаки Древнего Рима». Самостоятельная работа на тему «Частный экстерьер» Итоги игры «Загадки Аппенинского полуострова»

VI.	Кавказская овчарка – гордость рабовладельческих и феодальных государств Закавказья (Урарту, Грузия, Армения, Азербайджан)	8	2	6			Опрос по теме «Государства Закавказья и собаки» Сообщения учащихся по теме «Кавказская овчарка» Проверка контурных карт. Наблюдение за учащимися в процессе изучения стандарта породы (offline-опрос, offline-тест, offline-анализ творческой работы)
VII.	Черный признак Средней Азии.	8	2	6			Опрос по теме Государства Средней Азии и собаки» Сочинения учащихся на тему «Собаки Средней Азии». (offline-опрос)
VIII.	Четвероногие кочевники народов скифо-сарматской культуры	10	2	6	2		Опрос по теме «Звериный стиль у скифов» творческие работы учащихся на тему «Четвероногие спутники скифов» Беседа по итогам экскурсии в краеведческий музей. (offline-опрос)
IX.	Зарождение и развитие собаководства в России и Астраханском крае с древнейших времен до второй половины 18 века	12	4	6		2	Опрос по теме «Собаководство на Руси». Открытое занятие на тему «Памятники собакам и их подвиги» Творческая работа на тему «Культура собаководства на Руси» (offline-опрос, offline-анализ творческой работы)
X.	Заключительное занятие Выставка поделок, рисунков, сочинений, творческих работ. «Они – наше зеркало, зеркало хозяина, зеркало нашего общества»	4				4	Творческие работы учащихся. (offline-анализ творческой работы)

	ИТОГО:	144	44	74	8	18	
--	---------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	--

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Кинология в истории государств мира»

I. Вводное занятие.

«Ты в ответе за тех, кого приручил» Знакомство с кружковцами, их собаками и их интересами. Различные породы собак. Собаки в произведениях русских и зарубежных писателей и поэтов. Доброта и милосердие по отношению к братьям нашим меньшим.

Сочинение-размышление на тему: «Как сделать, чтобы на улицах не было бездомных животных».

Экскурсия: на дрессировочную площадку клуба собаководства: «Делай как мы, делай лучше нас» (показательные выступления собак различных пород).

II. На заре человечества.

2.1. Жизнь людей при первобытнообщинном строе Древнейшие люди, их жизнь и быт, орудия труда человека. Занятия древнейших людей: охота, собирательство, скотоводство, земледелие. Возникновение искусства и религии. Археология - наука о древности. Понятие об этнографии.

2.2. «Самый первый, самый верный»

Процесс приручения собак древними людьми. Собака на службе у древних людей (в быту, искусстве, религии). Различия древних собак по внешним признакам экстерьер.

Практическая работа.

Работа с контурными картами. Археологические находки останков древних собак.

Работа с таблицами. Основные группы собак.

Изображение истории приручения собак в детских рисунках.

Массовое мероприятие:

«Самый первый - самый верный» – праздник (по типу телеигры «Умники и умницы»).

III. Собаки Древнего Востока

3.1. Природа Древнего Египта. Занятие и быт жителей: земледелие, скотоводство, развитие ремесел. Породы собак Древнего Египта и их использование на охоте, в охране и развлечениях древних, египтян. Собаки в войсках фараона.

Развитие культуры в Древнем Египте: письменность, литература, изобразительное искусство. Отражение значения собак в жизни древних египтян, в религии и мифологии.

Знакомство с понятиями: дрессировка и воспитание собак.

Тип высшей нервной деятельности и его влияние на рабочие качества собак.

Практическая работа.

Определение типа ВНД у собак. Изучение пород собак Древнего Египта. Изображение пород собак Древнего Египта в рисунках ребят. Изготовление поделок из природного материала на тему «Породы собак Древнего Египта».

Массовое мероприятие:

Олимпиада «Знаешь ли ты Древний Египет».

3.2. Грозные стражи государств Древней Месопотамии (Ассирия, Вавилон, Персия)

Теория. Природные условия государств Месопотамии. Быт и занятия населения государств Ассирии, Вавилона, Персии (земледелие, скотоводство, развитие ремесел). Разведение различных пород

собак в Древней Месопотамии. Боевые молоссы царя Ксеркса, законы Вавилонских мудрецов, оберегающие собак. Культура Древней Месопотамии. Собаки в изобразительном искусстве, литературе и религии Персии, Вавилона, Ассирии. Мирощущение собаки (слух, зрение, обоняние).

Практическая работа.

Работа с контурной картой «Войны государств Ассирии и Персии с участием собак».

Изучение и сравнение разновидностей Малосских собак Древней Месопотамии и родственных им пород нашего времени. Выполнение сюжетной аппликации на тему «Четвероногие спутники жителей Месопотамии». Определение остроты обоняния, слуха и зрения у своей собаки.

Массовое мероприятие:

Дискуссионный клуб: Уважительное и почтительное отношение к собакам в Древнем Междуречье.

3.3. Собаки Древних государств Восточного Средиземноморья (Финикия, Палестина, Сирия)

Теория. Территория и население государств восточного Средиземноморья (Финикия, Палестина, Сирия). Торговля – основное занятие финикийских жителей. Собаки – диковинный товар купцов. Испанский мастифф – спутник финикийских путешественников. Развитие ремесел и хозяйства в Палестине и Сирии, финикий. Балканская гончая – верный помощник финикийских охотников. Литература и религии государств (Афганские борзые в ковчеге Ноя). Легенда о Ханаанской собаке. Особенности поведения собак (способность ориентироваться, настроение собаки и язык мимики и движения).

Практическая работа.

Работа с контурной картой. Различные породы собак - диковинный товар финикийских купцов. Конкурс на тему «Афганская борзая в Ноевом

ковчеге». Поделки из природного материала на тему «Легенда о Ханаанской собаке». Сочинение на тему «Газелья собака в Сирии», «Четвероногие странники Финикии». Изучение поведения собак: мимика собаки, язык движения.

Экскурсия на дрессировочную площадку клуба собаководства на тему: «Наблюдение и описание поведения собак в обществе себе подобных».

3.4. Богиня Сарама - покровительница собак Древней Индии

Теория. Древнейшие жители полуострова Индостан. Земледельцы – общинники и их четвероногие помощники – собаки. Повелители царства джунглей (охотники и их собаки). Деление людей на касты. Брахманы – жрецы, их собаки в магических ритуалах Древней Индии. Священная книга Веды – древнейший памятник индусов. Основы дрессировки собаки (способы и методы)..

Практические работы.

Изучение пород собак Древней Индии. Конкурс рисунков на тему «Собаки в священной книге индусов Веды».

Экскурсия на дрессировочную площадку клуба собаководства на тему: «Распознавание и изучение методов и способов дрессировки собак».

3.5. Придворные собачки Китайских императоров

Теория. Географическое положение и климат Древнего Китая. Шан-Инь – первое государство в Китае, его жители. Чао-чао – собака, которая все видит (её ум, отвага и охотничий азарт на службе у китайцев). Легенда о собаке «сладком цветке лотоса» – пекинесе. Подарок правителей Тибета – лхасский апсо - посланник мира и благополучия. Секреты собачьей красоты. Правила гигиены по уходу за собакой.

Практические работы.

Работа с контурной картой «Центры разведения собак в Древнем Китае». Конкурс рисунков на темы: «Чао-чао – собака посланец бога», «Пекинес – собака-солнце», «Лхасский апсо – собака похожая на козу», «Шитцу – собачка-хризантема». Мастер-классы на тему: «Гигиена собаки: уход за когтями, ушами, шерстью», «Стрижка и тримминг собак».

Массовое мероприятие:

Праздник по типу игры «Счастливый случай». Тайны Древнего Востока.

IV. Верные спутники жителей Эллады

Теория. Территория и климат древней Греции, состав населения. Собаки – сторожа домов и стад, помощники на охоте и спутники своего хозяина. Использование собак в военных целях: передовые собачьи батальоны, четвероногие шпионы. Наука Древней Греции, и роль собак -Киники – философская школа эллинов V в. до н.э. Научное списание пород собак Древней Греции современниками (Ксенофонт «Об охоте», Аристотель

«зоология»). Изображения собак в произведениях искусств и мифологических сценах вместе с богами.

Собаки в литературных произведениях Древней Греции «Илиаде» и «Одиссее». Общие сведения о строении и функциях организма собаки.

Практические работы.

Изучение пород собак Древней Греции по наглядным пособиям. Работа с контурной картой

«Военные действия древних греков с участием собачьих батальонов». Сюжетная аппликация на тему изображение собак в поэмах «Илиада» и «Одиссея». Изготовление поделок (подносы, вазы, кувшины) с использованием древне-греческой росписи на темы о собаках.

Массовое мероприятие:

Дискуссионный клуб: Обсуждение и отношение известных людей Древней Эллады к собакам.

V. Капитолийская волчица – священный символ Древнего Рима.

Теория. Основание г. Рима и установление республики. Жестокость – один из принципов государственной политики в Древнем Риме. Мастиффы – гладиаторы. Завоевания Римских императоров. Четвероногие телохранители императоров. Мифология Древнего Рима и собаки. Искусство древних римлян и цирковая дрессировка собак. Основы селекции и племенные разведения в Древнем Риме.

Практические работы.

Конкурс рисунков на тему «Неаполитанский мастифф – верный страж Рима». Итальянская

левретка – украшение богатых граждан Древнего Рима. Изготовление поделок из природного материала на тему «Древние римляне и их собаки». Изучение частного экстерьера неаполитанскую мастиффа и левретки.

Массовое мероприятие:

Праздник (по типу телеигры «Что, где, когда?»). Загадки Апенинского полуострова.

VI. Кавказская овчарка – гордость рабовладельческих и феодальных государств Закавказья (Урарту, Грузия, Армения, Азербайджан)

Теория. Территория, быт и занятия жителей древних закавказских государств. Формирование породы – кавказская овчарка и её предназначение. Культура государств Урарту, Древней Армении, Азербайджана, Грузии (литература, искусство, религия), использование в них образов собак.

Практические работы.

Работа с контурной картой «Территория Древних государств Закавказья и распространение различных типов кавказской овчарки». Изучение типов кавказской овчарки (гергетакий, горбанский, ахалцихский).

VII. Черный призрак Средней Азии

Теория. Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии их природа, население и обычай. Среднеазиатская овчарка – выдающийся потомок тибетского дога. Её использование в хозяйстве и военных целях в государстве хорезмшахов. Культура и религия населения Средней Азии. Поверья и легенды о собаках.

Практическая работа.

Сочинение на тему «Среднеазиатская овчарка – лучший помощник пастухов».

VIII. Четвероногие кочевники народов скифо-сарматской культуры

Теория. Скифы, савроматы и сарматы, их территория, население и образ жизни. Собака - тотемическое животное у скифо-сарматских народов и культы, связанные с её почитанием. Образ жизни в мифологии и «зверином стиле» у скифо-сарматских народов.

Практическая работа.

Изучение разнообразия пород собак у кочевых народов скифо-сарматской культуры. Изучение значения образа собаки в «зверином стиле» скифов. Конкурс рисунков на тему «Бесстрашные войны – кочевники и их собаки».

Экскурсия в краеведческий музей: «Далекое прошлое Астраханского края».

IX. Зарождение и развитие собаководства в России и Астраханском крае с древнейших времен до второй половины 18 века.

Теория. Расселение древних славянских племен и появление разнообразных пород собак. Образование государства - Киевская Русь. Период феодальной раздробленности. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Экономическое и политическое развитие России. Астраханское ханство в составе государственной России. Царственные особы - любители русской псовой охоты. Разнообразие охотничьих собак на Руси (русская псовая борзая, хортая, лайки, меделян). Новые специальности военных собак: собаки-связные, подносчики патронов, собаки - санитары. Развитие Русской науки и роль собак. Культура Руси. Образ собаки в русских сказках, былинах, песнях. Собаки в домах русской знати.

Практические работы.

Работа с контурной картой «Территория России в 18 веке и распространение пород собак в отдельных её районах».

Сочинение-рассуждение на одну из тем: «Собаки в домах русской

знати», «Собаки - на службе у русских царей», «Русская псовая борзая – национальная гордость России», «Отношение простого люда на Руси к собакам».

Массовое мероприятие:

«Собаки великой Руси» - праздник.

Х. Заключительное занятие.

Массовое мероприятие:

Выставка поделок, рисунков, сочинений, творческих работ. «Они – наше зеркало, зеркало хозяина, зеркало нашего общества».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По первому году обучения Модуль «Кинология в истории государств мира».

Предметные

учащиеся могут знать:

- историю возникновения и формирования кинологии как науки;
- историю возникновения и развития наиболее распространенных пород собак;
- историю развития собаководства в различных государствах мира;
- основные кинологические понятия: дрессировка, воспитание, племенное разведение;
- основные принципы ухода за собакой.

учащиеся могут уметь:

- определять породу собаки;
- проводить несложные манипуляции по уходу за собакой;
- самостоятельно работать с картами, схемами, литературой;
- классифицировать собак по группам;
- выполнять несложные манипуляции по уходу за собакой.

Метапредметные

должны уметь

- анализировать факты и делать выводы;
- самостоятельно находить необходимую информацию, в том числе в предложенных информационных онлайн-платформах;
- применять теоретические знания в практической деятельности.

Личностные.

должны уметь

- быть дисциплинированными;
- работать в команде, уметь конструктивно договариваться и работать в коллективе;
- проявлять гуманизм и толерантность к окружающему миру.

1.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы собаководства»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе			Формы аттестации/ контроля
			Тео рия	Прак тика	Экск урсия	
I.	Вводное занятие	3	3			Тест № 1 на определение психологических характеристик учащихся. (offline-тест)
II.	Анатомия и физиология собаки	51	18	27	6	
	2.1. Введение в анатомию и физиологию собаки.	9	3		6	самостоятельная работа по теме «Типы ВНД у собаки»
	2.2. Системы органов и их функции.	39	12	27		Опрос по теме «Виды рефлексов»
	2.3. Итоговое занятие. Тестирование.	3	3			сообщения учащихся по теме «Органы чувств собаки»
						беседы по темам «Аллюры собаки», «гормоны и их влияние на организм собаки», «система органов кровообращения, функции крови»
III.	Общий и частный экстерьер собаки и методика экспертизы собаки на выставке	24	9	12	3	опрос по теме «тип конституции собаки»
	3.1. Вводное занятие.	3			3	Самостоятельные работы по темам «Система органов пищеварения», «Система органов общего покрова».
	3.2. Стати собаки.	9	3	6		Опрос по теме «Скелет собаки».Тест « Анатомия и физиология собаки».
	3.3. Методика экспертизы собаки.	12	3	6		(offline-тест, offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
	3.4. Итоговое занятие. Стажировка на выставке собак.	3	3			

IV.	В доме появился щенок	21	9	12		
	4.1. Вводное занятие. 4.2 Уход за щенком. 4.3. Итоговое занятие. Написание рекомендаций по уходу за щенком.	3 12 6	3 3 3	9 3		Творческая работа по теме «Причины приобретения собаки» Самостоятельные работы по темам «Основные профилактические мероприятия по уходу за щенком», «Рацион питания щенка» Беседа по теме «Выбираем щенка» Опрос по теме «Основные критические периоды в жизни щенка». Защита рекомендаций, составленных учащимися по темам» «Щенок в возрасте 1 – 3 месяца», «Щенок в возрасте 3-6 месяцев», щенок в возрасте 6-10 месяцев». Викторина «Правила ухода за щенком». (offline-викторина, offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
V.	История пород собак и их стандарты	15	6	6	3	
	5.1. Вводное занятие. 5.2. Классификация пород собак. 5.3. Итоговое занятие. Стажировка на выставке собак.	3 9 3	3 3	3 3	3	Игра «Угадай породу» Опрос по темам «Служебные породы собак», «Охотничьи породы собак», «Декоративные породы собак» Беседа по теме «Профессии собак» Самостоятельная работа «Классификация пород собак по системе FCI» Наблюдение за работой учащихся на выставке собак. (offline-игра «Угадай породу», offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
VI.	Теоретические основы дрессировки собаки	21	15	6		

	6.1. Вводное занятие. 6.2. Основы дрессировки собаки. Составление индивидуального плана дрессировки собаки 6.3. Итоговое занятие.	3 12 3 3	3 9 3	3 3		Опрос по теме «Дрессировка собаки как метод социальной адаптации». Самостоятельные работы по темам «Методы дрессировки собак», «Дрессировщик как сложный комплексный раздражитель для собаки», «Виды рефлексов и их значение», «Составление индивидуального плана дрессировки собаки». Тест по всему разделу. (offline-тест, offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
VII .	Права и обязанности собаководов	15	9	3	3	
	7.1. Вводное занятие. 7.2. Собака в городе. 7.3. Итоговое занятие. Творческая работа на тему «Животные в городе».	3 9 3	3 3 3	3	3	Беседа по теме «Правила содержания животных в городе» Опрос по теме «Права и обязанности владельцев собак». Творческая работа учащихся по теме «Животные в городе» Освещение проблем содержания животных в городских условиях. (offline-тест, offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
VII I	История кинологии	21	6	12	3	
	8.1. Вводное занятие. 8.2. История развития собаководства. 8.3. Итоговое занятие. Творческая работа.	3 15 3	3 3	9 3	3	Беседа по теме «Зарождение собаководства». Опросы по темам «Собаководство в Древних государствах», «Собаководство в период Средних веков», «Собаководство в 18-20 веках», «Собаководство в России». Творческая работа об одном из периодов собаководства в России. Беседа «Памятники собакам и их подвиги». (offline-тест, offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
IX.	Основы ветеринарной помощи.	24	9	12	3	

	9.1. Вводное занятие. 9.2. Основы ветеринарии. Основные показатели здоровья собаки. Оказание первой помощи собаке 9.3. Итоговое занятие. Контрольный тест по всему разделу.	3 18 3	3 6	9 3	3	Опрос по теме «Основные показатели здоровья собаки». Беседа по теме «Классификация заболеваний собак» Самостоятельная работа «Правила ухода за собакой» Зачет по практическому оказанию первой помощи собаке (на макете). Контрольный тест по теме «Основы ветеринарии». (offline-тест, offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
Х.	Генетика собак и основы племенного дела	15	6	6	3	
	10.1. Вводное занятие. 10.2. Основы генетики и племенного дела. Экскурсия с целью наблюдения за поведением собаки. 10.3. Итоговое занятие. Контрольная работа.	3 9 3	3 3	3 3	3	Беседа на тему «Генетика – наука о наследственности» Опросы по темам «Законы Менделя», «Полигенная наследственность», «Наследственные заболевания» «Инбридинг». Самостоятельная работа по чтению родословных собаки с целью определения степени инбридинга». Контрольная работа по всему разделу. (offline-тест, offline – опрос, offline-анализ творческой работы)
XI.	Итоговое занятие	6		6		Защита учащимися самостоятельных работ по выбору учащихся. Итоговый тест «Я и моя собака» (offline-тест, offline-защиты).
	ИТОГО:	216	66	126	24	

1.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Модуль «Основы собаководства»

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Определение целей и задач занятий по данной программе. Объяснение правил техники безопасности.

1. Анатомия и физиология собаки

Теория. Системы органов собаки (движения, общего покрова, лимфо- и кровообращения, дыхания, пищеварения, мочевыделения, размножения, нервная система и органы чувств, внутренней секреции) и их функции.

Практические занятия по темам: «Определение аллюров собаки» - после просмотра видеофильма о движениях собаки учащиеся должны уметь отличать различные аллюры собаки. «Кровеносная система собаки» - по имеющимся моделям органов кровообращения собаки учащиеся должны уметь рассказать о кровообращении. «Составление рациона питания на основе таблиц по кормлению собаки в различные периоды жизни». «Определение типа ВНД собаки по имеющимся методикам». «Порядок отработки у собаки условного рефлекса с целью закрепления знания схемы образования у собаки условно-рефлекторной дуги», «Значение органов чувств собаки» Учащиеся должны ответить на такие вопросы как: Сколько у собаки органов чувств? Какие из органов чувств имеют наибольшее значение? В чем отличие мироощущения собаки и человека?

Экскурсия на дрессировочную площадку клуба с целью наблюдения за поведением собак в процессе дрессировки.

2. Общий и частный экстерьер и методика экспертизы собаки на выставке

Теория. Общий и частный экстерьер, стандарт, стати, значение эксперта, методики экспертизы собаки на выставке, судейская этика, правила организации выставок собак, племенных смотров и других зоотехнических мероприятий в собаководстве **Практические работы** по темам: «Измерения собаки и основные индексы сложения» - учащиеся должны провести измерения собаки и вычислить по существующим формулам значение индексов сложения. «Правила описания собаки на выставках» - научиться делать грамотное описание экстерьера собаки.

Экскурсия: на выставку собак с целью стажировки у организаторов выставки по работе с документацией и в выставочных рингах.

3. Щенок в доме.

Теория Причины приобретения собаки, выбора породы, пола, особенности содержания собаки в городских условиях.

Практическая работа по теме: «Правила ухода за щенком» - составление учащимися таблицы основных профилактических мероприятий,

рациона кормления, основных правил при содержании собаки в доме. Викторина «Правила ухода за щенком»

Творческая работа: «Почему я хочу завести собаку» - учащиеся аргументировано отвечают на поставленный вопрос в виде сочинения.

4. История пород собак и их стандарты.

Теория. Классификация существующих пород собак их предназначение и распространение

Практические работы по темам «Классификация служебных и спортивных пород собак» - составление таблицы основных групп служебных и спортивных пород собак. «Классификация охотничьих и декоративных пород собак» - составление таблицы основных групп охотничьих и декоративных пород собак. «Определение породы собаки, ее происхождения, предназначения».

5. Теоретические основы дрессировки собаки.

Теория. Содержание и задачи теоретических основ дрессировки, применяемые при дрессировке собак. Раздражители и их значение. Значение дрессировщика и помощников при дрессировке собаки. Условный рефлекс как основа дрессировки.

Практическая работа: Срез знаний по всей теме в виде теста.

6. Права и обязанности собаководов.

7. Теория. Правила содержания домашних животных в городе.

Собаководы и деятельность кинологических организаций. Использование собаки в охранной деятельности. Правила содержания животных в городе.

Практическая работа: тема «Права и обязанности собаководов» – ответы учащихся на предлагаемые вопросы по содержанию домашних животных в городе.

Экскурсия в клуб собаководства с целью ознакомления с деятельностью организации, встреча и беседа с сотрудниками клуба.

8. История кинологии

Теория. Возникновение и развитие кинологии как науки. Собаководство в древности, собаководство в средневековье, собаководство в новое время. Современное собаководство России и зарубежных государств.

Практические работы по темам: «Собаководство в Древнем мире», «Собаководство в средние века», «Собаководство в 20 веке», «Собаководство в современной России»

Экскурсия на организованную выставку истории собаководства.

9. Основы ветеринарной помощи собаке.

Теория. Основные показатели здоровья собаки, профилактические мероприятия, вакцинация, уход за собакой. Оказание первой помощи собаке.

Ухода за беременной и кормящей собакой. Виды заболеваний собак.

Практические работы по темам: «Уход за собакой» - составление таблицы-памятки обязательных профилактических мероприятий. «Оказание первой помощи собаке». Зачет по оказанию помощи собаке на макете. Контрольная тестовая работа.

10. Генетика собак

Теория. Полигенная наследственность, наследование репродуктивных признаков, наследование окрасов, структуры шерсти, наследование различных заболеваний, основы поведения собаки, селекция – цели и методы, инбридинг.

Практические работы по темам: «Окрасы собаки» - составление таблицы основных окрасов собаки, «Составление таблицы наследственных заболеваний собак», «Составление карт - типов инбридинга».

Экскурсия на дрессировочную площадку с целью наблюдения за поведением собак.

11. Итоговое занятие 6 часов (Из них 6 часов практики).

12. Защита учащимися творческой работы по предложенным учителем темам.

1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По второму году обучения Модуль «Основы собаководства».

Предметные

Учащиеся будут знать:

- основные особенности анатомии и физиологии собак и их классификацию;
- правила кормления, ухода и оказания первой доврачебной помощи;
- перечень обязательных профилактических мероприятий, необходимых для грамотного содержания собак в условиях современного общества;
- основные принципы поведения;
- правовые основы содержания питомцев в городской черте, и в частных домовладениях;
- классификацию и основные признаки заболеваний собак;
- основные принципы разведения собак;
- теоретические основы дрессировки собаки.

Учащиеся будут уметь:

- определять породу собаки;
- составить рацион питания для различных пород собак,
- дать консультацию по организации места содержания собаки как в условиях квартиры, так и частного дома;
- дать консультацию по вопросам этологии собаки;
- проводить несложные манипуляции по проведению профилактических мероприятий⁴
- оказать первую доврачебную помощь домашним питомцам;
- читать зоотехнические документы (родословную собаки);
- выполнять функции помощника при дрессировке собак;
- дать консультацию по выбору щенка.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

- самостоятельно принимать решение в нестандартной ситуации;
- самостоятельно ставить цель и строить план по ее достижению;
- справляться со стрессовой ситуацией;
- уверенно использовать в учебно-познавательной сфере навыки безопасной работы с техническими устройствами.

Личностные:

Обучающиеся будут уметь

- проявлять волевые качества;
- вести здоровый образ жизни: больше гулять, заниматься спортивными упражнениями, играми.

1.8 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы дрессировки собаки»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе				Формы аттестации/ контроля
			Тео- рия	Практ ика	Экску- рсия	М/м	
I.	Вводное занятие Тестирование учащихся. Беседа по технике безопасности.	3	3				Тест «Капитан или пассажир» на определение психологических характеристик учащихся. Беседа на закрепление правил техники безопасности при работе с собаками. (offline-тест)
II.	Подготовка собаки по курсу общего послушания	36	3	27	3	3	
	2.1. Изучение курса дрессировки «Собака- компаньон»	3	3				Опрос по теме «Изучение курса дрессировки «Собака- компаньон». Беседа по итогам экскурсии. (offline – опрос)
	2.2. Экскурсия на дрессировочную площадку. Просмотр показательных выступлений дрессировщиков по курсу «Собака- компаньон»	3			3		
	2.3. Отработка навыков курса «Собака- компаньон»	27		27			Наблюдение за учащимися в процессе отработки курса «Собака-компаньон» Контрольное занятие по проверке отработанных навыков курса «Собака- компаньон». (offline-анализ контрольного занятия).
	2.4. Сдача норматива курса «Собака- компаньон» на соревнованиях по спортивной дрессировке	3				3	Результаты участия в соревнованиях по курсу «Собака-компаньон». (offline- анализ соревнований)
III.	Защитная собака	21	6	12	3		

	3.1. Вводное занятие по курсу «Защитная городская собака. Изучение теоретических основ курса.	6	6				Опрос по теме «Изучение курса дрессировки «Защитная городская собака». (offline – опрос)
	3.2. Экскурсия на дрессировочную площадку. Просмотр показательных выступлений по курсу «Защитная городская собака»				3		Беседа по итогам экскурсии. (offline – опрос)
	3.3. Практические занятия по отработке навыков курса «ЗГС».	9		9			Наблюдение за учащимися в процессе отработки навыков курса «Защитная городская собака».
	4.Итоговое практическое занятие по курсу «Защитная городская собака».	3		3			Контрольное занятие по теме «Базовые принципы обучения собаки навыкам курса «Защитная собака». (offline-анализ контрольного занятия)
IV.	Практическая дрессировка в охотничьем собаководстве	36	18	15	3		
	4.1. Введение в курс «Охотничье собаководство». История развития охотничьего собаководства и охотничьих пород собак. Способы использования охотничьих собак	18	18				-Беседа по теме №История развития охотничьего собаководства. (offline – опрос)
	4.2 Практические занятия по правилам поведения в природной среде	9		9			Опрос по темам «Нормативная документация в охотничьем собаководстве», «Способы использования охотничьих собак». (offline – опрос)

	4.3.Элементы подготовки охотничьих собак к испытаниям.	6		6			-Контрольный тест «Классификация охотничьих собак». - Игра-соревнование «Юный турист». Наблюдение за учащимися в процессе практической подготовки охотничьих собак (offline-тест, offline-анализ игры соревнования)
	4.4. Экскурсия в краеведческий музей. Флора и фауна Астраханской области.				3		Беседа по итогам экскурсии в краеведческий музей (offline – опрос)
V.	Основы работы по запаху. Подготовка розыскных собак	48	18	24	6		
	5.1.Вводное занятие в курс «Розыскная собака».	3	3				-Беседа по теме «Теоретические основы подготовки собаки по курсу «Розыск». (offline – опрос)
	5.2. Теоретические основы подготовки розыскных собак. Понятие о запахе. Особенности обоняния собаки.	15	15				-Опрос по теме «Особенности обоняния собаки». (offline – опрос)
	5.3. Практические занятия по подготовке собаки по идентификации заданного запахового следа	21	21				Сообщения учащихся по теме «Профессии собак, связанные с работой по запаховому следу». (offline-анализ творческой работы)
	5.4. Экскурсия на дрессировочную площадку. Просмотр показательных выступлений по курсам «Выборка вещи», «Обыск заданного объекта», «Следовая работа».	3		3			Наблюдение за учащимися в процессе практической работы с собаками.

	5.5. Сдача норматива «Выборка вещи»	6			6		Беседа по итогам просмотра показательных выступлений. Итоги сдачи норматива «Выборка вещи». (offline – опрос)
VI.	Спортивное собаководство	66	15	45		6	
	6.1. Введение в курс «Спортивное собаководство».	3	3				Опрос по теме «Дрессировка собаки как метод социальной адаптации». (offline – опрос)
	6.2. Теоретические основы дрессировки собаки по курсу «Спортивная собака» Аджилити и кинологический фристайл, как современные виды кинологического спорта.	12	12				-Беседа по теме «Аджилити и кинологический фристайл» как виды кинологического спорта». (offline – опрос)
	6.3. Практические занятия по аджилити.	27		27			Наблюдение за учащимися в процессе практической работы с собаками по курсу «Аджилити».
	6.4. Практические занятия по курсу кинологический фристайл	18		18			Наблюдение за учащимися в процессе практической работы с собаками по курсу «Кинологический фристайл».
	Участие в соревнованиях по аджилити и кинологическому фристайлу.	6				6	Итоги соревнований по «аджилити» и «Кинологическому фристайлу». (offline – анализ итогов соревнований)
VII	Итоговое занятие Организация показательных выступлений по всем видам подготовки собак	3		3			Итоги показательных выступлений по курсам дрессировки «Собака-компаньон», «Охотничья собака», «Аджилити», «Кинологический фристайл», «Собака-спасатель». (offline – анализ итоговых выступлений)
	Всего	216	69	123	15	9	

1.9 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Модуль «Основы дрессировки собаки»

1. Вводное занятие.

Теория. Тестирование учащихся. Беседа по технике безопасности при работе с собаками. Тест «Капитан или пассажир» на определение психологических характеристик учащихся.

2. Подготовка собаки по курсу общего послушания.

Теория. Изучение теоретических основ курса дрессировки «Собака-компаньон». Методы отработки навыков, входящих в состав курса.

Практика. Отработка навыков курса «Собака-компаньон». Отработка навыков «Движение рядом с дрессировщиком», «Посадка из движения», «Укладка из движения с подзывом», «Выдержка при отвлекающих раздражителях», «Отношение к посторонним».

Экскурсии. Экскурсия на дрессировочную площадку. Просмотр показательных выступлений дрессировщиков по курсу «Собака-компаньон».

Массовые мероприятия. Сдача норматива курса «Собака-компаньон» на соревнованиях по спортивной дрессировке.

3. Защитная собака.

Теория. Вводное занятие по курсу «Защитная городская собака. Изучение теоретических основ курса. Методы отработки навыков, входящих в состав курса.

Практика. Практические занятия по отработке навыков курса «ЗГС». Отработка навыков курса: «Преследование фигуранта», «Хват мягкого рукава», «Хват жесткого рукава», «Охрана вещи дрессировщика». Итоговое практическое занятие по курсу «Защитная городская собака».

Экскурсии. Экскурсия на дрессировочную площадку. Просмотр показательных выступлений по курсу «Защитная городская собака».

4. Практическая дрессировка в охотничьем собаководстве.

Теория. Введение в курс «Охотничье собаководство». История развития охотничьего собаководства и охотничьих пород собак. Способы использования охотничьих собак. Породы охотничьих собак и их классификация.

Практика. Практические занятия по правилам поведения в природной среде. Правила обустройства лагеря. Навыки по установке палатки, Правила поведения в экстремальной ситуации. Элементы подготовки охотничьих собак к испытаниям. Отработка элементов общего послушания. Отработка подачи макета птицы. Отработка положительного отношения к звуку выстрела. Игра-соревнование «Юный турист».

Экскурсия. Экскурсия в краеведческий музей. Флора и фауна Астраханской области.

5. Основы работы по запаху. Подготовка розыскных собак.

Теория. Вводное занятие в курс «Розыскная собака». Теоретические основы подготовки розыскных собак. Понятие о запахе. Особенности обоняния собаки.

Практика. Практические занятия по подготовке собаки по идентификации заданного запахового следа. Отработка упражнений «Выборка вещи», «Обозначение искомого предмета». Сдача норматива «Выборка вещи»

Экскурсия. Экскурсия на дрессировочную площадку. Просмотр показательных выступлений по курсам «Выборка вещи», «Обыск заданного объекта», «Следовая работа».

6. Спортивное собаководство.

Теория. Введение в курс «Спортивное собаководство». Дрессировка собаки как метод социальной адаптации собаки». Теоретические основы дрессировки собаки по курсу «Спортивная собака» Аджилити и кинологический фристайл, как современные виды кинологического спорта.

Практика. Практические занятия по аджилити. Обучение собаки преодолению полосы препятствий, состоящих из следующих снарядов: «барьер», «качели», «горка», «слалом», «прыжок в длину», «виадук» «бум». Практические занятия по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов «змейка», «вальс», «движение с правой и левой стороны от дрессировщика». Постановка хореографии композиций.

Массовые мероприятия. Участие в соревнованиях по аджилити и кинологическому фристайлу.

7. Практика в спортивном палаточном лагере.

Теория. Вводное занятие. Теоретические основы работы с собакой в полевых условиях. Правила техники безопасности. Обустройство места содержания собак.

Практика. Практическая работа с собаками по курсу «Собака-спасатель». Отработка у собаки навыков поиска пострадавших в природной среде. Отработка у собаки навыков спасения человека на воде. Практическая работа с собаками по курсам «Общее послушание», «Кинологический фристайл». Проведение итоговых испытаний по курсу «Собака-спасатель».

Массовые мероприятия. Соревнования по спортивному ориентированию.

1.10 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

по третьему году обучения Модуль «Основы дрессировки собаки»

Предметные.

учащиеся должны знать:

- физиологические основы дрессировки собаки;
- механизм отработки навыков в процессе дрессировки собаки;
- основные принципы и правила дрессировки собаки;
- обязанности инструктора- дрессировщика;
- нормативы базовых курсов дрессировки собаки.

учащиеся должны уметь:

- самостоятельно отрабатывать у собаки навыки базовых курсов дрессировки;
- составить индивидуальный план занятий по базовому курсу дрессировки;
- самостоятельно провести тестирование собаки на пригодность к какому-либо виду дрессировки;
- подобрать методы дрессировки для конкретной собаки;
- видеть ошибки, допущенные другими дрессировщиками в процессе работы с конкретной собакой.

Метапредметные

должны уметь

- самостоятельно работать с нормативными документами и выделять необходимую информацию;
- анализировать свои и чужие действия на предмет выявления ошибок в процессе деятельности по дрессировке собак;
- использовать социальные сети в образовательных целях.

Личностные

должны уметь

- проявлять терпение при выполнении однообразной работы;
- быть корректным и доброжелательным при анализировании деятельности других дрессировщиков;
- стремиться к самосовершенствованию.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ТО по программе принимаются все желающие дети, желательно с 12 лет.

Материально-техническое обеспечение программы

Неотъемлемая часть занятий – практическая работа с животными. Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- кинологического питомника с представителями наиболее распространенных пород собак;
- ветеринарный кабинет, оборудованный, для осмотра, проведения профилактических мероприятий, операций;
- ветеринарного оборудования, препаратов, специальной одежды.

Материально-техническая база должна предусматривать учебный класс для проведения теоретических занятий, дрессировочную площадку для проведения практических занятий по дрессировке собак.

В программе большое количество тем связано с использованием аудио и видео технологий. В связи с тем, что процесс обучения проходит в различные периоды времени года (осень, зима, весна, лето) учащиеся должны иметь оборудованное место для переодевания.

Программа основана на использовании здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Строгое соблюдение правил техники безопасности при работе с животными, обучение в оборудованных кабинетах и зонах на свежем воздухе позволит сохранить здоровье учащихся и повысить уровень физической активности. Прямое общение с приглашаемыми специалистами на занятия в рамках программы позволит стимулировать эмоционально-волевую сферу учащихся на стремление к проявлению активной жизненной позиции, добыванию знаний и профессиональному самоопределению.

Информационно-методическое обеспечение программы

Учебно - методические пособия:

Алискеров С.В. «Наши верные друзья альманах».

Быков В. «Для любимой собаки».

Герасимова И. "Служебные породы собак азиатского происхождения»

Дмитриев Б.В. «Гончие». М. «Агропромиздат»

Дмитриев Ю. «Человек и животные».

Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии».

Журналы «Друг» для любителей собак". 1995-1996 гг., № 1-6.

Краснопевцев В. «Братья наши меньшие вчера и сегодня»,

Митин А.Г. «Доврачебная помощь мелким домашним животным»,

Мычко Е. «Собака в вашем доме».

Нестеров В.В. «Зоовикторина».

Что мы знаем о породах. 1-2 выпуск.

Интернет- ресурсы:

okruzhajushhijj-mir/sobaka-vernyjj-drug0.html

uahunter.com.ua/forum/nov-y-internet-resurs-o-sobakah-t12071.html

<http://www.24dogs.ru/forum/forum140.html>

www.sayt-po-ekologii

<http://otherreferats.allbest.ru>

<http://www.ecoindustry.ru>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.viki.rdf.ru>

<http://www.InternetUrok.ru>

<http://www.volna.org>

Дрессировка немецких овчарок <http://stanik.ucoz.ru>

Дрессировка собак с проблемным поведением <http://zoopsycholog.io.ua>

Дрессировка собаки и воспитание <http://dressuradog.ru/category/igry-s-sobako-j>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов («Виртуальный живой уголок» (N 187350) <http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов («Мультимедийный справочник-определитель «Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь») <http://school-collection.edu.ru>

Здоровье Вашего питомца <http://www.petshealth.ru/pets/dog/hunt/breed.shtml> Petshealth.ru.

Зоовет <http://www.zoovet.ru/skorcatsanddogs.php>

Зооклуб <http://www.zooclub.ru/dogs/vet/>

Зооплюс. www.zooplus.ru/animal7/keepingtriton

Иллюстрированная Энциклопедия Животных <http://ww.filin.vn.ua/>

Интеллектуально-творческий потенциал России

<http://future4you.ru/>

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

количество учебных недель, кол-во часов в год, дата начала и окончания учебного года, сроки каникул.

1. Продолжительность учебного года:
 - сентябрь – набор группы, вводная беседа,
 - начало учебного по программе не позднее – 15 сентября,
 - окончание учебного года – 31 мая.
 2. Количество учебных недель – 36
 3. Количество часов – 144 – 1 год, 216 – 2,3 год обучения.
 4. Летний период – летние каникулы с 01 июня по 31 августа и работа по индивидуальным образовательным маршрутам по желанию обучающихся.
 5. Занятия в объединении проводится в соответствии с расписанием занятий.
 6. Продолжительность одного занятия для учащихся – 40 мин
- Промежуточная диагностика: в декабре и текущая, а каждом занятии.
Итоговая диагностика по программе проводится в мае.

Календарно-учебный график программы «Юный кинолог»

Год обучения	Кол-во часов в месяц									Всего	Из них	
	Сен. т.	Ок. т.	Ноя. б.	Де. каб	Янв.	Фев.	Мар. т.	Апр.	Май		теори и	практи ки
I год обучения - Модуль № 1. «Кинология в истории государств мира»	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144	44	100
II год обучения – модуль № 2 «Основы собаководства».	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216	66	150
III год обучения – модуль № 3 «Основы дрессировки собаки».	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216	69	147

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе используются следующие этапы контроля:

- начальный (входной) контроль (сентября – октября) проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся
- текущий контроль (в течение всего учебного года) проводится с целью контроля освоения отдельных тем программы.
- промежуточный контроль (декабрь) проводится с целью контроля усвоения разделов, блоков, тем программы.
- итоговый контроль (май) проводится с целью контроля усвоения программного материала.

Используются формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля

1. Тестирование
2. Самостоятельные работы
3. Беседы
4. Практические работы
5. Игры
6. Соревнования
7. Лабораторные работы
8. Открытые занятия
9. Дискуссионные клубы
10. Контрольные работы
11. Отчетные выступления
12. Сдачи нормативов

Формы контроля в дистанционном формате обучения:

Текущий контроль

- онлайн-офлайн игры
- анализ практической, контрольной, самостоятельной работы
- онлайн – офлайн тестирование

Итоговый контроль

- итоговые занятия
- онлайн-офлайн тестирование
- анализ контрольной, практической работы
- анализ отчетных выступлений.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения программы.

По первому году обучения.

В учебно-тематическом плане первого года обучения 10 разделов.
Уровень освоения программы

Высокий - учащиеся отчитались в форме тестовых, контрольных, самостоятельных, творческих и практических работ, не менее чем по 7-10 разделам программы;

Средний - учащиеся отчитались в форме тестовых, контрольных, самостоятельных, творческих и практических работ, не менее чем по 5-7 разделам программы;

Низкий - учащиеся отчитались в форме тестовых, контрольных, самостоятельных, творческих и практических работ, не менее чем по 2-4 разделам программы;

По второму году обучения.

В учебно-тематическом плане первого года обучения 11 разделов.
Уровень освоения программы:

Высокий - учащиеся отчитались в форме тестовых, контрольных, самостоятельных, творческих и практических работ, не менее чем по 8-11 разделам программы;

Средний – учащиеся отчитались в форме тестовых, контрольных, самостоятельных, творческих и практических работ, не менее чем по 6-7 разделам программы;

Низкий - учащиеся отчитались в форме тестовых, контрольных, самостоятельных, творческих и практических работ, не менее чем по 2-4 разделам программы;

По третьему году обучения.

В учебно-тематическом плане первого года обучения 7 разделов. Уровень освоения программы.

Высокий – учащиеся отчитались не менее чем по 5 разделам по теоретическим заданиям и приняли участие не менее чем в 3 соревнованиях.

Средний – учащиеся отчитались не менее чем по 3 разделам по теоретическим заданиям и приняли участие не менее чем в 2 соревнованиях.

Низкий – учащиеся не отчитались не по одному разделу по теоретическим заданиям и приняли участие в 1 соревнованиях. Либо отчитывались по теоретическим заданиям, но не принимали участия в соревнованиях.

Диагностические методики

1. Тест № 1 на определение личностных характеристик учащихся.
2. Праздник «Самый первый, самый верный!»
3. Олимпиада «Знаешь ли ты Древний Египет?».
4. Контрольная работа «Основные методы дрессировки собак».

5. Интеллектуальная игра «Собаки Древнего Востока».
6. Тест «Общие сведения об организме собаки».
7. Игра «Загадки Аппенинского полуострова»
8. Итоговые творческие работы.
9. Тест № 2 На определение психологических характеристик учащихся.
10. Тест «Анатомия и физиология собаки».
11. Зачет по теме «Методики экспертизы собаки на выставке».
12. Игра «Угадай породу».
13. Викторина «Правила ухода за щенком».
14. Контрольный тест «Основы ветеринарии».
15. Зачет по теме «Правила оказания первой доврачебной помощи собаке».
16. Тест «Я и моя собака».
17. Соревнования по курсу «Собака компаньон».
18. Контрольная работа «Принципы обучения собаки навыкам защиты».
19. Контрольный тест «Классификация охотничьих собаки».
20. Игра-соревнование «Юный турист».
21. Сдача норматива Выборка вещи»
22. Соревнования по кинологическому фристайлу.
23. Соревнования по аджилити.
24. Сдача норматива «Проверка послушания и ловкости».
25. Отчетные показательные выступления.
26. Беседы на темы:
 - «Памятники собакам и их подвиги».
 - «Древний Восток и собаки»,
 - «Собаки Древней Греции»,
 - «Аллюры собаки»,
 - Стандарт и его значение в кинологии,
 - Выбираем щенка»,
 - «Права и обязанности владельцев собак»,
 - «Зарождение собаководства»,
 - «Классификация заболеваний собак»,
 - «Генетика – наука о наследственности».

Диагностический инструментарий.

Тест № 1. На определение жизненной позиции учащегося и самооценку.

1. Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы стольких проблем, если бы некоторые люди изменили бы свое отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами моих

неудач.

4. Иногда мне кажется, что я родился под несчастливой звездой.

5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих проблемах.

6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, какой я есть.

7. Если я простужаюсь, предпочитаю лечиться самостоятельно, а не ходить к врачу.

8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые так раздражают в человеке, виноваты другие люди.

9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, у кого вечно возникают жизненные трудности.

10. Я люблю помогать людям, потому что, чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.

11. Если возникает конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, всегда начинаю с себя.

12. Если черная кошка перейдет мне дорогу, то я перейду на другую сторону.

13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств должен быть сильным и независимым.

14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.

15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

«ДА» -1,3,5,7,9,11,13. «НЕТ» 2,4,6,8,10,14,15. – по 10 баллов. «НЕ ЗНАЮ» - по 5 баллов.

Что мы знаем о собаках.

Тест на выяснение знаний, учащихся о строении организма собаки.

Вопросы

1. Как вы понимаете следующие понятия: Организм, система органов, орган?

2. Перечислите функции опорно-двигательной системы?

3. Что вы знаете о типах Высшей Нервной Деятельности, перечислите их?

4. Перечислите функции системы органов дыхания?

5. Перечислите функции системы органов пищеварения?

6. Перечислите органы чувств собаки?

Тест «Я и моя собака».

1. Какой группы собак не существует

А. Служебные Б. Охотничьи В. Любительские.

2. Немецкая овчарка

А. Служебная порода Б. Охотничья порода В. Декоративная порода.

3. Курцхаар

А. Служебная порода Б. Охотничья порода В. Декоративная порода.

4. Болонка

А. Служебная порода Б. Охотничья порода В. Декоративная порода.

5. Что не является кинологическим спортом

А. Фристайл Б. Аджилити В. Дайвинг

6. Какой метод дрессировки использует только лакомство

А. Контрастный

Б. Вкусопоощрительный

В. Механический.

7. Что такое команда

А. Механическое воздействие на собаку

Б. Сигнальное слово или жест

В. Игра с собакой.

8. Какого вида поощрения не существует

А. Игрой

Б. Лакомством

В. Строгим ошейником

9. Выберите правильный вариант схемы дрессировки собаки

А. Команда – поощрение – воздействие – поведение

Б. Команда- воздействие – поведение – поощрение

В. Воздействие – команда – поведение – поощрение.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Соревнования по курсу проверки послушания и ловкости поисково-спасательной собаки.

Данные соревнования направлены на проверку качества подготовленности поисково-спасательной собаки по разделу «Практическая дрессировка» и умений дрессировщика управлять собакой.

Соревнования состоят из двух разделов.

Раздел А (проверка послушания.) максимальный балл 50.

Упражнение №1. Движение «рядом» с дрессировщиком. Максимальный балл 20.

Проверяется движение дрессировщика с собакой без поводка по заранее проложенному маршруту, длина которого 150-200 метров. Во время движения дрессировщик и собака должны продемонстрировать не менее 1 поворота налево, 1 поворота направо, 1 разворота кругом. Необходимо продемонстрировать остановку из движения, а также виды движения «бег», «обычный шаг», медленный шаг».

Каждый уход собаки от дрессировщика более чем на 30 см. штрафует 1 баллом. При движении собаки, более чем в 50 см. от дрессировщика на протяжении 50 метров собака и дрессировщик получают за данное упражнение 0 баллов. Навык считается невыработанным.

Упражнение №2. Посадка и укладка из движения с подзывом. Максимальный балл 20.

Дрессировщик с собакой двигается с собакой обычным шагом по заранее размеченному маршруту. Общая длина которого – 100 метров. В обозначенном месте дрессировщик подает собаке команду «сидеть», а сам продолжает двигаться до обозначенного квадрата, в котором он останавливается и поворачивается лицом к собаке. По команде судьи дрессировщик возвращается к собаке и продолжает движение до следующего условного обозначения, где командой «лежать» он укладывает собаку, а сам отходит до обозначенного квадрата, в котором останавливается и поворачивается лицом к собаке. По команде судьи дрессировщик подзывает к себе собаку командой «Ко мне». После подхода собаки и фиксации ее у ноги дрессировщика упражнение считается выполненным.

За каждое отклонение собаки от дрессировщика более чем на 30 см начисляются штрафные баллы. За изменение положения после подачи команд «Сидеть», «лежать» по 1 штрафному баллу. За нежелание подходить к дрессировщику после подачи команды «ко мне» в течение 10 секунд штраф 5 баллов. Если собака не подошла к дрессировщику через 30 секунд за данное упражнение начисляется 0 баллов. Если собака движется за дрессировщиком после подачи команд «Сидеть», «лежать» более 10 метров за данное упражнение начисляется 0 баллов.

Упражнение №3. Выдержка при отвлекающих раздражителях. Максимальный балл 10.

В заранее очерченном квадрате дрессировщик оставляет собаку без поводка, а сам уходит на указанное судьей расстояние, подав команду «место». Собака должна оставаться в указанном ей месте до возвращения дрессировщика. Во время выполнения упражнения используются отвлекающие раздражители в виде другой собаки и дрессировщика выполняющих упражнения № 1 и 2. Упражнение считается выполненным, если собака осталась в указанном ей месте до возвращения дрессировщика.

Штрафные баллы начисляются за изменение положения собакой, во время выполнения упражнения. За уход собаки более чем на полкорпуса из указанного квадрата штраф 3 балла. За выход собаки из квадрата более чем на 1 метр до возвращения дрессировщика за выполнение упражнения начисляется 0 баллов.

Раздел Б. (Проверка ловкости) 50 баллов.

Собака под руководством дрессировщика должна преодолеть 5 препятствий за преодоление каждого начисляется по 10 баллов.

1. Бум с фиксацией в зонах остановки.
2. Тоннель с фиксацией после выхода из него.
3. Горка с подачей брошенного дрессировщиком предмета.
4. Команда «Вперед» до ограничителя - пилона.
5. Прыжок на тумбу с выполнением команды «право» или «лево».

Победитель выявляется по большему количеству полученных баллов. Участники, набравшие в сумме по двум разделам менее 50 баллов, считаются не сдавшими норматив «Проверка послушания и ловкости».

Командная игра-путешествие «Юный турист»

Игра «Юный турист» представляет собой коллективное выполнение заданий, связанных с демонстрацией знаний из таких областей как туризм, краеведение, правила поведения в природе, способы ориентирования на местности, оказание первой доврачебной помощи.

Возрастная аудитория от 7 до 18 лет.

Игра построена по типу путешествия по заранее разработанному маршрутному листу (карте) на котором указан путь движения команды и размечены контрольные пункты, на которых команда будет выполнять коллективное задание.

Цель игры: закрепить у учащихся теоретические и практические знания из таких областей как туризм, краеведение, правила поведения в природе, способы ориентирования на местности, оказание первой доврачебной помощи.

Задачи игры:

- тренировка навыков работы в коллективе,
- развитие способности быстрого принятия решения.
- развивать умение применения теоретических знаний на практике.

Особенности игры в том, что сложность заданий может варьироваться исходя из возраста игроков, что позволяет участвовать в этом увлекательном путешествии различным категориям игроков.

Концепция игры

Коллектив участников делится на команды. Количество команд не ограничено, главное, чтобы в команде было не более 5-6 человек. Такое количество участников наиболее оптимально, так как все участники команды будут задействованы в выполнении заданий.

Каждая команда выбирает капитана, название, девиз.

Команде выдается маршрутный лист, согласно которого игроки отправятся в путешествие. В процессе путешествия команды должны побывать на 5 – 10 контрольных точках, где им будут предложены задания по одному из вышеперечисленных разделу знаний и навыков. После выполнения заданий, команда будет двигаться дальше по маршруту.

Оценка результатов и определение победителей.

Возможны два варианта системы оценки прохождения по трассе команд.

1 вариант (скоростной)

На выходе на маршрут включается секундомер, и команда проходит трассу на время. На каждом контрольном пункте задача команды как можно быстрее справиться с заданием. Статист на контрольном пункте должен проконтролировать правильность выполнения задания. В случае неспособностью команды продемонстрировать правильно тот или иной навык команде начисляются штрафные минуты.

10 минут за полностью неправильно продемонстрированный навык,

5 минут за частичную демонстрацию навыка,

1 минута за каждый неправильный ответ на теоретический вопрос.

Таким образом, победитель выбирается по наименьшему времени. При равном времени у команд победитель определяется по наименьшему количеству штрафного времени.

2 вариант (бальный).

При котором не учитывается скорость прохождения маршрута, но на каждом контрольном пункте дается определенное время для выполнения практического задания, либо ответов на вопросы. За выполненное в рамках заданного времени задание начисляются баллы

1 балл – не уложились вовремя, но работали в правильном направлении

5 баллов - уложились вовремя, но продемонстрировали навык не совсем правильно

10 баллов – уложились вовремя и правильно продемонстрировали навык.

1 балл – за каждый правильный ответ на теоретический вопрос.

0 баллов – полностью неправильно продемонстрированный навык, задание.

Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов. При равенстве баллов команда набравшая большее количество баллов на теоретических этапах.

Описание игры.

Коллектив участников делится на команды. После выбора капитанов и названия, команды получают маршрутные листы и с интервалом в 5-10 минут

отправляются в путешествие. Добравшись до контрольного пункта, где их встречает статист команда выполняет задание теоретического или практического характера, на выполнение задания дается конкретное время, заранее оговоренное организаторами игры (обычно 5 мин.). Обычно в процессе путешествия команды должны побывать на 8 контрольных пунктах.

Примерные задания.

Практические

1. Собрать правильно рюкзак в поход. Из предлагаемых вещей положить самое важное.

2. Поставить палатку.

3. Из предложенных компонентов сделайте фильтр для очистки воды. Например, песок, уголь, марля, бумага.

4. Окажите первую доврачебную помощь. Например, при тепловом ударе, ожоге, переломе конечности, кровотечении артериальном или венозном.

5. Рассортируйте мусор по принципу правильной его утилизации в природной среде. Например, стеклянная бутылка, пластиковая посуда, железная банка, пищевые отходы, бумага.

6. Работа с компасом. Определить стороны света. Определить азимут.

Теоретические.

1. Перечислите районы Астраханской области и назовите их достопримечательности.

2. Назовите основных фауны Астраханской области и найдите их изображения. (участники игры должны не только назвать животных, птиц, рыб, пресмыкающихся и насекомых, но и найти их на картинках.

3. Поговорим о картах. Игрокам предлагается несколько видов карт (топографическая, географическая, спортивная) ребята должны правильно их назвать, уметь прочитать условные обозначения и масштаб.

4. Предлагается разгадать кроссворд на тему «Поведение в чрезвычайной ситуации».

5. Поговорим о флоре Астраханской области. Предлагаем назвать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу, произрастающие на территории Астраханской области.

Тест № 1 Мой четвероногий друг.

Данный тест позволяет составить общее представление об отношении учащегося к собакам, о некоторых его чертах характера.

1. Я хочу завести собаку потому что:

- мне нужен друг
- мне нужна охрана
- я хочу стать кинологом и буду дрессировать свою собаку, участвовать в соревнованиях, выставках.
- я пока не уверен(а), что мне надо заводить собаку.

2. Моя собака должна быть

- маленькая,

- средняя,
- большая.
- мне все равно.

3. У моей собаки должна быть шерсть:

- длинная,
- короткая,
- средняя,
- мне все равно.

4. Я уже знаю, какой породы собаку я заведу:

- да,
- нет,
- мне все равно
- обязательно возьму из приюта или с улицы дворнягу.

5. За собакой надо ухаживать

- меня это только радует
- это сложно, но я справлюсь,
- мне помогут родители.
- мне некогда много времени уделять уходу за собакой.

Круглый стол на тему «Щенок в доме».

1. Почему люди заводят собаку? Обсудить эту проблему. Сделать выводы.

2. Как правильно выбрать породу собаки? Обсудить этот вопрос и сделать выводы.

3. Породистый или метис? Чемпион или домашний любимец? Обсудить проблему и сделать выводы.

4. Как правильно подготовиться к появлению щенка в доме? Как не допустить самые распространенные ошибки.

5. Щенок в доме. Правила ухода и кормления.

6. Подводим итоги и составляем памятку для начинающих собаководов.

Занятие на тему «Человек и собака. Секреты взаимопонимания».

Тема занятия достаточно актуальна, так как рассматриваются ситуации, связанные с правилами безопасности при общении с такими распространенными домашними животными как собаки.

Цель занятия: сформулировать понятия и систематизировать знания об основных правилах безопасности при общении с собакой.

Название Человек и собака секреты взаимопонимания.

Цель занятия: разъяснить основные правила безопасного общения с собакой.

Ход занятия

Педагог. Здравствуйте ребята!

Учащиеся Здравствуйте

П сегодня мы проведем наше занятие вместе с собачкой, которую зовут

как

У Пуля!

П Давайте перед началом занятия поздороваемся с Пулей, как мы это обычно делаем.

У Каждый ребенок подходит к собаке и произносит свое имя и проговаривает любую приятную фразу.

П Итак, мы поздоровались с Пулей, напомнили ей свои имена и готовы начать наше занятие, как вы считаете?

У. Да готовы.

П. Мы с Вами уже достаточно давно занимаемся с Пулей и многое знаем об этих замечательных животных. Но мы с Пулей узнали, что очень многие ребята хотят побольше узнать о собаках, чтобы стать настоящими друзьями

А мы с Вами можем им в этом помочь. Знаете, как?

У. Нет...

П. Мы можем составить и изготовить вместе с Вами памятку, которую назовем «Основные правила общения с собакой. Вы готовы вместе со мной поработать?

У. Да

П. Итак, для этого нам потребуется ватман, клей, и заготовки. Все готово к работе?

Но прежде чем начать. скажите мне ребята: «А какая у нас Пуля, какой у нее характер?»

У. Добрая, веселая, умная, послушная.

П. Какие вы молодцы, вы так любите Пулю. Да, действительно она хорошая собака. А все ли собачки такие?

У. нет

П. В нашем городе много собак и все они разные. Педагог предлагает просмотр слайдов с различными породами собак. Смотрите, они бывают такие и такие (слайды) и может не все они такие добрые и воспитанные как Пуля Правда ведь?

У. Да

П. Давайте, посмотрим на экран. Три картины Первая картинка изображение злой собаки, вторая испуганная собака, третья веселая собака- Ребята, предлагается разобрать каждую картинку. Какая это собака?

У. Злая

П. По каким признакам вы это определили?

У. Шерсть дыбом, хвост трубой

П. Правильно. И теперь мы готовы начать изготовление нашей памятки. Предлагается заготовка, куда учащиеся наклеивают картинку с изображением злой собаки и делают подпись под ней.

П посмотрите на вторую картинку. Какая здесь собака?

У. Испуганная

П. Почему вы так решили?

У. Поза, уши прижаты, хвост зажат,

П. Молодцы, Наклеиваем вторую картинку на нашу памятку и подписываем. Отлично.

П. Посмотрите на третью картинку, а какая здесь собака?

У. Добрая, веселая!

П. Почему?

У. Хвост виляет, поза расслабленная.

П. Правильно! Молодцы ребята мы должны приклеить эту картинку на нашу памятку. Первая половина работы закончена. а теперь минутка отдыха. Делаем разминку и массаж Пуле. Отлично! Молодцы, мы размялись

Продолжим работать?

У. Да!

П. Наша памятка не будет полной, если мы не поможем ребятам понять, как вести себя в различных ситуациях при встрече с собакой. Посмотрите, вот три таблички МОЖНО, НУЖНО и НЕЛЬЗЯ.

Давайте их приклеим по разным сторонам плаката, рядом поместим три конверта. Один будет красный, другой зеленый. и синий В красный конверт вы поместите правила поведения, которые помогут ребятам не попасть в неприятность, а в зеленом конверте будут правила поведения, которые позволят укрепить дружбу с этими замечательными животными, а в синий те правила, которые придется соблюдать обязательно, если в вашем доме появится четвероногий друг. Договорились!

У. Да!

П лезть в миску к собаке, когда она ест можно или нельзя?

У нельзя

П. потому что....

Р. Продолжают. Может укусить

П. Правильно кладем эту ситуацию в красный конверт.

П. Погладить собаку, если она виляет хвостом, с разрешения ее хозяина? Можно или нельзя?

У. Можно!

П. Покажите, как правильно гладить собаку (по шерсти) ребята показывают. Правильно, отлично. Кладем эту ситуацию в зеленый конверт.

П.Подходить к чужой собаке, без разрешения хозяина, или если рядом с ней нет хозяина можно или нельзя?

У. Нельзя!

П. потому что....

У. Может укусить.

П. Правильно кладем эту ситуацию в красный конверт

П. Ежедневно выгуливать собаку на поводке можно или нельзя?

У. Можно!

П А мне кажется нужно. Собаке необходим ежедневный выгул не менее трех раз в день. Вы согласны?

У. Да.

П. Чтобы пойти гулять с собакой надо одеть на нее экипировку: поводок

и ошейник. Покажите, как это сделать. Одеваем поводок. Другой ребенок снимает поводок.

Можем пойти гулять правильно ведем собаку.

П. Кладем в синий конверт

П. Угостить собаку с ладошки, если разрешил ее хозяин, или если это ваша собачка можно или нельзя? Давайте, угостим Пулю правильно. Угощаем собаку с ладони.

У. Можно

П. Правильно. Кладем в зеленый конверт

П. Махать руками, дразнить кричать на собаку можно или нельзя?

У. Нельзя! Потому что может укусить

П. Правильно кладем в красный конверт

У. Ухаживать за своей собачкой, кормить ее, вычесывать можно или нельзя?

У. Нужно

У. Правильно кладем в синий конверт

П. Итак, мы молодцы посмотрите, в результате нашей дружной работы получилась прекрасная памятка для тех, кто хочет побольше узнать в наших верных четвероногих друзьях собаках! Давайте себе поаплодируем.

Все хлопаем.

РЕФЛЕКСИЯ

П. Прежде чем закончить наше занятие я хочу, чтобы каждый из вас подумал, понравилось ли работать вместе. Какое у Вас настроение после нашего занятия. Посмотрите, перед вами фотография Пули, а рядом, картинки с изображением веселых и грустных человечков. Если Вам весело было с нами, то прикрепите рядом с портретом Пули веселого человечка, если вам было грустно, то грустного человечка. Ребята выполняют задание.

П. Наше занятие закончено, не забудьте взять с собой изготовленную Вами памятку для ребят, которые хотят побольше узнать об удивительных животных, живущих рядом с нами – СОБАКАХ. До свидания

Игра-соревнование. «Экстерьер собаки».

Данная игра предполагает закрепление и мониторинг усвоения учащимися знаний из раздела «Стати собаки и экстерьер».

Каждый учащийся играет самостоятельно, и стремится набрать больше баллов за правильные ответы. Игроков может быть не более 15, так, чтобы каждый смог ответить по 2-3 раза. Задания в ходе игры чередуются - практические и теоретические. За каждый правильный ответ учащийся получает балл в виде изготовленной из бумаги косточки, медальки и т.п. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов. В случае равенства баллов победителем становится тот, кто набрал больше баллов из раздела «практика».

Примерные задания

Теоретические вопросы

1. Сколько зубов у щенка (32)

2. Сколько зубов у взрослой собаки (42).
3. Как называется подвижный участок носа собаки (мочка)
4. Бывают ли у собаки уши «розочкой» (да, это одна из форм ушей)
5. Что такое СТОП. (переход ото лба к морде)
6. Что такое экстерьер. (внешнее строение)
7. Что такое статья (часть тела)
8. Как называются передние зубы у собаки (резцы)
9. Как называются четыре самых больших и длинных зуба у собаки (клыки)
10. Как называются зубы, расположенные по бокам челюсти за клыками (моляры и премоляры).
11. Какие формы хвостов вы можете назвать (кольцо, полено, серп, перо, прут).
12. На какие зоны делится линия верха у собаки (холка, спина, поясница, круп)
13. Как делятся собаки по длине шерсти (длинношерстные, короткошерстные, среднешерстные, грубошерстные).
14. Как делятся собаки по росту (мелкие, средние, крупные, гиганты)
15. Какой окрас шерсти у немецкой овчарки (зонарный, чепрачный, черный)
16. Кто такой груммер (парикмахер для собаки)
17. Кто такой хендлер (тот, кто выставляет собаку на выставках)

Практические задания

1. Покажите мочку носа у собаки.
2. Покажите СТОП у собаки. (переход ото лба к морде).
3. Покажите резцы у собаки и посчитайте, сколько их всего. (12)
4. Покажите клыки у собаки.
5. Покажите линию верха у собаки и расскажите, из каких статей она состоит.
6. Определите окрас у собаки.
7. Какие виды шерсти вы можете найти у собаки (подшерсток, ость, уборный волос).
8. Оденьте на собаку экипировку (поводок и ошейник)
9. Покажите и назовите, на какие стати делится голова собаки.
10. Покажите и назовите, на какие стати делится туловище собаки.
11. Покажите и назовите, на какие стати делятся передние конечности собаки.
12. Покажите и назовите, на какие стати делятся задние конечности собаки.
13. Определите, к какому типу шерсти относится собака.
14. Поставьте собаку в выставочную стойку.

Викторина «Правила ухода за собакой»

Цель викторины закрепить полученные знания из раздела «Правила ухода за собакой».

Учащиеся делятся на три команды. В каждой команде выбирается капитан. Ребята дают своей команде названия. В ходе викторины команды проходят три этапа. По результатам каждого этапа команда получает 1, 2, 3 балла.

Этап №1

Уход за маленьким щенком.

Каждой команде выдается карточка с породой собаки, с которой они будут работать.

Учащиеся должны:

1. Найти данную породу среди картинок собак
2. Придумать кличку щенку.
3. Определить размеры будущей собаки.
4. Составить режим дня щенка.

Этап № 2

Взрослая собака.

Команда продолжают работать с предложенной им на первом этапе собакой.

Учащиеся должны

1. Составить распорядок дня взрослой собаки.
2. Рассказать, чему они обязательно будут обучать эту собаку. И зачем.

Этап № 3

Практический.

Команда должна продемонстрировать навыки правильного обращения с собакой.

1. Как правильно давать лакомство собаке.
2. Как правильно выбрать экипировку собаке для прогулки, дрессировки и участия в выставке.
3. Как правильно надеть экипировку на собаку.
4. Как правильно держать поводок.
5. Как научить собаку простейшим командам. (сидеть, лежать и т.д.)

Победителем данной викторины становится та команда, которая наберет большее количество баллов.

Беседа на тему Памятники собакам и подвиги собак

Учащимся предлагается обсудить вопросы, связанные с использованием человеком собак в различных областях нашей жизни

Цель беседы: сформировать у учащихся гуманное отношение к животным (собакам), чувство ответственности, понимание важности для человека собаки, как полезного, умного животного.

Беседа проводится с использованием наглядных пособий и методических рекомендаций по данным вопросам.

Игра-загадка «Что мы знаем о собаках?».

Цель игры развитие кругозора в области кинологии, повторение

пройденного по всему курсу программы.

1. Назовите родину происхождения породы собак – немецкая овчарка (Германия)
2. Правда ли, что грейхаунд самая быстрая в мире порода собак (правда).
3. Любят ли лабрадоры плавать (да)
4. Назовите несколько разновидностей спаниелей (русский охотничий, английский кокер, американский кокер, спрингер...)
5. Где используется лабрадор-ретривер (собака – спасатель, на охоте, поводырь слепых).
6. Правда ли, что у грейхаундов очень острый нюх (нет)
7. Правда ли, что немецкие овчарки раньше использовались как пастушьи собаки (да).
8. Чем особенна шерсть лабрадора (она не намокает, когда собака плавает).
9. Кто вывел породу Немецкая овчарка (немецкий офицер Г. фон Штефанц).
10. Правда ли, что грейхаунды очень хорошо видят (Да).

III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ТО по программе «Юный кинолог»

на 2025- 2026 учебный год

Содержание

- 3.1 Цель и задачи.
- 3.2 Формы, методы воспитания.
 - Работа с коллективом обучающихся.
 - Работа с родителями.
- 3.3 Условия организации воспитания. (Особенности воспитательного процесса. Характеристика обучающихся. Ожидаемые результаты).
- 3.4 Календарный план воспитательной работы.

3.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2).

Цель программы:

Цель программы «Юный кинолог» заключается в формировании всесторонне развитых молодых кинологов с ответственным отношением к животным и окружающей среде.

Основные задачи программы:

- воспитывать толерантность и уважение к людям разных национальностей, интересов, увлечений и взглядов;
- развивать креативность и творческий подход к решению задач, в том числе в области зоологии и экологии, используя знания и умения, полученные по программе «Юный кинолог»;
- формировать гуманное отношение к животным, воспитывать культуру бережного и заботливого обращения с ними;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи и командной работы среди сверстников;
- создавать условия для личностного роста, развития лидерских качеств подростков;
- организовывать мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, развития социальной активности;
- участвовать с обучающимися в благотворительных акциях и

общественно-полезных мероприятиях.

3.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Работа с коллективом обучающихся

Для достижения воспитательных целей используются разные виды и формы деятельности детей:

- учебные занятия, практические занятия,
- участие в проектах, акциях,
- игровые методы: ролевая игра, квест, веб-квест,
- участие в социальных проектах, экологических и волонтерских акциях,
- патриотической, трудовой, профориентационной деятельности,
- мероприятия досуговой деятельности к праздничным датам,
- итоговые занятия программы (викторины, участие в конкурсах, выступления на конференциях, кинологических соревнованиях, зоотурниры и др.).

Используются методы воспитания:

Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние педагога на обучающихся;
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают обучающихся поступать определенным образом;
- совместную деятельность педагога и обучающихся, общение, игру;
- процессы обучения и самообразования.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, совместных досуговых мероприятий, соревнований, выезды с мероприятиями разного уровня за пределы учреждения, города в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- общение средствами социальных сетей по различным вопросам

воспитания.

3.3 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности воспитательного процесса. Программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся творческого объединения «Юный кинолог» в возрасте 12 - 18 лет, а также их родителей (законных представителей).

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Воспитательная работа в ТО «Юный кинолог» выстроена с учетом системы воспитательной работы учреждения, его истории, традиции, уникальности и актуальных задач современности. Работа ведется в процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе и направлена воспитание патриота своей Родины, здорового, развитого интеллектуально и физически, смотивированного на саморазвитие, творчество, познание окружающего мира и созидание.

Разработка и реализация Программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

В программе уделяется большое внимание на развитие естественно-научной грамотности как способности обучающихся занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и их готовность интересоваться естественнонаучными идеями, использовать естественнонаучные знания в жизни, реальных ситуациях, выявлять проблемы.

Естественнонаучные знания, заложенные в программе, способствуют формированию осознания жизни как величайшей ценности, экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни, обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у обучающихся такие нравственные качества как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни.

Формирование активной жизненной позиции ведется в программе через активное включение обучающихся в практическую деятельность на уникальной учебной базе Центра (учебно-опытный участок, дендрарий, коллекция сельскохозяйственных и декоративных животных, конноспортивный клуб,

кинологическая школа), где обучающиеся исследуют, изучают, разрабатывают проекты, знакомятся с различными профессиями, ведут научную деятельность.

Адресат программы

Программа воспитания предназначена обучающихся творческого объединения «Юный кинолог» в возрасте 12-18 лет, а также их родителей (законных представителей).

Характеристика детского объединения

Контингент обучающихся по группам:

1	Год обучения, № группы	Кол-во детей		Пол учащихся		Возраст обучающихся	
		по плану	по факту	мальчики	девочки	12-14 лет	15-18 лет
1.	Третий год обучения, группа № 1	12	12	5	7	4	8
2.	Всего	12	12	5	7	4	8

Ожидаемые результаты воспитания.

обучающийся будет:

- толерантен к людям разных национальностей, интересов, увлечений и др.;
- креативно, творчески подходить к решению задач, в том числе связанных с зоологией и экологией используя для этого полученные знания и умения по программе «Юный кинолог»;
- адекватно оценивать свои способности, возможности;
- активно по собственному желанию принимать участие в посильном общественно полезном труде, мероприятиях, направленных на сохранение природы, будут стремиться к успешным результатам, к созидательной жизненной позиции;
- проявлять волю в любой деятельности, обоснованно отстаивать собственное мнение;
- проявлять доброжелательность, специальные знания и умения в общении с животными.

Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров по программе, проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей), и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся, что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных, усредненных и анонимных данных. (Краткий анализ).

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 уч. год

№	Название, форма мероприятия, события	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Направление «Духовно-нравственное воспитание»				
1.	Цикл бесед «Собака – друг человека: традиции и верность»	1. Раскрыть историческую роль собаки как верного спутника человека в культуре и традициях народов России; 2. Познакомить с примерами собак-героев из литературы, фольклора и реальной жизни, подчеркнуть их вклад в жизнь общества; 3. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа и других народов России, связанных с содержанием и воспитанием собак.	Октябрь - май	Конкурс эссе на тему: «Собака – символ верности и дружбы»
2. Направление «Воспитание гражданственности и патриотизма»				
1.	Международная акция «Сад Памяти»	1. Развивать навыки командной работы, взаимопомощи и ответственности при выполнении совместных заданий; 2. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, уважения к	Май	Высаженные деревья или кустарники, посвящённые памяти героев.

		истории России; 3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.		
2.	Урок мужества «Собаки на службе Отечеству»	1. Познакомить детей с героическим вкладом собак в историю России: в годы Великой Отечественной войны, в современных военных, спасательных и поисковых операциях; 2. Сформировать чувство гордости за подвиги животных и людей, воспитывать уважение к профессии кинолога и к защитникам Отечества.	Февраль	Презентации «Собаки – герои России»
3. Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»				
1.	Беседа «Собака и закон: что нужно знать юному владельцу»	1. Сформировать понимание важности соблюдения правовых норм для обеспечения безопасности людей и животных; 2. Воспитывать культуру ответственного отношения к животным и уважение к правам окружающих.	Ноябрь	Формирования понимания о правах и обязанностях владельцев собак
2.	Викторина «Осторожно на дороге»	1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; 2. Развить навыки внимательности, ответственности и самоконтроля при участии в дорожном движении; 3. Воспитать культуру поведения на дороге.	Сентябрь	Диплом об успешном прохождении викторины
4. Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»				
1.	Региональная онлайн фото-выставка «Любимые питомцы»	1. Формирование у обучающихся чувства ответственности, любви и гуманного отношения к животным; 2. Развитие творческих способностей, эстетического вкуса и навыков фотоискусства; 3. Формирование навыков	Май	Онлайн фото-выставка

		презентации своих идей и работ.		
2.	Мастер-класс «Такие разные кинологи»	1. Познакомить детей с разнообразием профессий, связанных с кинологией; 2. Подчёркивать ценность единства народов России через примеры совместного труда и обмена опытом в кинологическом сообществе.	Март	Видеорепортажи с мастер-класса
5. Направление «Интеллектуальное воспитание»				
1.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» по теме «Кинология и иппология»	1. Развивать логическое и критическое мышление, скорость реакции и умение анализировать информацию в условиях ограниченного времени; 2. Систематизировать и углубить знания детей в области кинологии и иппологии; 3. Подчёркивать ценность единства через совместную интеллектуальную деятельность.	Декабрь	Наградные документы
2.	Открытая региональная НПК «Молодые исследователи природы»	1. Развивать навыки исследовательской деятельности: поиск, анализ и систематизация информации из различных источников; 2. Систематизировать и углубить знания в вопросах кинологии и ветеринарии.	Апрель	Индивидуальная или групповая исследовательская работа
6. Направление «Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни»				
1.	Региональный военно-патриотический фестиваль «Вместе мы сила!»	1. Воспитать чувство коллективизма, ответственности за собственное здоровье и здоровье, окружающих через участие в командных состязаниях; 2. Сформировать у обучающихся устойчивую ценностную установку на ведение здорового образа жизни как основы личного успеха и готовности к служению Отечеству; 3. Создание позитивного	Май	Наградные документы

		имиджа здорового и активного образа жизни в молодёжной среде региона.		
2.	Кинологические забеги «Здоровый образ жизни – это модно!»	1. Популяризация здорового образа жизни и физической культуры через увлекательные и доступные спортивные форматы; 2. Развитие выносливости, координации, командного духа и взаимопонимания между человеком и животным, 3. Пропаганда кинологического спорта как современного и модного направления досуга для молодёжи.	Ноябрь	Наградные документы
7. Направление «Социокультурное воспитание»				
1.	Театрализованное представление «Фестиваль дружбы народов»	1. Формирование у обучающихся уважения к культурному многообразию народов России и мира. 2. Воспитание толерантности, доброжелательности и навыков межкультурного диалога. 3. Развитие творческих способностей, артистизма и навыков публичных выступлений через участие в театрализованной деятельности.	Июнь	Конно-кинологическое шоу
2.	День открытых дверей «Про все на свете, что любят дети»	1. Продемонстрировать разнообразие направлений Центра, показать значимость экологического образования для подрастающего поколения; 2. Развитие навыков публичных выступлений.	Июнь	День открытых дверей
8. Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»				
1.	Круглый стол «Собаки в народных промыслах»	1. Познакомить участников с образом собаки в традиционных народных промыслах России; 2. Раскрыть роль собаки в	Март	Онлайн-выставка

		быте народов страны; 3. Воспитывать уважение к культурному наследию и народным ремёслам, формировать чувство гордости за свою страну.		
9. Направление «Воспитание семейных ценностей»				
1.	Веселые старты «Папа, мама, пес и я – очень дружная семья!»	1. Укрепление семейных традиций и ценностей через совместную досуговую деятельность; 2. Развитие у детей чувства гордости за свою семью и сплочённости семейного коллектива.	Апрель	Проведённые семейные эстафеты и конкурсы
10. Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»				
1.	Международный экологический диктант	1. Повысить уровень экологической грамотности обучающихся и их осведомлённости о глобальных экологических проблемах; 2. Сформировать у детей ценностное отношение к природе, понимание личной ответственности за сохранение окружающей среды; 3. Способствовать формированию активной гражданской позиции в вопросах охраны природы.	Апрель	Сертификаты участников и дипломы победителей

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – КонсультантПлюс. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 07 2020 г. - Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
3. Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) - https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Nacionalniyi_proekt_«Obrazovanie»_pdf
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Реализация с 01.01.2021 г. ((Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10) – http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf;
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) – ГарантРу <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>
6. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196) – Гарант.Ру <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816) – Гарант. Ру <https://base.garant.ru/71770012/>
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.09.2020 № 2 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20). –

Гарант.Ру <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. – Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>.

11. Блохин Г.И., Блохина Т.В. Кинология: Учебник. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 384 с

12. Воспитание и дрессировка собаки. Полный курс дрессировки собак /авт.-сост. В.В. Адамчик. - Минск: Харвест, 2012. - 319 с.

13. Гисон А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак. – М.: Аквариум-Принт, 2015. - 285 с.

14. Круковер В.И. Собаководство в Израиле. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 268 с.

15. Мей Джульетта. Все о самых популярных породах собак – М.: Кристалл, 2014. - 160 с.

16. Семенченко С.В. Служебное собаководство. Практикум. Учебное Пособие / С.В. Семенченко. - М.: Лань, 2017. - 522 с.

17. Фаритов Т. А. Практическое собаководство. / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - СПб.: Лань, 2012. - 446 с.

18. Флейг Д. Бойцовые породы собак. Происхождение. Современное состояние. Обзор и описание пород. - М.: Аквариум-Принт, 2015. - 288 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Гисон А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак. – М.: Аквариум-Принт, 2015. - 285 с.

2. Лавряшина Ю. Собачья жизнь Гриши и Васьки: приключенческая повесть. – М.: АквилегияМ, 2017. – 192 с.

3. Мей Джульетта. Все о самых популярных породах собак – М.: Кристалл, 2014. - 160 с.

4. Пивоварова И.М. Верная собака Уран: повесть. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2015. – 64 с.

5. Сергеев Л.А. Мои друзья: рассказы и повесть: для среднего школьного возраста. – М.: Детская литература, 2015. – 301 с.

6. Флейг Д. Бойцовые породы собак. Происхождение. Современное состояние. Обзор и описание пород. - М.: Аквариум-Принт, 2015. - 288 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ КИНОЛОГ» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
«Кинология в истории государств мира»

1. № п/п	Дата	Время проведения	Форма проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	2	Знакомство с программой. Техника безопасности при работе с собакой Знакомство с учащимися		Беседа на закрепление Тест №1
2.			Творческая работа	2	Сочинение на тему «Как сделать так, чтобы на улицах не было бродячих животных».		Обсуждение работ учащихся
3.			Экскурсия	2	На дрессировочную площадку. Показательные выступления дрессировщиков с собаками.		Наблюдение
4.			Рассказ	2	Жизнь людей в первобытном строе. Мотивы для приручения собаки.		Опрос
5.			Практическое занятие	2	Работа с контурной картой. Древнейшие поселения человека. Первые находки захоронения древних останков собак.		Проверка заполнения контурных карт
6.			Самостоятельная работа	2	Древние предки современных пород собак.		Опрос по теме основные группы пород собак
7.			Творческая работа	2	Рисунок на тему «Как человек приручил собаку».		Выставка рисунков на тему Как человек приручил собаку»
8.			Практическое занятие	2	Что мы знаем о собаках		Тест
9.			Праздник - игра	2	Самый первый, самый верный		Результаты праздника
10.			Беседа	2	Территория и население Древнего Египта. Собаки Древних египтян.		-Опрос по теме «Древний Египет»
11.			Практическое	2	Заполнение контурной карты		Педагогическое

			занятие		«Исторические центры и территория Древнего Египта»		наблюдение
12.			Лекция	2	Использование собак в Древнем Египте в хозяйстве и военных целях.		Беседа на закрепление
13.			Лекция	2	Культура Древнего Египта и собаки		Беседа на тему «Культура Древнего Египта»
14.			Практическое занятие	2	Определение понятия «Тип высшей нервной деятельности»		самостоятельная работа на закрепление понятия «тип ВНД»
15.			Вернисаж	2	Творческие работы учащихся (рисунки, аппликации) на тему «Собаки Древнего Египта»		творческие работы собак на тему «Собаки Древнего Египта»
16.			Практ-ое занятие	2	Изучение пород собак Древнего Египта		Опрос
17.			Самостоятельная работа	2	Собаки Древнего Египта предки современных пород собак.		Самостоятельная работа
18.			Олимпиада	2	Знаешь ли ты Древний Египет		Результаты олимпиады
19.			Беседа	2	Древняя Месопотамия и собаки. Использование собак в народном хозяйстве и военных целях в Древней Месопотамии.		- Опрос по теме «Древняя Месопотамия»
20.			Консультация	2	. Древние собаки. Месопотамии предки современных пород собак		Наблюдение за работой
21.			Практическое занятие	2	Творческие работы учащихся по теме «Военные собаки Древней Месопотамии».		Творческие работы учащихся «Грозные спутники воинов Месопотамии»
22.			Практическая работа	2	Определение остроты обоняния, слуха и зрения собаки» .Мироощущение собаки		Наблюдение за учащимися в процессе выполнения практической работы

23.			Дискуссионный клуб	2	Уважительное и почтительное отношение к собакам в Древнем Междуречье.		Выступления учащихся
24.			Лекция	2	«Восточное Средиземноморье в древности и собаки. «Мифология государств Восточного Средиземноморья и собаки»		- Опрос по теме «Восточное Средиземноморье в древности
25.			Практическое занятие	2	«Особенности поведения собак»Изучение поведения собак: мимика собаки, язык движения.		Наблюдение за учащимися в процессе выполнения практической работы
26.			Конкурс	2	«Афганская борзая в Ноевом ковчеге». Поделки из природного материала на тему «Легенда о Ханаанской собаке». Сочинения на тему Собаки жителей Восточного Средиземноморья..		Творческие работы учащихся
27.			Экскурсия	2	На дрессировочную площадку. «Наблюдение и описание поведения собак в обществе себе подобных».		Беседа по итогам экскурсии.
28.			Лекция	2	Древнейшие жители полуострова Индостан. Земледельцы – общинники и их четвероногие помощники – собаки. Повелители царства джунглей (охотники и их собаки).		Опрос
29.			Беседа	2	Священная книга Веды – древнейший памятник индусов. Упоминание в ней о собаках.		Опрос
30.			Вернисаж	2	Деление людей на касты. Брахманы – жрецы, их собаки в магических ритуалах Древней Индии		Творческие работы учащихся
31.			Практическое занятие	2	Основы дрессировки собаки (способы и методы).		Педагогическое наблюдение

32.			Экскурсия	2	Экскурсия на дрессировочную площадку клуба собаководства на тему: «Распознавание и изучение методов и способов дрессировки собак».		Беседа по итогам экскурсии
33.			Лекция	2	Географическое положение и климат Древнего Китая. Шан-Инь – первое государство в Китае, его жители. Чао-чао – собака, которая все видит (её ум, отвага и охотничий азарт на службе у китайцев).		Наблюдение
34.			Беседа	2	Легенда о собаке «сладком цветке лотоса» – пекинесе. Подарок правителей Тибета - лхасский апсо - посланник мира и благополучия.		Сообщения учащихся
35.			Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков на темы: «Чао-чао – собака посланец бога», «Пекинес – собака-солнце», «Лхасский апсо – собака похожая на козу», «Ши-тцу – собачка-хризантема».		Творческие работы учащихся
36.			Мастер-класс	2	«Гигиена собаки: уход за когтями, ушами, шерстью», «Стрижка и тримминг собак».		Педагогическое наблюдение
37.			Праздник-игра	2	Тайны Древнего Востока.		Результаты игры
38.			Лекция	2	Территория и климат древней Греции, состав населения. Собаки – сторожа домов и стад, помощники на охоте и спутники своего хозяина.		Опрос
39.			Беседа	2	Использование собак в военных целях: передовые собачьи батальоны, четвероногие шпионы.		Сообщения учащихся
40.			Эвристическая лекция	2	Наука Древней Греции, и роль собак - Киники – философская школа эллинов V в. до н.э. Научное списание пород собак Древней Греции современниками		Опрос

					(Ксенофонт «Об охоте», Аристотель «зоология»).		
41.			Литературная гостиная	2	Собаки в литературных произведениях Древней Греции «Илиаде» и «Одиссее». Изображения собак в произведениях искусств и мифологических сценах вместе с богами.		Сообщения учащихся
42. Т			Практическое занятие	2	Общие сведения о строении и функциях организма собаки. Изучение организма собаки по наглядным пособиям		Тест
43.			Творческая мастерская	2	Сюжетная аппликация на тему изображение собак в поэмах «Илиада» и «Одиссея».		Работы учащихся
44.			Практическое занятие	2	Работа с контурной картой. «Военные действия древних греков с участием собачьих батальонов».		Проверка контурных карт
45.			Творческая мастерская	2	Изготовление поделок (подносы, вазы, кувшины) с использованием древнегреческой росписи на темы о собаках.		Работы учащихся
46.			Дискуссионный клуб:	2	Обсуждение темы «отношение известных людей Древней Эллады к собакам».		Выступление учащихся
47.			Лекция.	2	Основание г. Рима и установление республики. Жестокость – один из принципов государственной политики в Древнем Риме. Мاستиффы – гладиаторы. Завоевания Римских императоров. Четвероногие телохранители императоров.		Опрос
48.			Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков на тему «Неаполитанский мاستифф – верный страж Рима». Итальянская левретка – украшение богатых граждан Древнего		Работы учащихся

					Рима. Изготовление поделок из природного материала на тему «Древние римляне и их собаки».		
49.			Лекция	2	. Искусство древних римлян и цирковая дрессировка собак.		Опрос
50.			Семинар	2	Основы селекции и племенные разведения в Древнем Риме. Изучение частного экстерьера неаполитанского мастиффа и левретки Современные породы собак Италии		Сообщения учащихся
51.			Игровое занятие	2	Загадки Апенинского полуострова. Игра «Что, где, когда?»		Итоги игры.
52.			Лекция	2	Территория, быт и занятия жителей древних закавказских государств. Формирование породы – кавказская овчарка и её предназначение. Культура государств Урарту, Древней Армении, Азербайджана, Грузии (литература, искусство, религия), использование в них образов собак		Опрос
53.			Практическое занятие	2	Работа с контурной картой «Территория Древних государств Закавказья и распространение различных типов кавказской овчарки».		Проверка контурных карт
54.			Семинар	2	Изучение типов кавказской овчарки (гергетакий, горбанский, ахалцихский).		Сообщения учащихся
55.			Дискуссионный клуб	2	История развития и современное состояние породы кавказская овчарка.		Сообщения учащихся
56.			Лекция	2	Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии их природа, население и обычай. Среднеазиатская овчарка – выдающийся потомок тибетского дога. Её использование в хозяйстве и военных целях в		Опрос

					государстве хорезмшахов.		
57.			Семинар	2	Культура и религия населения Средней Азии. Поверья и легенды о собаках.		Сообщения учащихся
58.			Творческая работа	2	Сочинение на тему «Среднеазиатская овчарка – лучший помощник пастуха»		Работы учащихся
59.			Дискуссионный клуб	2	.История развития и современное состояние породы среднеазиат		Выступления учащихся
60.			Лекция	2	Скифы, савроматы и сарматы, их территория, население и образ жизни. Собака - тотемическое животное у скифо-сарматских народов и культы, связанные с её почитанием.		Опрос
61.			Урок исследование	2	Образ жизни в мифологии и «зверином стиле» у скифо-сарматских народов		Выводы учащихся
62.			Практическое занятие	2	Изучение разнообразия пород собак у кочевых народов скифо-сарматской культуры.		Педагогическое наблюдение
63.			Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков на тему «Бесстрашные войны – кочевники и их собаки».		Работы учащихся
64.			Экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей: «Далекое прошлое Астраханского края».		Беседа по итогам экскурсии
65.			Лекция	2	Расселение древних славянских племен и появление разнообразных пород собак. Образование государства - Киевская Русь. Период феодальной раздробленности. Образование и укрепление Российского централизованного государства.		Опрос
66.			Лекция	2	Экономическое и политическое развития России. Астраханское ханство в составе государственной России. Царственные особы - любители русской		Опрос

					псовой охоты. Разнообразие охотничьих собак на Руси (русская псовая борзая, хортая, лайки, меделян).		
67.			Беседа	2	Новые специальности военных собак: собаки-связные, подносчики патронов, собаки - санитары.		Сообщения учащихся
68.			Литературная гостиная	2	Развитие Русской науки и роль собак. Культура Руси. Образ собаки в русских сказках, былинах, песнях. Собаки в домах русской знати.		Сообщения учащихся
69.			Творческая работа	2	Сочинение-рассуждение на одну из тем: «Собаки в домах русской знати», «Собаки - на службе у русских царей», «Русская псовая борзая – национальная гордость России», «Отношение простого люда на Руси к собакам».		Работы учащихся
70.			Праздник	2	«Собаки великой Руси» - праздник.		Наблюдение
71.			Выставка	2	Творческих работ учащихся (поделки, рисунки, сочинения)		Работы учащихся
72.			Выставка	2	Творческих работ учащихся (презентации, проекты)		Работы учащихся

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ КИНОЛОГ», 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
«Кинология в истории государств мира»**

№ п/п	Дата	Время проведе ния занятия	Форма проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Мест о прове дени я	Форма контроля
			Беседа	3	Знакомство с программой. Техника безопасности при работе с собакой Знакомство с учащимися		Беседа на закрепление Тест №1
2.			Лекция	3	Введение в анатомию и физиологию собаки		опрос
3.			Экскурсия	3	На дрессировочную площадку. Показательные выступления дрессировщиков с собаками.		Наблюдение
4.			Экскурсия	3	Наблюдение за различными породами собак.		Опрос
5.			Беседа	3	Опорно-двигательная система собаки		Самост.работа.
6.			Лекция	3	Системы органов кровообращения и дыхания.		- Опрос по теме
7.			Рассказ	3	Система органов пищеварения и мочевыделения.		Беседа на закрепление
8.			Эвристическая лекция	3	Нервная система		Тест
9.			Практическое занятие	3	Определение аллюров собаки		Результаты работы.
10.			Практическое занятие	3	Изучение по плакатам модели кровообращения собаки..		Наблюдение за учащимися.
11.			Семинар	3	Рацион питания собак различных пород и возрастов.		Педагогическое наблюдение
12.			Практическое занятие	3	Выработка условного рефлекса у собаки		Результат работы
13.			Лабораторная	3	Определение остроты обоняния у собаки		Результат работы.

			работа				
14.			Практическое занятие	3	Определение понятия «Тип высшей нервной деятельности»		Самостоятельная работа
15.			Практическое занятие	3	Проверка слуха и зрения у собаки		Результат работы
16.			Практическое занятие	3	Изучение системы органов общего покрова собак		Опрос
17.			Мастер-класс	3	Уход за собакой		Беседа по итогам
18.			Самостоятельная работа	3	Тест «Анатомия и физиология собаки»		результаты теста.
19.			Беседа	3	Введение в тему Общий и частный экстерьер. Методики экспертизы собаки.		Опрос по теме
20.			Лекция	3	Стати собаки		Наблюдение
21.			Практическое занятие	3	«Индексы сложения собаки»,		Опрос
22.			Практическая работа	3	Изучение статей по наглядным пособиям.		Наблюдение за практической работы.
23.			Дискуссионный клуб	3	Выставки собак и их значение		Выступления
24.			Лекция	3	Методики экспертизы собаки		Опрос по теме
25.			Практическое занятие	3	Составление анатомического описания собаки		Наблюдение за практической работы
26.			Стажировка	3	На выставке собак по заполнению документации.		Наблюдение за стажировкой.
27.			Беседа	3	В доме появился щенок		Наблюдение
28.			Лекция	3	Правила ухода за щенком в различном возрасте.		Опрос
29.			Творческая работа	3	«Причины приобретения собаки»		Защита работ
30.			Самостоятельная работа	3	«Основные профилактические мероприятия по уходу за щенком		Выступления учащихся
31.			Практическое	3	«Рацион питания щенка»		Наблюдение

			занятие				
32.			Семинар	3	Защита сообщения по теме рацион питания щенка		Итоговые работы учащихся
33.			Викторина	3	Правила ухода за щенком.		Наблюдение
34.			Беседа	3	История развития пород. Стандарты пород.		Сообщения учащихся
35.			Лекция	3	Классификация пород собак.		Опрос
36.			Игра	3	«Угадай породу»		Результаты игры
37.			Экскурсия	3	На выставку собак кинологического питомника ЭБЦ		Беседа по итогам экскурсии.
38.			Стажировка	3	На выставке собак. Наблюдение за работой эксперта.		Наблюдение
39.			Беседа	3	Введение в курс теория дрессировки		Сообщения учащихся
40.			Эвристическая лекция	3	«Дрессировка собаки как метод социальной адаптации».		Опрос
41.			Беседа	3	«Виды рефлексов и их значение»,		Сообщения учащихся
42. Т			Практическое занятие	3	Составление индивидуального плана дрессировки собаки.		Самостоятельная работа
43.			Лекция	3	«Методы дрессировки собак», «Дрессировщик как сложный комплексный раздражитель для собаки»,		Работы учащихся
44.			Практическое занятие	3	Подбор метода дрессировки для собаки. Тестирование собаки.		Наблюдение за учащимися.
45.			Практическое занятие	3	Итоговый тест по теме «Теория дрессировки»		Результаты теста
46.			Лекция	3	Правила содержания животных в городе.		Беседа
47.			Лекция.	3	Права и обязанности владельцев собак		Опрос
48.			Семинар	3	Правила содержания животных в городе. Проблемы		Сообщения учащихся
49.			Экскурсия	3	В клуб собаководства. Цели и задачи клубов собаководства.		Беседа по итогам экскурсии

50.			Творческое занятие	3	Животные в городе		Сообщения учащихся
51.			Лекция	3	История развития кинологии.		Беседа
52.			Лекция	3	Собаководство в различные периоды истории.		- Опросы по темам
53.			Практическое занятие	3	Памятники собакам и их подвиги.		Сообщения учащихся
54.			Семинар	3	«Собаководство в Древних государствах», «Собаководство в период Средних веков»,		Сообщения учащихся
55.			Дискуссионный клуб	3	«Собаководство в 18-20 веках», «Собаководство в России».		Сообщения учащихся
56.			Экскурсия	3	Выставка кинологической школы «Семь Звезд»		Наблюдение за учащимися
57.			Семинар	3	Защита творческой работы об одном из периодов развития кинологии.		Сообщения учащихся
58.			Лекция	3	Основные показатели здоровья собаки		Опрос
59.			Беседа	3	«Классификация заболеваний собак»		Выступления
60.			Размышление	3	Основные причины заболевания собак.		Беседа
61.			Урок исследование	3	Аптечка первой ветеринарной помощи. Техника безопасности при работе с собакой.		Выводы учащихся
62.			Практическое занятие	3	Самостоятельная работа «Правила ухода за собакой»		Результаты работы
63.			Практическое занятие	3	Зачет по практическому оказанию первой помощи собаке (на макете).		Результаты зачета
64.			Экскурсия	3	В ветеринарный кабинет. Беседа с ветеринарным врачом.		Беседа по итогам экскурсии
65.			Практическое занятие	3	Итоговый тест Основы ветеринарии».		Результаты теста
66.			Лекция	3	Генетика – наука о наследственности		Опрос
67.			Беседа	3	«Законы Менделя», «Полигенная наследственность», «Наследственные заболевания» «Инбридинг».		Сообщения учащихся

68.			Практическое занятие	3	Самостоятельная работа по чтению родословных собаки с целью определения степени инбридинга».		Результаты работы
69.			Экскурсия	3	На дрессировочную площадку. Наблюдение за поведением собак.		Беседа в процессе экскурсии
70.			Практическое занятие	3	Контрольная работа по основным терминам генетики.		Итоги работы.
71.			Практическое занятие	3	Защита итоговых работ по выбранной теме.)		Работы учащихся
72.			Практическое занятие	3	Итоговый тест «Я и моя собака»		Работы учащихся

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ КИНОЛОГ», 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ
«Основы дрессировки собаки».**

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Беседа	3	Знакомство с программой. Техника безопасности при работе с собакой Знакомство с учащимися		Беседа на закрепление Тест
2.			Лекция	3	Нормативы курса Собака компаньон		опрос
3.			Экскурсия	3	На дрессировочную площадку. Показательные выступления дрессировщиков с собаками.		Наблюдение
4.			Практическое занятие	3	Отработка навыка движения «рядом»		Наблюдение
5.			Практическое занятие	3	Отработка навыка движения «Рядом»		Самостоятельная работа.
6.			Практическое занятие	3	Отработка навыков «посадка» и «Укладка»		Наблюдение
7.			Практическое занятие	3	Отработка навыка «Подзыв»		Самостоятельная работа
8.			Практическое занятие	3	Отработка навыков всего курса без поводка.		Наблюдение
9.			Практическое занятие	3	Отработка навыков всего курса при отвлекающих раздражителях		Результаты работы.
10.			Практическое занятие	3	Отработка навыков всего курса с усложнениями		Наблюдение
11.			Практическое занятие	3	Отработка навыка «Место»		Педагогическое наблюдение
12.			Практическое занятие	3	Пробная сдача всего курса «Собака-компаньон»		Результат работы
13.			Массовое мероприятие	3	Сдача норматива «Собака-компаньон»		Итоги соревнований

			Соревнования				
14.			Лекция	3	Основные принципы обучения собаки навыкам защиты		Беседа на закрепление
15.			Беседа	3	Нормативы курса «Защитная городская собака»		Опрос
16.			Экскурсия	3	На дрессировочную площадку. Просмотр показательных выступлений по курсу «Защита»		Наблюдение
17.			Мастер-класс	3	Работа с фигурантом по обучению собаки навыкам защиты		Беседа по итогам
18.			Практическая работа	3	Практическая работа с собакой по курсу «Защита»		Наблюдение
19.			Практическая работа	3	. Практическая работа с собакой по курсу «Защита»		Наблюдение
20.			Контрольное занятие	3	Демонстрация навыков у собаки по курсу «Защита»		Результаты контрольного занятия
21.			Практическое занятие	3	Сдача норматива «Защитная собака»		Итоги сдачи
22.			Лекция	3	Введение в курс охотничьего собаководства. Использование охотничьих собак.		Опрос
23.			Дискуссионный клуб	3	Правила поведения в природной среде		Выступления учащихся
24.			Лекция	3	Нестандартные ситуации на природе и способы их преодоления.		Опрос по теме
25.			Практическое занятие	3	Правила сбора в поход		Наблюдение за учащимися в процессе выполнения практической работы
26.			Стажировка	3	По обращению с туристическим оборудованием		Наблюдение за учащимися в

							процессе стажировки.
27.			Беседа	3	Элементы подготовки охотничьих собак		Наблюдение
28.			Практическое занятие	3	Отработка послушания у охотничьей собаки		Наблюдение
29.			Практическое занятие	3	Отработка движения в заданном направлении		Наблюдение
30.			Практическое занятие	3	Отработка навыков поиска		Наблюдение
31.			Практическое занятие	3	Отработка навыков подачи		Педагогическое наблюдение
32.			Практическое занятие	3	Отработка всех пройденных элементов курса дрессировки		Итоговые работы
33.			Экскурсия в краеведческий музей	3	Флора и фауна Астраханского края.		Наблюдение
34.			Беседа	3	Введение в курс «Розыскная собака»		Опрос
35.			Лекция	3	Одорология – наука о запахах		Опрос
36.			Дискуссионный клуб	3	Профессии собак, связанные с работой по запаху.		Выступления учащихся
37.			Беседа	3	Принципы подготовки собаки по распознаванию запахов		Опрос
38.			Лекция	3	Нормативы курса «Выборка вещи»		Беседа
39.			Самостоятельная работа	3	Дрессировка по курсу «Розыск»		Итоги работы
40.			Практическое занятие	3	Приучение собаки к занюхиванию заданного запаха		Наблюдение
41.			Практическое занятие	3	Приучение собаки к занюхиванию заданного запаха и поиск на местности		Наблюдение
42. Т			Практическое занятие	3	Поиск предмета дрессировщика среди чужих предметов		Самостоятельная работа
43.			Практическое занятие	3	Поиск предмета дрессировщика среди чужих предметов		Самостоятельная работа

44.			Практическое занятие	3	Поиск предмета дрессировщика с обозначением		Наблюдение
45.			Практическое занятие	3	Поиск предмета дрессировщика с обозначением		Наблюдение
46.			Практическое занятие	3	Поиск предмета дрессировщика с обозначением		Наблюдение
47.			Практическое занятие	3	.Сдача норматива выборка вещи дрессировщика		Результаты сдачи
48.			Экскурсия	3	На кинологический питомник Встреча с дрессировщиками озыскных собак		Беседа
49.			Экскурсия	3	Показательные выступления дрессировщиков с розыскными собаками.		Наблюдение за учащимися
50.			Беседа	3	Спортивное собаководство и его принципы		Беседа
51.			Творческое занятие	3	Просмотр видеофильмов о кинологическом спорте		Сообщения учащихся
52.			Лекция	3	Аджилити как вид кинологического спорта		Беседа
53.			Лекция	3	Фристайл как вид кинологического спорта		Беседа
54.			Беседа	3	Виды кинологического спорта: Фрисби, модьоринг, вейт-пулинг и другие.		Сообщения учащихся
55.			Практическое занятие	3	Преодоление полосы препятствий аджилити		Наблюдение
56.			Практическое занятие	3	Работа на полосе аджилити		Наблюдение
57.			Практическое занятие	3	Работа на полосе аджилити		Наблюдение
58.			Практическое занятие	3	Работа на полосе аджилити		Наблюдение
59.			Практическое занятие	3	Работа на полосе аджилити		Наблюдение
60.			Практическое занятие	3	Работа на полосе аджилити		Наблюдение
61.			Практическое занятие	3	Работа на полосе аджилити		Наблюдение

62.			Практическое занятие	3	Работа на полосе аджилити		Наблюдение
63.			Практическое занятие	3	Пробная сдача норматива аджилити		Результаты работы
64.			Практическое занятие	3	Работа по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов		Наблюдение
65.			Практическое занятие	3	Работа по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов		Наблюдение
66.			Практическое занятие	3	Работа по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов		Наблюдение
67.			Практическое занятие	3	Работа по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов		Наблюдение
68.			Практическое занятие	3	Работа по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов		Наблюдение
69.			Практическое занятие	3	Работа по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов		Результаты работы
70.			Соревнования	3	Соревнования по аджлиту		Итоги соревнований
71.			Соревнования	3	Соревнования по кинологическому фристайлу		Итоги соревнований
72.			Показательные выступления	3	По всем пройденным курсам дрессировки собак		Итоги показат-х выступлений.

