

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАУ АО ДО «ЭБЦ»

_____ Н.А. Князева

Приказ № 116/1 от 01.09.2022

Образовательная программа

**государственного автономного учреждения
Астраханской области
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»
на 2022-2023 уч. год
(с перспективой до 2027 года)**

г. Астрахань

1. Введение

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества, требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности осуществляется подход к дополнительному образованию, его миссии в обществе, его месте в образовательном пространстве, его сущности, подчеркивающей важнейшую роль одного из факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Имея изначально большие возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования находятся в благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей УДО становятся тем единственным местом, где они находят понимание и уважение, могут повысить самооценку. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, инновационные проекты. Приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации их права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Свою миссию ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» (далее - Центр) видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств учащихся, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство региона.

Импульсом к обновлению деятельности Центра послужил Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В связи с чем были разработаны программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности – «Есть такая профессия – Родину защищать!» и «Лидер: путь к успеху» по воспитанию гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Для успешной интеграции проекта в деятельность Центра назрела необходимость в модернизации образовательного процесса и обновлении образовательной программы, в разработке которой учтены следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации;
- владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 № 678-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей на территории Астраханской области до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Астраханской области от 11.12.2014 № 522-Пр);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629);

- Уставом ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 10.09.2015 г № 1285;

- Программой развития ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» на 2022-2027 гг.;

- Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам Центра:

- педагогическому коллективу,

- учащимся Центра,

- родителям (законным представителям) учащихся,

- партнёрам учреждения: образовательным учреждениям (по организации дополнительного образования на основе договоров о творческом сотрудничестве и взаимодействии); государственным, общественным организациям и другим социальным партнерам (по реализации совместных проектов, акций и других массовых мероприятий).

Образовательная программа выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса, определить Центр как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, сохраняя свою особенность, работает совместно с другими.

2. Информационная справка

2.1. Сведения об учреждении

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное автономное учреждение Астраханской области дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ»).

Юридический и фактический адрес: 414011 г. Астрахань, ул. Садовских, 3.

Тел/факс: 8 (8512) 38-47-27.

E-mail: astrajunnat@mail.ru

Сайт: www.ebc30.ru

Учредителем Центра и собственником его имущества является Астраханская область. От имени Астраханской области функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования и науки Астраханской области. Полномочия собственника имущества Центра в пределах своей компетенции осуществляются министерством имущественных и градостроительных отношений Астраханской области.

Руководитель образовательного учреждения - директор Князева Надежда Анатольевна.

2.2. Краткая историческая справка

8 августа 1944 года Исполком Астраханского областного Совета народных депутатов принял решение об открытии в городе Астрахани областной станции юных натуралистов (ОСЮН). В середине 50-х годов ОСЮН становится центром методической и опытнической работы, а в 60-е годы основной упор делается на исследовательскую работу. На протяжении последующих лет совершенствуется кружковая работа, исследовательская и природоохранная деятельность, расширяется сеть юннатских кружков.

В январе 1992 года департамент образования принимает решение о переименовании областной станции юных натуралистов в биолого-экологический центр учащихся, в дальнейшем - ОГОУ ДОД «Эколого-биологический центр».

В 1994 году на базе Центра создается клуб собаководства «Треф», основные задачи которого - воспитание гуманного отношения к животным и решение вопросов культурного собаководства. Позже клуб реорганизован в спортивную кинологическую школу «Семь звезд». В 1997 году - впервые в России - на базе Центра открывается детский конноспортивный клуб «Фаворит» в целях популяризации конного спорта и приобщения детей к здоровому образу жизни.

С 2002 г. Центром руководит Отличник народного просвещения, выпускник Президентской программы подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства РФ Князева Надежда Анатольевна. В октябре 2011 г. учреждение переименовано в ГАОУ АО ДОД «ЭБЦ», а с августа 2015 г. – в ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр».

2.3. Описание учреждения

Эколого-биологический центр ведет работу по экологическому образованию и просвещению, летнему оздоровлению, социальной адаптации и реабилитации, создает эмоционально-поведенческое пространство и сотрудничает с Общероссийским общественным детским экологическим движением «Зеленая планета».

С 2007 года Центр является региональным отделением Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета» (АРО ООДЭД «Зеленая планета»). АРО координирует деятельность областных детских экологических организаций, сотрудничает с общественными движениями «голубых» и «зеленых» патрулей, экологических отрядов, участвует в мероприятиях ООДЭД «Зеленая планета»: форумах, акциях, творческих конкурсах, социальных проектах, марафонах, обеспечивая консолидацию юных граждан Астраханской области, участвующих в природоохранной деятельности. В настоящее время в АРО входят более 6 000 человек.

С 2015 года Центр является региональным ресурсным центром по координации деятельности образовательных организаций Астраханской области, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

На базе ЭБЦ работают более 200 творческих объединений, в которых обучаются более 2 000 учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста по 45 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам пяти направленностей: естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной). На базе Центра функционируют комплексные, интегрированные, ориентационные образовательные программы «Солнышко», «Школа природоведения», школы раннего развития «Росток» и «Родничок».

Для детей и взрослых организуются конкурсы, конференции, выставки, семинары, экологические акции, экскурсии по экологической тропе Центра, выездные праздники любителей природы «Флорафаундия», конные шоу, верховая езда и др. Интеллектуально-познавательные игры, пес-шоу проводятся как на территории Центра, так и с выездом в образовательные учреждения. Большим спросом пользуется тимбилдинг - игра на командообразование в природных условиях: «Мы – россияне!», «Астрахань – жемчужина Нижнего Поволжья», «Сохраним Планету – Сохраним Жизнь!», «Формула здоровья» и др.

Центр обеспечивает летний отдых детей в образовательно-оздоровительном палаточном лагере на берегу реки Бушма в окрестностях пос. Тумак Володарского района.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, нарушения психоэмоциональной сферы и умственного развития, проводятся занятия для их реабилитации и социальной адаптации с применением методов природотерапии (иппо-, канис-, эко- и ландшафтотерапии).

С целью создания образовательного комплекса по развитию у обучающихся городских и сельских школ, детей с ОВЗ ключевых компетенций посредством внедрения в учебный процесс инновационных агро- и биотехнологий, зеленой архитектуры, основ предпринимательской деятельности и маркетинга на базе сити-фермы с использованием ресурсов Центра с 2018 года реализуется проект «Академия сити – фермерства как платформа для интеграции исследовательской и практической профессионально ориентированной деятельности учащихся».

С 2022 года в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» стартовал проект патриотического воспитания «Вместе мы – сила!»

Основные цели:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей учащихся, профессиональное развитие личности, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение: Центр имеет 2 учебных корпуса, помещения конноспортивного клуба, кинологовической школы, ряд подсобных помещений, гараж, домики для сельскохозяйственных животных. Уникальность Центра состоит в том, что он имеет:

Учебно-опытный участок площадью около 2 га с дендрарием, плодовым садом, цветниками, фермерским подворьем (более 10 видов и пород сельскохозяйственных животных), теплицей с инновационным оборудованием для демонстрации передовых агро- и биотехнологий, конюшней (более 20 лошадей различных пород и пони), конноспортивным манежем, кинологовической и детской игровой площадками. Учебно-опытный участок оснащен автономной поливной системой.

Учебно-выставочный комплекс с экспозиционными залами поделок из природного материала и декоративных животных (около 40 видов), учебные классы, в том числе с

аквапониической установкой, инновационным оборудованием и материалами для проектно-исследовательской деятельности учащихся естественнонаучной направленности, актовый зал. Имеются 2 автобуса на 22 посадочных места и 1 автобус на 19 посадочных мест, грузовая машина.

В центре сформирована медиатека - фото-, видео-, фоно-, библиотека, оргтехническая зона. Учебный процесс оснащен видеокамерой, видеоманитонами, телевизорами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, музыкальными центрами, фотокамерами, компьютерами, МФУ, факсом, микроскопами, биноклями, фондом наглядных пособий, стендами, комплектами звуковой аппаратуры.

В конном клубе имеются тележка для катания детей, конная амуниция, в кинологовической школе – ездовой карт для катания в собачьей упряжке.

2.4. Режим работы

Эколого-биологический центр работает с 09.00 до 17.30.

Перерыв на обед – с 13.00 до 13.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Работа творческих объединений – с 08.00 до 20.00 согласно расписанию.

2.5. Характеристика контингента учащихся

Всего учащихся на начало 2022-2023 учебного года – 2 700 чел.

Возрастной состав:

Возраст, лет	Количество учащихся
5 лет	232
6 - 9 лет	1397
10 - 14 лет	924
15 - 17 лет	147
Итого:	2 700

Социальный состав:

Социальный статус	Количество учащихся
дети с ОВЗ	200
сироты, опекаемые	0
инвалиды	76
трудная жизненная ситуация, социально незащищённая категория детей (мигранты, опекаемые, из многодетных, неполных, неблагополучных семей и др.)	732
Итого:	1008

По направленностям образовательных программ:

Направленности	Всего	
	дети	ТО
художественная	350	30
естественнонаучная	1507	135
социально-педагогическая	466	47
физкультурно-спортивная	205	21
туристско-краеведческая	172	16
Итого:	2 700	249

Гендерный состав:

Пол	Количество учащихся
мужской	1272
женский	1428
Итого:	2 700

2.6. Педагогические кадры

№	ФИО	должность	Категория по должности	Образование	Стаж	Возраст
1.	Ченина Н.Н.	ст. методист	высшая	В/Пед	31	54
		п.д.о.	высшая			
2.	Мухамбетова А.Б.	ст. методист	высшая	В/Пед	15	40
		п.д.о.	высшая			
3.	Фомина Н.К.	ст. методист	высшая	В/Пед	25	53
		п.д.о.	высшая			
4.	Сисингалиева К.М.	методист	высшая	В/Пед	34	58
5.	Дедурина Г.М.	методист	высшая	В/Пед	39	62
		п.д.о.	высшая			
6.	Егоров С.Н.	методист	первая	В/Пед	5	57
		п.д.о.	первая			
7.	Майор Е.И.	методист	высшая	В/Пед	15	45
		п.д.о.	высшая			
8.	Корнилова Н.С.	педагог-организатор	первая	В/Пед	8	35
		п.д.о.	первая			
9.	Иващенко Е.В.	педагог-организатор	первая	СП/Пед	35	54
		п.д.о.	высшая			
10.	Балашова Р.Д.	п.д.о.	без категории	В/Пед	4	33
11.	Юринова Т.В.	п.д.о.	высшая	В/Пед	27	50
12.	Кирокосьян Л.А.	п.д.о.	высшая	В/Пед	41	65
13.	Рогожникова У.Р.	п.д.о.	без категории	СП/Пед	1	24
14.	Титарь Н.В.	п.д.о.	высшая	В/Пед	27	47
15.	Рогожникова И.В.	п.д.о.	высшая	В/Пед	32	55
16.	Михайлов НФ	п.д.о.	высшая	СП	16	57
17.	Родивилова Е.В.	п.д.о.	высшая	В/Пед	16	45
18.	Мамлеева Э.Ф.	п.д.о.	первая	В/Пед	10	55
19.	Храмова О.Г.	п.д.о.	высшая	СП/Пед	38	58
20.	Дроздова Е.В.	п.д.о.	высшая	В/Пед	9	41
21.	Дубовицкая Д.В.	п.д.о.	без категории	В	12	34
22.	Омельченко И.К.	п.д.о.	высшая	В/Пед	19	39
23.	Брилева А.П.	п.д.о.	высшая	В/Пед	22	52
24.	Кеттель Э.И.	п.д.о.	высшая	СП/Пед	16	50
25.	Власенкова О.А.	п.д.о.	высшая	В/Пед	9	47
26.	Нельчик В.М.	п.д.о.	первая	В/Пед	24	48
27.	Кондратьева Л.Н.	п.д.о.	высшая	СП/Пед	38	59
28.	Герасимова И.А.	п.д.о.	первая	В/Пед	5	31
29.	Смирнова Е.А.	п.д.о.	первая	В	4	42
30.	Юринов В.В.	п.д.о.	первая	В/Пед	7	44
31.	Рассейкина А.Ю.	п.д.о.	без категории	В/Пед	12	43
32.	Пархоменко А.Н.	п.д.о. - совместитель	без категории	В	17	40
33.	Кондакова С.А.	п.д.о.	без категории	СП/Пед		21

Почётный работник общего образования – 5 чел.

Ченина Н.Н.

Дедурина Г.М.

Сисингалиева К.М.

Юринова Т.В.

Храмова О.Г.

Отличник народного просвещения – 1 чел.

Кирокосян Л.А.

Отличник просвещения – 1 чел.

Рогожникова И.В.

Кандидаты наук – 3 чел.

Мухамбетова А.Б.

Егоров С.Н.

Пархоменко А.Н.

2.7. Деятельность по повышению квалификации

В соответствии с законодательством в сфере образования, Центр направляет педагогических работников на курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года и профессиональную переподготовку.

Также ведется работа по повышению квалификации педкадров в образовательном пространстве Центра с использованием коллективных, групповых и индивидуальных форм.

Коллективные формы: работа над единой методической темой, семинары, методические выставки, деловые игры, создание банка данных методических материалов, круглые столы, лекции, ярмарки педагогических идей.

Групповые формы: методические объединения, творческие группы, методические учебы, групповые консультации, методический совет.

Индивидуальные формы: работа над индивидуальной методической темой, консультации, индивидуальная работа с педагогами конкурсы педагогического мастерства.

Работа организуется на диагностической основе: изучаются затруднения педагогов, запросы на оказание методической помощи.

В начале учебного года методисты составляют графики посещений занятий педагогов Центра. Методисты посещают занятия педагогов с целью оказания методической помощи. После посещения занятий проводятся анализ и беседа с педагогами, делаются выводы о необходимости проведения консультаций, обучающих занятий. Выводы по всем анализам служат основанием для планирования тематики методических объединений, мастер-классов и других необходимых методических мероприятий.

Ежегодно для педагогов Центра организуются методические выставки, которые в течение года пополняются и обновляются.

Для педагогов Центра организуются курсы, практические занятия, методические мероприятия, мастер-классы по ознакомлению с инновационными образовательными технологиями.

Осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности Центра, оказывается информационно-консультационная помощь педагогам при оформлении конкурсных работ на мероприятия различного уровня, по организации исследовательской, опытно-экспериментальной работы, осуществлению проектов. Для педагогов Центра организуются обучающие занятия и групповые консультации по организации опытно-экспериментальной работы. Пополняется тематическая подборка материалов в помощь педагогам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

Методисты оценивают достигнутые воспитательно-образовательные результаты с помощью количественных и качественных показателей. Проводится анализ учебно-воспитательного процесса и условий, при которых он протекал. На основании выявленных недостатков в работе формулируются проблемы и пути их решения, ставятся цели и задачи.

Методическая работа, несомненно, играет значительную роль в решении одной из важнейших задач современного российского образования - необходимости повышения качества и эффективности образовательного процесса. Условия для этого создаются методической службой Центра путём повышения уровня квалификации, личностного и

профессионального развития педагогов дополнительного образования и активизации их инновационного потенциала. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входит система его профессиональных ценностей, убеждений, установок.

Разнообразные инновационные формы методической деятельности способствуют профессиональному росту, формированию методической компетентности и современного педагогического мышления педагогов Центра, что, в конечном итоге, повышает их конкурентоспособность. Научно-методическая работа не только стимулирует профессиональное развитие педагога, но и способствует его самореализации, решению профессиональных и личностных проблем.

2.8. Просветительская и воспитательная деятельность

ГАУ АО ДО «ЭБЦ», являясь региональным ресурсным центром по координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, ведет большую просветительскую и воспитательную деятельность не только среди образовательных учреждений, но и населения Астраханского региона.

С 1 сентября 2020 г. в организационной структуре регионального ресурсного центра естественнонаучной направленности Астраханской области было утверждено подразделение «Экостанция», которое представляет собой современную организационно-методическую модель дополнительного образования естественнонаучной направленности. Она предлагает обучающимся качественное экологическое образование, формирует у детей и молодежи естественнонаучную грамотность, а также готовит кадровый резерв для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук. Экостанция ведет работу по 5 направлениям – «Био», «Агро», «Профи», «Экомониторинг», «Проектирование».

В творческих объединениях обучающиеся получают знания о работе «живых» экосистем, таких как аквапоника, гидропоника, тем самым получая возможность знакомства с технологическим оборудованием. Ребята изучают основы сельскохозяйственного производства, получают умения и навыки по агротехнике выращивания растений и грибов с помощью различных технологий. В учебных лабораториях Академии сити-фермерства юные микробиологи, биохимики, фермеры-предприниматели проводят исследования и готовят проекты по выбранным направлениям деятельности. Работы проводятся и в тепличном комплексе, и на учебно-опытном участке Эколого-биологического центра.

Региональная Экостанция как современная практико-ориентированная образовательная среда открыта для реализации приоритетных прогрессивных экологических и эколого-просветительских проектов на региональном и федеральном уровнях.

В Центре создана модель экологического образования «Экосфера» по формированию экологического мышления юных граждан как гаранта обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития общества, одна из задач которой - развитие форм и методов эколого-просветительской работы.

В рамках этой модели:

- организуется образовательная деятельность в творческих объединениях Центра, проводятся экологические массовые мероприятия, куда вовлекаются все участники образовательного процесса;
- функционируют конноспортивный клуб «Фаворит» и спортивная кинологическая школа «Семь звезд», которые не только обучают детей основам верховой езды и дрессировки собак, но и занимаются социальной реабилитацией и адаптацией детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется летнее оздоровление детей в палаточном лагере и на территории Центра, где создана уникальная экологическая тропа с постоянно пополняющимся видовым составом живых экспонатов;

• ведется активная социально-значимая экологическая деятельность в рамках Астраханского регионального отделения Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета».

Реализации модели способствует создание в образовательном пространстве Центра необходимых условий: информационно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, использования инновационных и здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, совершенствования развивающей среды, взаимодействия с социумом и отслеживания результативности.

В рамках этой деятельности организуются ключевые экологические праздники «День воды», «День Земли», выставки «Юннат», «Флорафаундия», «Волжская палитра», конференции «Зелёная планета», «Молодые исследователи природы», конкурсы «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Природа родного края глазами ребёнка», мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» и многие другие, способствующие развитию у детей эстетических и нравственных чувств, выработке активной жизненной позиции и ответственного отношения к природе.

В течение года в Эколого-биологическом центре проводятся праздники по Календарю экологических дат - «День воды», «Час Земли», «День охраны мест обитания», «День водно-болотных угодий», интеллектуальные игры «Краеведческая игротека», «Береги здоровье смолоду», «Домашний зоопарк», экскурсии по экологической тропе «Удивительное – рядом», кинологические и конноспортивные шоу.

Центр внедрил в свою практику тимбилдинг – инновационную форму активного отдыха детей и взрослых, игру, ставящую своими задачами сплотить коллектив, сформировать здоровый образ жизни и коммуникативную компетенцию участников. Центром разработаны тематические тимбилдинги: «Мы – россияне!», «Астрахань – жемчужина Нижнего Поволжья», «Твори, выдумывай, дерзай!» и др.

В 2015 году Центр становится организатором региональной площадки проведения Всероссийского детского экологического фестиваля «Дети России за сохранение Природы!», давшего старт осуществлению в Российской Федерации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята - Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы», инициированных Комитетами Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Активная работа Центра не остаётся без внимания депутатского корпуса, и уже в 2016 году Астраханская область объявляется территорией «Эколят – Молодых защитников Природы».

Сегодня в рамках этих проектов при поддержке Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Федерального Собрания РФ Центром проводятся региональные мероприятия – экологический фестиваль «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы», конкурс творческих работ «Экологическая галерея», конкурс на лучший стенд «Эколята — Молодые защитники Природы», круглый стол «Экологическое образование, воспитание, культура», конкурс тематического детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», новогодний праздник «Елка Эколят» и Международная акция «Астраханские Эколята приглашают друзей».

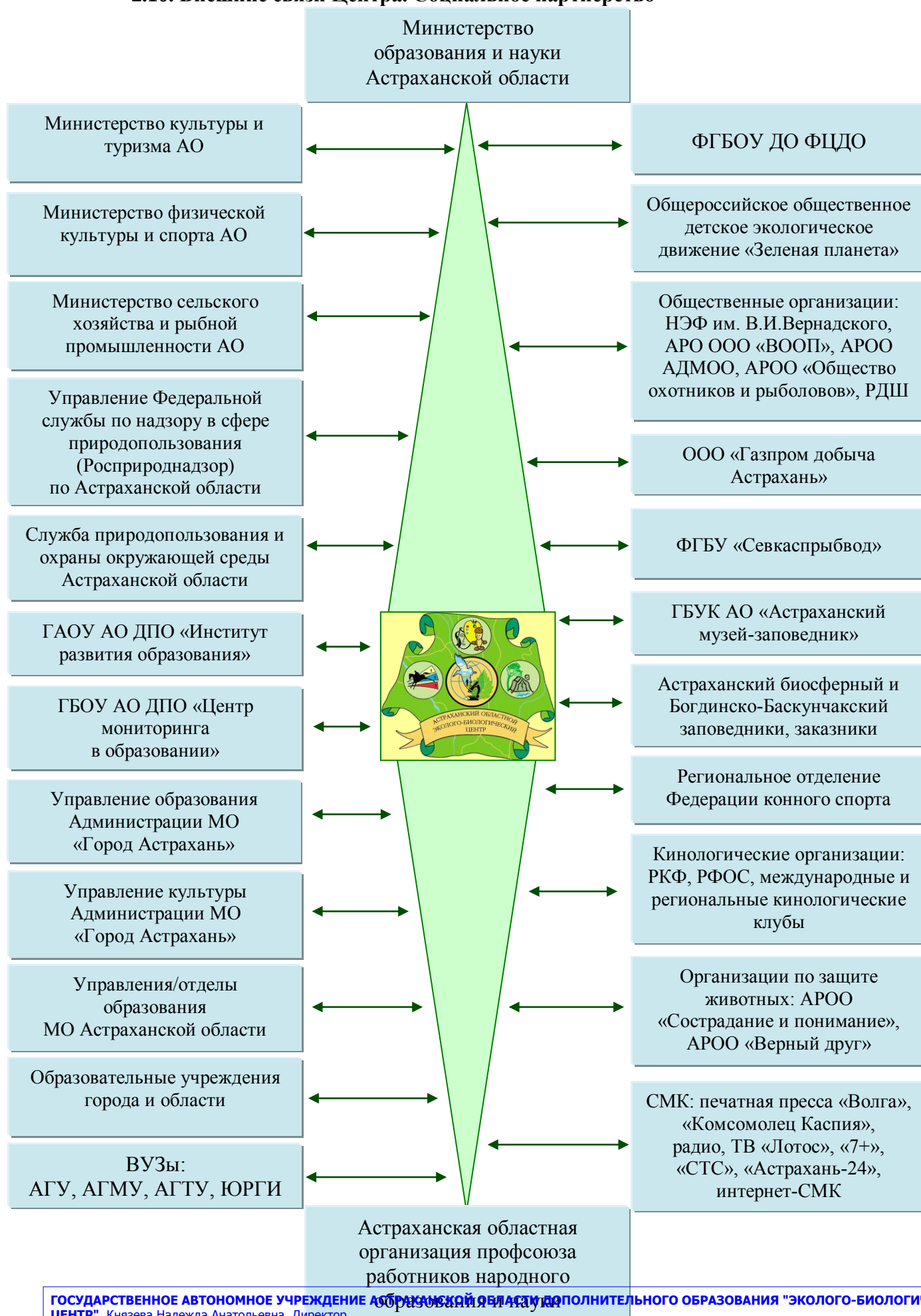
В рамках эколого-просветительской работы Центр сотрудничает с общественными и государственными экологическими организациями, СМИ.

2.9. Достижения

Аудит достижений учащихся за 2021-2022 уч. г. (итоговые данные)

Результаты внешних достижений	Результаты внутренних достижений
Диплом победителя (лауреата и 1 степени) – 506, грамота призера – 450. Общее количество высоких достижений – 956	Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ составил 90.3%

2.10. Внешние связи Центра. Социальное партнерство



2.11. Работа по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями

Социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями (ООП) – дети-инвалиды и дети, имеющие ОВЗ – одно из направлений деятельности Центра. Осуществляется она через взаимодействие ребенка со средой, в ходе которого он не только овладевает социальным опытом, но и наращивает его, производит соответствующие изменения в социальной и природной среде.

В Центре реализуется проект «Природа - и друг, и доктор» на основе природотерапии - важнейшего ресурса поддержки этой категории детей с использованием методик канистерапии, иппотерапии, экотерапии и ландшафтотерапии. Разработаны программы по иппотерапии «Поводья жизни», канистерапии «Играем и учимся с собакой», «Природотерапия», «Сити-фермер», «Юный фермер-зоотехник», «Азбука природы», «Школа юного астраханца», основной целью которых является создание предпосылок к обеспечению равных возможностей для детей с ООП, их социальной адаптации и интеграции в общество.

По этим программам занимаются дети не только из школ-интернатов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - ГКОУ АО «Школа-интернат № 1», ГКОУ АО «ОШИ № 5», ГКОУ АО «ОШИ № 6», ГКОУ АО «ОШИ № 7», но и любые маленькие горожане, которым врачи рекомендовали такие занятия. Социализация и адаптация детей с ООП осуществляется не только через деятельность творческих объединений, использующих объекты живой природы учебной базы Центра, но и их участие в конкурсах, выставках, массовых мероприятиях и конференциях.

С 2018 года Центр реализует инновационный образовательный проект «Академия сити-фермерства как платформа для интеграции исследовательской и практической профессионально ориентированной деятельности учащихся», предоставляющий доступ к образовательным программам, инфраструктуре, средствам обучения, в том числе, детям с ОВЗ.

В соответствии с современными требованиями, в Центре совершенствуется безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ООП в общество. В рамках этой работы планируется создание на территории Центра парка для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с игровой площадкой, экологической тропой, минигольфом, сенсорной тропой с различным покрытием (галька, песок, керамзит, опока, шишки).

Таким образом, многогранная социально-педагогическая деятельность коллектива Центра - способ гармонизации отношений детей «особой заботы» с социокультурной средой на основе удовлетворения их потребностей в саморегуляции и саморазвитии, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Ценностные ориентиры, полученные детьми в Центре, становятся основой для реабилитации и адаптации каждой личности в социуме.

3. Аналитическое обоснование программы

3.1. Характеристика социума

ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» находится на территории Ленинского района. Рядом располагаются Астраханская судоверфь, городская поликлиника №5, детская поликлиника №1, городская клиническая больница № 4 им. В.И.Ленина, исправительная колония № 2, ПК «Альбатрос», рынок.

Среди образовательных учреждений микрорайона – МБОУ г. Астрахани «СОШ № 39» с входящими в его состав дошкольными подразделениями - детскими садами №№ 4, 12, 115, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 66», МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 19», колледжи профессиональных технологий и жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ, детская школа искусств № 22. Дети, посещающие вышеназванные школы и детские сады, являются учащимися Центра и входят в составы его творческих объединений. Кроме того, детскую спортивную кинологическую школу «Семь звёзд» и конноспортивный клуб «Фаворит» посещают дети всех районов города.

Район п. Мошаик, где находится Центр, имеет окраинное расположение и представляет собой своеобразную геохимическую ловушку, аккумулирующую в себе все загрязнения. Здесь свалки мусора, недостаток зеленых насаждений, почва, покрытая соляным налетом. На этой заброшенной, экологически неблагоприятной территории с неоднородной социальной структурой, экологический Центр, как оазис, «отдушина» для детей и взрослого населения микрорайона. Двери учреждения всегда открыты для посетителей. В последние годы Центр стал особенно популярен. Сюда из разных уголков города и области едут на экскурсию дети, а в выходные дни отдохнуть на территории Центра, покормить животных зоопарка и покататься на лошадях приходят целыми семьями.

3.2. Анализ образовательных запросов

По результатам социологического опроса, проведенного педагогами Центра, был выявлен заказ на дополнительные образовательные услуги. Удаленность микрорайона от центра города создает для местного населения определенные трудности в выборе образовательных учреждений. Потребности и запросы потребителей образовательных услуг послужили основанием для открытия в Центре детских объединений по подготовке к школе на основе методики Н. Зайцева, вокальной и хореографической студий, т.е. развитию социально-педагогического и художественного направлений.

В век всеобщей компьютеризации все острее чувствуется оторванность городских детей от природы, человека от человека, что в сочетании с растущей гиподинамией неблагоприятно сказывается на здоровье будущих поколений. Без воспитания экологической культуры, осознания важнейшей роли взаимосвязей и взаимозависимостей в природе, невозможно решить важнейшие проблемы устойчивого развития общества. Соцзаказ образовательных учреждений и сотрудничество в рамках творческого взаимодействия и сотрудничества способствуют более широкому развитию естественнонаучного и социально-педагогического (социально-гуманитарного) направлений в деятельности Центра. Так, в Центре созданы ТО естественнонаучной направленности («Лаборатория юного эколога», «Мир открытый», «Шаги в медицину») для интеграции исследовательской и практической ориентированной деятельности учащихся и ТО социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Лидер – путь к успеху»), ориентированные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, развитие личностных качеств и активной гражданской позиции.

Учитывая неблагоприятную среду района, влияющую на здоровье подрастающего поколения, одной из приоритетных задач Центра является воспитание привычки к здоровому образу жизни, создание социальной и культурной среды для образования, творческого, личностного и профессионального самоопределения детей с учетом их способностей и склонностей, а также подготовка детей к активной, позитивной социальной деятельности. Поэтому в нашем учреждении продолжает развиваться физкультурно-спортивное направление, представленное программами конноспортивного клуба «Фаворит» и детской спортивной кинологической школы «Семь жвезд». Они остаются востребованными на протяжении многих лет, т.к. являются эксклюзивными и актуальными.

В современном обществе остро стоит проблема инвалидности. Она не ограничивается медицинским аспектом - это социальная проблема неравных возможностей детей с ОВЗ, которая заключается в ограничении их связи с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с живой природой. Родители ребенка-инвалида сталкиваются с разными трудностями на пути воспитания, развития и подготовки его к жизни в обществе, которые нередко усугубляются отсутствием возможности получить профессиональную помощь и поддержку. В эколого-биологическом центре имеются уникальные возможности для оказания помощи таким детям. Педагогами Центра были разработаны программы по иппо- и канистерапии, способствующие реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросу общеобразовательных коррекционных учреждений в Центре созданы ТО

«Школа здоровья», «Школа юного астраханца» с использованием методик природотерапии - эко- и ландшафтотерапии, «Сити-фермер» и «Юный фермер-зоотехник» для профессиональной ориентации и практической предпрофильной подготовки детей с ОВЗ.

3.3. Цель образовательной программы

Создание образовательного пространства, способствующего личностному развитию, профессиональному самоопределению и творческой самореализации учащихся, формированию ключевых компетенций.

3.4. Задачи образовательной программы

- создать комплекс условий, необходимых для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- модернизировать образовательный процесс за счет внедрения инновационных, педагогических технологий;
- формировать экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- способствовать социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ;
- воспитывать гражданскую ответственность и активную жизненную позицию;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- развивать творческие способности детей в различных видах художественной деятельности: декоративно-прикладной, театральной, вокальной и хореографической;
- выявлять одарённых детей и способствовать реализации их личностного потенциала.

3.5. Приоритетные направления

1. Модернизация содержания образовательно-воспитательного процесса.
2. Управление качеством образования.
3. Научно-методическая работа.
4. Повышение квалификации педагогических кадров.
5. Развитие маркетинговой деятельности.
6. Совершенствование материально-технической базы.

4. Содержание образовательной программы

4.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом, Программой развития Центра до 2027 года, Положением об образовательном процессе и иными нормативными правовыми актами.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте, как правило, от 5-ти лет, родители (законные представители), педагогические работники Центра.

Численность состава учебной группы может уменьшаться или увеличиваться и находиться в пределах:

- для первого года обучения - от 10 до 15 человек,
- для последующих годов обучения - от 8 до 15 человек.

Численный состав студий декоративно-прикладного творчества, конноспортивного клуба, детской кинологической школы, экологического театра, а также групп, проходящих сельскохозяйственную практику на учебно-опытном участке Центра, экскурсионных учебных групп, групп детей с ОВЗ может составлять от 5 до 10 человек.

Занятия объединений обучающихся проводятся по 1-4 часа в день 1-3 раза в неделю в соответствии с расписанием. Продолжительность занятия дифференцирована с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм:

- 25-30 мин. - с дошкольниками и детьми с ОВЗ,
- 40 мин. - с остальными категориями обучающихся.

Для одаренных детей, детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При приеме в спортивные, туристские, танцевальные объединения и конноспортивный клуб необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

При приеме детей в детские творческие объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом Центра, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Обучение в творческих объединениях Центра в рамках образовательной деятельности, финансируемой из бюджета, бесплатное. Учащиеся имеют право на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами, инвентарем, оборудованием Центра в учебных целях (в соответствии с образовательной программой).

4.2. Информация о творческих объединениях

В Центре работают творческие объединения пяти направлений: естественнонаучного, художественного, социально-педагогического (социально-гуманитарного), туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного.

Обучающиеся ТО естественнонаучной направленности знакомятся с экологической ситуацией в области, изучают и исследуют проблемы сохранения живой природы. Основной деятельностью является формирование экологического сознания; воспитание культуры поведения в природе и взаимодействия с ней без нанесения вреда собственному здоровью; организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания обучающихся, направленной на развитие ключевых компетенции ведения научно-исследовательской, проектной деятельности (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая), активное содействие профессиональному самоопределению с ориентацией на аграрное образование, ветеринарию, фермерский бизнес. В процессе занятий расширяются и углубляются знания по биологии и экологии, формируется устойчивый интерес к естественным наукам. К этим творческим объединениям относятся:

1. Академия сити-фермерства
2. Архитекторы живых систем
3. Здоровый малыш
4. Лаборатория юного эколога
5. Основы доврачебной помощи животным
6. Мир открытий
7. Прикладная микробиология
8. Сити-фермер
9. Школа здоровья («Мое здоровье», «Природотерапия»)
10. Школа природоведения (интегрированная)
11. Экологический мониторинг
12. Экология в загадках

13. Природотерапия
14. Азбука природы
15. Юный зоолог
16. Юный кинолог
17. Юный кинолог-спасатель
18. Юный-фермер-зоотехник
19. Я – человек
20. Шаги в медицину
21. Кинополис KIDS
22. Кинополис START

В ТО художественной направленности у детей развиваются творческие способности, формируется воображение. К ним относятся:

1. Декоративные фантазии
2. Калейдоскоп увлечений
3. Мода и дизайн
4. Оч. Умелые ручки
5. Поем и играем
6. Природа и фантазия
7. Радуга танца
8. Танцевальная игротка
9. Хендмейд
10. Экологический театр

ТО социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности способствуют формированию позитивного мышления, раскрытию творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развитию навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе в условно – естественной иноязычной среде:

1. Играем и учимся с собакой
2. Игроритмика
3. Поводья жизни
4. Солнышко (комплексная)
5. Юный фермер-предприниматель
6. Первые шаги в английский
7. Есть такая профессия – Родину защищать!
8. Лидер: путь к успеху

В рамках творческих объединений туристско-краеведческой направленности идет исследовательская работа по изучению истории и природы родного края - памятников природы, заповедников, национальных парков, исторических мест города и области, организация и проведение туристских походов, исследовательских экспедиций:

1. По тропе краеведения
2. Школа юного астраханца («Мой край», «Азбука туризма»)

Физкультурно-спортивная направленность представлена, в основном, творческими объединениями, ориентированными на совершенствование навыков верховой езды:

1. Основы верховой езды
2. Основы конного спорта
3. Основы аджилити

В целях создания единого образовательного пространства, условий для формирования основ экологического сознания, полноценного развития эмоционального мира ребенка, объединения усилий и возможностей педагогов для раскрытия индивидуального творческого

потенциала учащихся в Центре создаются комплексные и ориентационные Школы, включающие творческие объединения различных направлений: Школа раннего развития «Родничок» («Экология в загадках» и «По тропе краеведения»), Школа раннего развития «Росток» («Я – человек» и «Здоровый малыш»), Школа юного астраханца («Мой край» и «Азбука туризма»), Школа здоровья («Мое здоровье» и «Природотерапия»).

4.3. Формы проведения занятий

Занятия проводятся по подгруппам, группам, индивидуально или всем составом объединения.

В зависимости от возраста, психологических особенностей учащихся, целей и задач программы могут использоваться такие формы занятий, как: занятие-беседа, интегрированное занятие, занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-концерт, занятие-сказка, занятие-путешествие, игра-имитация, творческий проект, лабораторная работа, соревнование, презентация, дискуссия, самостоятельная работа, массовое мероприятие и др.

4.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

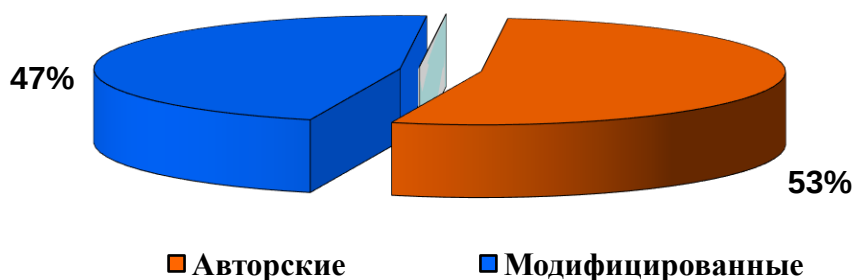
Образовательный процесс в Центре осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629), Положением о дополнительной общеобразовательной программе.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы пяти направленностей: естественнонаучной, художественной, социально-педагогической (социально-гуманитарной), туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной.

В период учебного года Центр реализует 45 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из которых 24 - авторские и 21- модифицированные

Диаграмма программ по виду



Используя особенности и возможности системы дополнительного образования, педагоги Центра создали уникальный фонд авторских и модифицированных программ.

Классификация программ по направленностям:

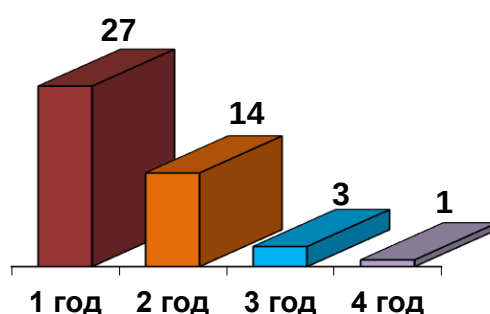
Направленность	Количество программ	%
Естественнонаучная	22	49
Художественная	10	22
Социально-педагогическая	8	17

Туристско-краеведческая	2	4
Физкультурно-спортивная	3	8
Всего	45	100

Анализ программ по направленностям позволяет сделать вывод о том, что наибольшее количество из реализуемых программ – естественнонаучной направленности (56 %), что отвечает основной направленности учреждения

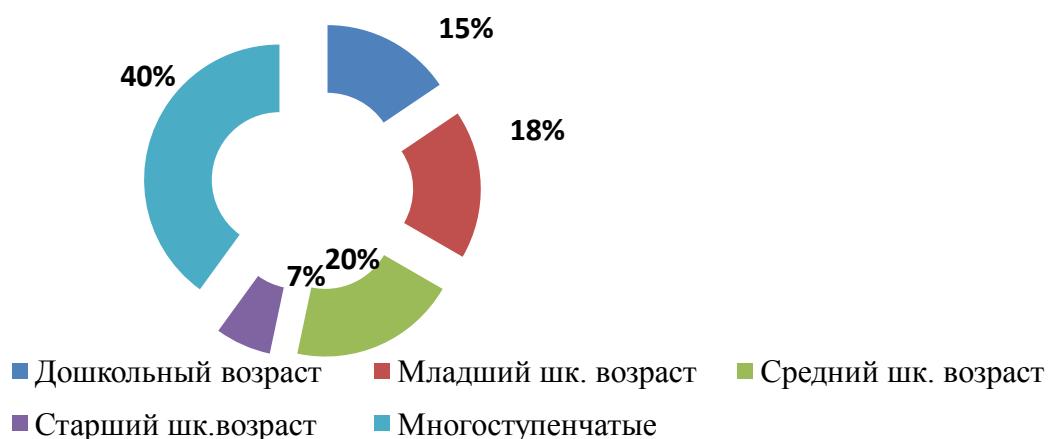
В образовательной деятельности детей используются программы, имеющие разные сроки реализации.

Гистограмма программ по срокам реализации



Большинство реализуемых в этом учебном году программ - одно-двух годичные. Одногодичные программы требуются спросом, так как отвечают требованиям детей в поиске своих интересов, желаний (60%). 2 годичных программ реализуется 31 %, со сроком реализации 3 года (6%) и 4 года (2%). По этим программам 3 и 4 годичным обучаются дети, проявляющие стойкий интерес к выбранной деятельности. Обучающиеся в области кинологии и конного спорта (Программы «Юный кинолог», «Основы конного спорта»), как показывает практика, или их интерес и увлечения перерастают в будущую профессиональную деятельность или любимое хобби.

Классификация программ по уровню образования



Образовательным процессом по программам охвачены уровни образования следующим образом: дошкольники – 7 программ, начальное общее образование - 8, основное общее образование - 9, среднее (полное) общее образование – 3). Охвачены образовательной деятельностью все уровни образования в основном в равной степени вследствие реализации многоступенчатых программ - 18

Краткие характеристики программ

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации учащихся, способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, укреплению их психического и физического здоровья.

Реализация программ **естественнонаучной направленности** ориентирована на формирование личностной экологической культуры, гражданской ответственности за сохранение природы, организацию практической и исследовательской деятельности учащихся как непереносимого условия экологического образования.

Программы развивают у учащихся познавательную активность, самостоятельность, любознательность, дополняют и углубляют знания по математике, физике, биологии, экологии, химии, лингвистике, способствуют творческой самореализации и формированию устойчивого интереса к естественным наукам.

Естественнонаучная направленность представлена следующими программами:

№	Название	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	Академия сити-фермерства	3	7-10
2.	Архитекторы живых систем	1	9-16
3.	Азбука природы	1	8-14
4.	Здоровый малыш	2	5-7
5.	Кинопалис kids	1	8-12
6.	Кинопалис start	1	13-17
7.	Лаборатория юного эколога	1	10-14
8.	Мир открытий	1	7-11
9.	Основы доврачебной помощи животным	2	14-18
10.	Прикладная микробиология	2	14-18
11.	Природотерапия	1	7-14
12.	Сити-фермер	1	8-17
13.	Шаги в медицину	1	10-14
14.	Школа здоровья (Мое здоровье, Природотерапия)	1	7-11
15.	Школа природоведения	3	7-11
16.	Экологический мониторинг	2	12-18
17.	Экология в загадках	2	5-7
18.	Юный зоолог	1	5-7
19.	Юный кинолог	3	12-18
20.	Юный кинолог-спасатель	1	12-18
21.	Юный фермер-зоотехник	1	10-16
22.	Я – человек	2	5-7

Программы **художественной направленности**, реализуемые в Центре, ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных видах художественного творчества, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей учащихся, их нравственное и художественно-эстетическое развитие. Художественная направленность представлена программами по вокалу, театральному и декоративно-прикладному творчеству, хореографическому искусству:

№	Название	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	Декоративные фантазии	2	7-11
2.	Калейдоскоп увлечений	1	7-11

3.	Мода и дизайн	2	9-15
4.	Оч. Умелые ручки	1	5-10
5.	Поем и играем	2	5-17
6.	Природа и фантазия	2	10 – 14
7.	Радуга танца	2	5-8
8.	Танцевальная игротека	1	5-7
9.	Хендмейд	1	7-12
10.	Экологический театр	2	7-18

Программы **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности** ориентированы на изучение психологических особенностей, познание мотивов собственного поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем - как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в социуме. Для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми «особой заботы» (коррекция и реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), комзнакомство с иностранным языком, основы психологии, валеологии, профориентация.

В рамках данной направленности реализуются следующие программы:

№	Название	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	Играем и учимся с собакой	1	5-17
2.	Игротека здоровья	1	5-7
3.	Поводья жизни	1	5-10
4.	Солнышко	1	5-7
5.	Первые шаги в английский	1	6-8
6.	Лидер: путь к успеху	1	12-15
7.	Есть такая профессия – Родину защищать!	1	11-14
8.	Юный фермер-предприниматель	2	12-18

Программы **туристско-краеведческой направленности** ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Содержание программ этой направленности ориентировано на оказание теоретической и практической помощи учащимся в приобретении и совершенствовании туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, укрепление физического и психического здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для социального, профессионального самоопределения, содействие воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, творческой самореализации.

Туристско-краеведческая направленность представлена программами:

№	Название	Срок реализации	Возраст учащихся
1.	По тропе краеведения	2	5-7
2.	Школа юного астраханца	1	10-14

Программы **физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Содержание программ, развивая выносливость, ловкость, настойчивость, смелость, находчивость и решительность, является отличным средством всесторонней физической подготовки и вырабатывает высокие волевые качества.

Физкультурно – спортивная направленность представлена программами:

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст учащихся</i>
1.	«Основы верховой езды»	1	7-16
2.	«Основы конного спорта»	4	10-17
3.	Основы аджидити	1	8-17

Каждая программа имеет образовательно-методический комплекс (Приложение № 1).

В летний период - с 01 июня по 31 августа - как в Центре, так и на участке в Володарском районе, находящемся в постоянном пользовании, создаются объединения учащихся, работающие по практико-ориентированным («Летний юннатский практикум» с вариантами «Юный садовод», «Юный цветовод», «Юный животновод», «Любители зелёной архитектуры», «Декоративное и лекарственное растениеводство»), экскурсионной («Удивительное – рядом!») и оздоровительным программам («Природотерапия», «Городок ЗЭРО» и др.).

4.5. Система диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Конкретные показатели личностных достижений обучающихся, уровни сформированности компетентности представлены в дополнительных общеразвивающих программах. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь, обеспечивает результативность обучения.

Планируемые результаты выступают в роли критериев оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы. При определении результатов обучения педагог неизбежно выходит на понимание взаимосвязи обученности с развитием и воспитанностью (социальным развитием) ребёнка. Таким образом, педагоги организуют процесс мониторинга образовательного результата в его комплексном, многогранном выражении.

Основная цель при выявлении результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы – совершенствование образовательного процесса, которому присущи следующие функции:

социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню образования детей. В конечном счете, система контроля и оценки для педагога становится инструментом оповещения общественности и государства о состоянии и проблемах образования, для прогнозирования направлений развития, внесения необходимых корректировок;

образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным результатом освоения учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи: сформированность (несформированность) качеств личности, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов обучения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности;

эмоциональная функция - эмоциональная реакция педагога должна соответствовать эмоциональной реакции учащегося (радоваться и огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к

лучшему;

информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования;
функция управления очень важна для самоконтроля, помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса.

Критерии определения уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы включают в себя:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся;
- критерии оценки уровня личностного развития учащихся.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики учащихся.

Прогностическая (начальная) диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей детей в начале цикла обучения, изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижений.

Текущая (промежуточная) диагностика проводится по окончании I-го полугодия учебного года с целью изучения динамики освоения программного материала, личностного развития каждого ребенка, взаимоотношений в коллективе, коррекции образовательного процесса в направлении совершенствования его развивающей функции.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на методическом совете.

4.6. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Основными результатами освоения дополнительной общеразвивающей программы являются личностные достижения обучающихся - те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до определенных этапов собственного роста. Таким образом, личностные достижения обучающихся есть результат развития социально значимых качеств ребенка: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, самоконтроля, самоорганизации, физического и психического здоровья.

5. Система контроля и мониторинг

В Центре разработана внутренняя система оценки качества образования, которая ставит своей целью получение объективной информации об условиях, функционировании и развитии системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по ее совершенствованию и дальнейшему прогнозированию.

В основу системы оценки положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;

- соблюдения морально-этических норм.

Предметами системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной среды;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества образовательной среды включает:

а) открытость и доступность информации о Центре;

б) условия реализации образовательного процесса:

- условия внешнего благоустройства,
- условия внутреннего благоустройства,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- «доступная среда» для граждан с ОВЗ,
- кадровое обеспечение,
- создание вербального пространства,
- программно-методическое обеспечение,
- состояние материально-технической базы,
- привлечение дополнительных ресурсов,
- доступность образовательных услуг, в т.ч. для детей социально-незащищенной категории.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает:

- характеристику контингента учащихся,
- качество преподавания,
- общественную оценку образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает:

- внутренние достижения учащихся,
- внешние достижения учащихся,
- достижения педагогов,
- количество проведенных мероприятий.

Мероприятия по реализации внутренней системы оценки качества образовательной среды осуществляются на основе диагностических материалов, разработанных в Центре.

Диагностика внутренних достижений учащихся позволяет увидеть в динамике образовательный маршрут каждого ребенка, который отражается в шкале результативности. В каждой дополнительной общеразвивающей программе разработана шкала измерения, показывающая желаемый образовательный результат ее освоения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных. При этом каждый из параметров личностных результатов может стать приоритетным в том или ином объединении в зависимости от его специфики и педагогических целей.

Для каждой дополнительной общеразвивающей программы, в силу ее индивидуального характера, разработаны пакеты диагностических методик. Методами мониторинга достижений обучающихся служат педагогические наблюдения, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкеты, психологические тесты и методики, тестирование, контрольный опрос. Результаты мониторинга служат основанием для принятия решений о сохранении или пересмотре какого - либо способа действия или поведения.

Отслеживание внутренних достижений учащихся осуществляется через разработанную многоуровневую систему мониторинга результатов освоения программного материала. Первый уровень исследования проводит каждый педагог, второй уровень проводится внутри методического объединения, третий уровень осуществляет методист по мониторингу.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживаются

путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики учащихся. Исследования проводятся, как правило, 3 раза в год. Прогностическая (начальная) диагностика проводится при наборе детей в ТО в сентябре-октябре. Определяются стартовые возможности, интересы детей, начальные знания по изучаемому предмету. Текущая (промежуточная) диагностика проводится по итогам 1-го полугодия учебного года с целью изучения динамики освоения программного материала, практических навыков, личностного развития каждого ребенка, взаимоотношений в коллективе и внесения коррективов в применяемые методы обучения. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, отражает результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы или ее этапа с учетом изменений качеств личности каждого ребенка.

Периодичность проведения оценки качества образовательной среды – 1 раз в год (на начало учебного года), образовательного процесса и образовательных результатов – 3 раза в год (по итогам 1 полугодия, по итогам 2 полугодия и за летний период).

6. Этапы реализации программы

Подготовительный (2022-2023 уч. год)

1. Проведение диагностических мероприятий, выявление образовательных запросов учащихся через тестирование, соцопрос, анкетирование.
2. Проведение педагогического совета: утверждение программы, сроков её реализации, содержательной составляющей этапов.
3. Разработка, модификация, адаптация и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по агро- и биотехнологиям, исследовательской деятельности, основам предпринимательской деятельности и маркетинга, а также программ социально-педагогической направленности гражданского и патриотического воспитания.
4. Заключение договоров о творческом сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями общего (в т.ч. коррекционного), профессионального и высшего образования, другими организациями.
5. Подготовка материально-технической базы, максимально соответствующей реализации программ естественнонаучной и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленностей.

Основной (2023-2024 уч. год)

1. Апробация дополнительных общеразвивающих программ «Мир открытий», «Игротека здоровья», «Лаборатория юного эколога», «Шаги в медицину», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Лидер: путь к успеху», «Первые шаги в английский».
2. Разработка методических материалов к программам (инструкций, рекомендаций, практических методик, УМК).
3. Повышение профессионального уровня педагогов по использованию инновационного оборудования и технологий (курсы, методические мероприятия, практические занятия, мастер-классы и др.).
4. Привлечение образовательных учреждений к сетевому взаимодействию.
5. Информационная поддержка официального сайта Центра, взаимодействие со средствами массовой информации.

Заключительный (2025 – 2026 уч.год)

1. Осуществление мониторинговых исследований динамики роста личностных результатов и учебных достижений учащихся.
2. Мониторинг результативности деятельности Центра.
3. Создание банка данных в рамках реализации программы в целом и (или) отдельных направлений.
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта по организации образовательного процесса в рамках программы.
5. Выявление проблем, социального заказа и определение перспектив деятельности.

Перспективы (до 2027 года)

1. Создание Экобиокванториума – модели дополнительного образования модернизационного формата с применением интерактивных форм и цифровых технологий.
2. Внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
3. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.
4. Использование потенциала государственно-частного партнёрства, грантовой и спонсорской поддержки для привлечения инвестиций в обновление деятельности Центра.
5. Активизация волонтёрского движения и взаимодействия с общественными организациями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2022-23 УЧ. Г.

№	Название	Срок реализации	часы в год	часы в месяц	часы в нед	группы	дети в группах	кол-во детей	чел-час в месяц	чел-час в год	пед часы в нед	ФИО педагога	
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ направленность													
Дети за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов													
1	Основы доврачебной помощи животным 1 г.о.	2	144	16	4	1	11	11	176	1584	4	Кондакова 4 ч	
	Основы доврачебной помощи животным 2 г.о.		216	24	6	1	11	11	264	2376	6	Кондакова 6 ч	
	Основы доврачебной помощи животным 1 г.о.		144	16	4	3	14	42	672	6048	12	Дубовицкая 12 ч	
2	Экология в загадках 1 г.о.	2	36	4	1	2	11	22	88	792	2	Кеттель 2 ч	
			36	4	1	2	10	20	80	720	2	Кондратьева 2 ч	
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Кондратьева 1ч	
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Кондратьева 1 ч	
	Экология в загадках 2 г.о.		36	4	1	2	12	24	96	864	2	Кеттель 2 ч	
			36	4	1	2	11	22	88	792	2	Кондратьева 2 ч	
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Кондратьева 1 ч	
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Кондратьева 1 ч	
3	Здоровый малыш 1 г.о.	2	36	4	1	4	12	48	192	1728	4	Кеттель 4 ч	
			Здоровый малыш 2 г.о.	36	4	1	2	11	22	88	792	2	Кеттель 2 ч
			36	4	1	1	11	11	44	396	1	Кеттель 1 ч	
			36	4	1	1	11	11	44	396	1	Кеттель 1 ч	
4	Я - человек 1 г.о.	2	36	4	1	4	12	48	192	1728	4	Родивилова 4 ч	
			Я - человек 2 г.о.	36	4	1	2	11	22	88	792	2	Родивилова 2 ч
			36	4	1	1	11	11	44	396	1	Родивилова 1 ч	
			36	4	1	1	11	11	44	396	1	Родивилова 1 ч	
5	Юный зоолог	1	144	16	4	3	12	36	576	5184	12	Брилева 12 ч	
6	Юный кинолог-спасатель	1	72	8	2	1	13	13	104	936	2	Юринов 2 ч	
7	Юный кинолог 3 г.о.	3	216	24	6	1	14	14	336	3024	6	Юринов 6 ч	
8	Кинопалис KIDS	1	144	16	4	2	13	26	416	3744	8	Юринова 8 ч	

9	Кинополис START	1	144	16	4	2	13	26	416	3744	8	Юринова 8 ч
10	Экологический мониторинг 1 г.о.	2	144	16	4	2	12	24	384	3456	8	Егоров 8 ч
11	Архитекторы живых систем	1	36	4	1	4	13	52	208	1872	4	Егоров 4 ч
	Архитекторы живых систем		72	8	2	2	12	24	192	1728	4	Дедурина 4 ч
12	Лаборатория юного эколога	1	36	4	1	4	13	52	208	1872	4	Мухамбетова 4 ч
			144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Кеттель 4 ч
13	Юный фермер-зоотехник	1	72	8	2	2	12	24	192	1728	4	Кеттель 4 ч
14	Мир открытий	1	144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Рогожникова У 4 ч
15	Прикладная микробиология 1 г.о.	2	288	32	8	1	14	14	448	4032	8	Пархоменко 8 ч
16	Школа здоровья (Мое здоровье, Природотерапия)	1	72	8	2	12	12	144	1152	10368	24	Кондратьева 4 ч Родивилова 4 ч Кеттель 8 ч Рогожникова У 4 ч Родивилова 4 ч
17	Академия сити-фермерства 2 г.о. (модульная): Юный фермер-зоотехник Юный агротехник Юный зелёный архитектор Архитекторы живых систем	3	144	16	4	12	11	132	2112	19008	48	Фомина 12 ч Майор 12 ч Ченина 12 ч Рогожникова У 4 ч Дедурина 8 ч
	Академия сити-фермерства 1 г.о. (модульная): Юный фермер-зоотехник Юный агротехник Юный зелёный архитектор Архитекторы живых систем		144	16	4	12	12	144	2304	20736	48	Фомина 4 ч Ченина 4 ч Дедурина 4 ч Мухамбетова 8 ч Рогожникова У 8ч Балашова 4 ч Титарь 4ч Кеттель 8ч Родивилова 4 ч
18	Школа природоведения 1 г.о. (модульная): Фантазия природы, Игровая экология, Юный растениевод, Юный натуралист	3	144	16	4	12	12	144	2304	20736	48	Рогожникова У 4 ч Корнилова 8 ч Иващенко 8 ч Титарь 12 ч Балашова 12 ч Брилева 4 ч

	Школа природоведения 3 г.о. (модульная): Фантазия природы, Игровая экология, Юный растениевод, Юный натуралист		144	16	4	16	11	176	2816	25344	64	Корнилова 8 ч Иващенко 8 ч Титарь 8 ч Балашова 8 ч Мамлеева 8 ч Рогожникова У. 4 ч Брилева 8ч Мухамбетова 4ч Нельчик 8ч
19	Шаги в медицину	1	144	16	4	2	12	24	384	3456	8	Мамлеева 8 ч
	Шаги в медицину		144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Мамлеева 4 ч
	Всего					126		1481	17488	157392	370	
Дети с ОВЗ												
1	Юный фермер-зоотехник	1	72	8	2	2	10	20	160	1440	4	Кондратьева 4 ч
	Юный фермер-зоотехник	1	72	8	2	1	9	9	72	648	2	Кондратьева 2 ч
2	Природотерапия	1	72	8	2	1	9	9	72	648	2	Кирокосьян 2 ч
	Всего					4		38	304	2736	8	
Дети-инвалиды												
1	Азбука природы	1	36	4	1	2	5	10	40	360	2	Кондратьева 2 ч
2	Сити-фермер	1	144	16	4	1	10	10	160	1440	4	Кондратьева 4 ч
3	Природотерапия	1	36	4	1	2	5	10	40	360	2	Родивилова 2 ч
	Всего					5		30	240	2160	8	
	ИТОГО по направленности					135		1549	18032	162288	386	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ направленность												
Дети за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов												
1	Школа раннего развития «Солнышко»	1	216	24	6	5	11	55	1320	11880	30	Рогожникова 30 ч
			216	24	6	5	11	55	1320	11880	30	Дроздова 30 ч
2	Игротека здоровья	1	72	8	2	3	11	33	264	2376	6	Рогожникова 6 ч
			72	8	2	3	11	33	264	2376	6	Дроздова 6 ч
3	Юный фермер-предприниматель 1 г.о.	2	144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Егоров 4 ч
4	Есть такая профессия - Родину защищать!	1	72	8	2	14	11	154	1232	11088	28	Юринов 28 ч

5	Первые шаги в английский	1	144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Балашова 4 ч
6	Лидер: путь к успеху	1	72	8	2	1	12	12	96	864	2	Майор 2 ч
	Всего					33		366	4880	43920	110	
Дети с ОВЗ												
1	Играем и учимся с собакой	1	72	8	2	1	5	5	40	360	2	Юринова 2 ч
		1	72	8	2	1	10	10	80	720	2	Юринова 2 ч
		1	72	8	2	1	5	5	40	360	2	Юринова 2 ч
		1	72	8	2	1	7	7	56	504	2	Юринова 2 ч
2	Поводья жизни	1	108	12	3	1	10	10	120	1080	3	Михайлов 3 ч
		1	108	12	3	1	7	7	84	756	3	Омельченко 3 ч
		1	108	12	3	1	7	7	84	756	3	Герасимова 3 ч
		1	108	12	3	1	7	7	84	756	3	Омельченко 3 ч
		1	108	12	3	1	7	7	84	756	3	Рассейкина 3 ч
	Всего					9		65	672	6048	23	
Дети-инвалиды												
1	Играем и учимся с собакой	1	72	8	2	1	5	5	40	360	2	Юринова 2 ч
		1	72	8	2	1	10	10	80	720	2	Юринова 2 ч
2	Поводья жизни	1	108	12	3	1	5	5	60	540	3	Михайлов 3 ч
		1	108	12	3	1	8	8	96	864	3	Михайлов 3 ч
		1	108	12	3	1	5	5	60	540	3	Рассейкина 3 ч
	Всего					5		33	336	3024	13	
	ИТОГО по направленности					47		464	5888	52992	146	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность												
Дети за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов												
1	Оч. умелые ручки	1	144	16	4	1	13	13	208	1872	4	Храмова 4 ч
			144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Храмова 4 ч
2	Калейдоскоп увлечений	2	144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Кирокосьян 4 ч
3	Радуга танца 1 г.о.	2	144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Храмова 4 ч
	Радуга танца 2 г.о.		144	16	4	2	12	24	384	3456	8	Храмова 8 ч

	Оч. умелые ручки		144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Храмова 4 ч
4	Танцевальная игротка	1	144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Храмова 4 ч
5	Поем и играем 2 г.о.	2	216	24	6	4	12	48	1152	10368	24	Смирнова 24 ч
6	Экологический театр 1 г.о.	2	144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Нельчик 4 ч
	Экологический театр 2 г.о.		144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Нельчик 4 ч
7	Декоративные фантазии 1 г.о.	2	144	16	4	3	12	36	576	5184	12	Власенкова 12 ч
8	Хендмейд	1	144	16	4	3	11	33	528	4752	12	Нельчик 12 ч
9	Мода и дизайн 1 г.о.	2	144	16	4	2	12	24	384	3456	8	Власенкова 8 ч
	Мода и дизайн 2 г.о.		144	16	4	1	12	12	192	1728	4	Власенкова 4 ч
	Всего					23		274	4768	42912	100	

Дети с ОВЗ

1	Природа и фантазия 1 г.о.	2	144	16	4	1	11	11	176	1584	4	Кирокосян 4 ч
	Природа и фантазия 2 г.о.		144	16	4	1	11	11	176	1584	4	Кирокосян 4 ч
	Природа и фантазия 1 г.о.		72	8	2	2	11	21	168	1512	4	Кирокосян 4 ч
2	Калейдоскоп увлечений	1	144	16	4	3	11	33	528	4752	12	Кирокосян 12 ч
	Всего					7		76	1048	9432	24	
	ИТОГО по направленности					30		350	5816	52344	124	

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ направленность

Дети за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов

1	Основы аджилити	1	144	16	4	2	12	24	384	3456	8	Юринова 8 ч
2	Основы верховой езды	1	108	12	3	1	11	11	132	1188	3	Михайлов 3 ч
			108	12	3	2	11	22	264	2376	6	Омельченко 6 ч
			108	12	3	1	10	10	120	1080	3	Рассейкина 3 ч
3	Основы конного спорта 1 г.о.	4	216	24	6	1	10	10	240	2160	6	Герасимова 6 ч
			216	24	6	1	10	10	240	2160	6	Омельченко 6 ч
			216	24	6	1	10	10	240	2160	6	Михайлов 6 ч
			216	24	6	3	9	27	648	5832	18	Рассейкина 18 ч
	Основы конного спорта 2 г.о.		216	24	6	1	9	9	216	1944	6	Михайлов 6 ч
			216	24	6	1	9	9	216	1944	6	Омельченко 6 ч

			216	24	6	1	9	9	216	1944	6	Герасимова 6 ч
	Основы конного спорта 3 г.о.		216	24	6	1	9	9	216	1944	6	Омельченко 6 ч
			216	24	6	1	9	9	216	1944	6	Михайлов 6 ч
			216	24	6	1	9	9	216	1944	6	Герасимова 6 ч
			Основы конного спорта 4 г.о.	216	24	6	1	9	9	216	1944	6
	216			24	6	1	9	9	216	1944	6	Михайлов 6 ч
	216			24	6	1	9	9	216	1944	6	Герасимова 6 ч
	ИТОГО по направленности					21		205	4212	37908	110	
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ направленность												
Дети за исключением детей с ОВЗ и детей-инвалидов												
1	По тропе краеведения 1 г.о.	2	36	4	1	2	11	22	88	792	2	Титарь 2 ч
			36	4	1	2	10	20	80	720	2	Титарь 2 ч
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Титарь 1 ч
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Титарь 1 ч
	По тропе краеведения 2 г.о.		36	4	1	2	12	24	96	864	2	Титарь 2 ч
			36	4	1	2	11	22	88	792	2	Титарь 2 ч
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Титарь 1 ч
			36	4	1	1	10	10	40	360	1	Титарь 1 ч
	Всего					12		128	512	4608	12	
Дети с ОВЗ												
1	Школа юного астраханца (Мой край, Азбука туризма)	1	72	8	2	2	10	20	160	1440	4	Майор 2 ч Родивилова 2 ч
	Всего					2		20	160	1440	4	
Дети-инвалиды												
1	Школа юного астраханца (Мой край, Азбука туризма)	1	72	8	2	2	6	12	96	864	4	Кондратьева 2 ч Родивилова 2 ч
	Всего					2		12	96	864	4	
	ИТОГО по направленности					16		160	768	6912	20	
	ИТОГО ПО ЦЕНТРУ					249		2728	34716	312444	786	

Образовательно-методический комплекс

Название образовательной программы	Учебные пособия, методические материалы, дидактический материал, наглядные пособия, материально-техническое оснащение (технические средства обучения, инструменты, материалы)
1. Академия сити-фермерства	Учебно-методическое обеспечение: Белянина Л.А. Введение курса «Аквапоника» в практику урочной и внеурочной деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных организаций / методические рекомендации. – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», Инструкция по сборке FishPlant Family Unit (FishPlant Production Unit) Мариненко Е.Е. Основы получения и использования биотоплива для решения вопросов энергосбережения и охраны окружающей среды в жилищно-коммунальном и сельском хозяйстве: Учебное пособие. – Корма и кормление домашних животных / Авт.-сост. А. Ф. Зипер. Ливанова, Т. К. Ветеринарные консультации для владельцев лошадей / Т. К. Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Г. В. Пичугина, Н. В. Сорокина, М. Н. Разведение кур мясных пород / Сост. А. Ф. Зипер; Худож. Н. Н. Разведение кур яичных пород Методические разработки В некотором царстве, в грибном государстве В царстве грибов. Овощные посиделки. Схемы: Основы выращивания зелени на гидропонике в домашних условиях. Питательные растворы для гидропоники. Опыт создания школьниками гидропонной системы. Теплица для разведения грибов. Диагностические методики: Практическая (творческая) работа Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) Методика «Кто прав?» Тест «В царстве грибов» Тест «Гидропонная культура комнатных растений» Тест «Вредители растений» Тест «Сорняки и вредители с\х культур» Викторина «Грибы» «Лекарственные растения» Интеллектуальная игра для детей «Овощи, фрукты - важные продукты» Тестовые задания по теме "Овощные культуры" Материально-техническое обеспечение: Помещение – кабинет Теплица Столы, стулья Шкаф книжный Учебно-опытный участок; Оранжерея для растений; оборудование для с\х труда и другое. Микроскопы, лупы; Постоянные микропрепараты; Муляжи и таблицы; Покровные и предметные стекла; Препаровальные иглы;

	Экспериментальное оборудование (ЛабДиск, Pasco). Фермерское подворье с с\х животными; Декоративные животные; Современное оборудование для демонстрации содержания перепелов: клетки для перепелов бройлеров, клетки для перепелов – несушек, мини-фермы для перепелов; Вермиферма для червей: <i>Интернет ресурсы:</i> http://www.kremlin.ru/transcripts/messages http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 http://fcior.edu.ru/ http://www.rsr-olymp.ru/ http://edu-top.ru/katalog/ http://school.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Гидропоника. http://hydroponic.at.ua/ Аквапоника с длинными фанерными лотками. http://aquavitro.org/2015/04/15/akvapponika-s-dlinnymi-fanernymi-lotkami/ Десять принципов работы с системами аквапонии. http://aquavitro.org/2014/02/28/desyat-principov-raboty-s-sistemamiakvapponiki/ Бактерии нитрифицирующие. Значение нитрифицирующих бактерий. http://fb.ru/article/243423/bakterii-nitrifitsiruyuschie-znachenienitrifitsiruyuschi-bakteriy Африканский клариевый сом http://www.kaicc.ru/sites/default/files/som.pdf
2. Архитекторы живых систем	Учебно-методическое обеспечение Белянина Л.А. Введение курса «Аквапоника» в практику урочной и внеурочной деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных организаций / методические рекомендации. – Астрахань: Издательство ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования». Лощагин О.В. Лабораторные комплексы SenseDisc при реализации основных образовательных программ общего образования / О. В. Лощагин. Малофеев В.М. Биотехнология и охрана окружающей среды: Методические разработки «живых» уроков: 1. Волшебница вода 2. Земля – живая планета 3. Удивительная кладовая 4. Невидимки вокруг нас 5. Тайны шестого океана 6. Мусорное нашествие 7. Главное – голова 8. Мусорное нашествие Кроссворд: 1. Устройство микроскопа Методические рекомендации 1. Устройство увеличительных приборов 2. Устройство микроскопа. Работа с ним и уход за микроскопом. Методическое пособие по выполнению

	лабораторных работ «Первые шаги в науку». Дидактические пособия Карточки «Пищевые связи» Карточки «Экосистема» Таблицы: 1. Живые системы – объекты изучения экологии 2. Экосистема: основные компоненты 3. Основные среды жизни на планете 4. Классификация экологических факторов 5. Типы питания живых организмов 6. Комплексное действие экологических факторов 7. Типы питания живых организмов 8. Пищевые связи в экосистеме 9. Экологические ниши 10. Антропогенное воздействие на окружающую среду Доступность пресной воды Электронное обеспечение программы Презентация «Строение увеличительных приборов» Презентация «Человек» Презентация «Клетка – маленькая лаборатория» Презентация «Живая планета Земля» Презентация «Почва» Презентация «Воздух» Презентация «Источники энергии на Земле» Презентация «Мусорное нашествие» Презентация «Аквапоника, как она есть» Презентация «Альтернативные источники Видеофильмы: «Экологическое равновесие» «Дождевые черви» «Аквапоника» Диагностические материалы Тестовые вопросы по каждому году обучения Материально-техническое обеспечение: помещение – кабинет столы, стулья шкаф книжный учебно-опытный участок; теплица, оранжерея для растений; оборудование для с\х труда и другое. микроскопы, лупы; постоянные микропрепараты; муляжи и таблицы; покрывные и предметные стекла; препаровальные иглы; экспериментальное оборудование (ЛабДиск, Pasco). Интернет ресурсы: Аквапоника с длинными фанерными лотками. http://aquavitro.org/2015/04/15/akvapponika-s-dlinnymi-fanernymi-lotkami/ Африканский клариевый сом http://www.kaicc.ru/sites/default/files/som.pdf Бактерии нитрифицирующие. Значение нитрифицирующих бактерий. http://fb.ru/article/243423/bakterii-nitrifitsiruyuschie-znachenienitrifitsiruyushih-bakteriy Гидропоника. http://hydroponic.at.ua/
--	---

3. Азбука природы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воробьева Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. Методические рекомендации к учебному пособию. 1 класс. - М.: Русское слово, 2015. - 71 с.
2. Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. - Волгоград: Учитель, 2014. - 73 с.
3. Грешников А.Н. Экологический букварь - М.: Эко-информ, 1995. - 73 с.
4. Гринёва Е. А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект. – М.: Прометей, 2015. - 156 с.
5. Кларина Л.М. Уроки гнома эконома: Серия Экономика для школ России - М.: Вита – Пресс, 1995 г.
6. Книжка про меня: портфель достижений младшего школьника / С. В. Максимова, И. В. Камышева, М. Н. Ковалёва, Ю. В. Николаева. – М.: Русское слово. - 2016. – 68 с.
7. Лакшин А.М. Общая гигиена с основами экологии человека – М.: Бином, 2015. - 575 с.
8. Самкова В.А. Наш чистый дом: учебное пособие для 3-4 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2017. – 62 с.
9. Титов Е. В., Морозова Л. В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии; Академия – М.: Прометей, 2010. - 176 с.

Наглядный материал:

игрушки, муляжи, природный материал, бросовый материал;

Дидактические игры: «Собери и назови», «Кто, где живет?», «Сортируем мусор», «На поляне», «Ботаническое лото», «Съедобный, не съедобный», «Чей дом?», «Кто в пруду живет?», «Кто, в лесу живет?», «Лес». «Луг», «Ферма».

Информационное обеспечение:

- 10 укусов насекомых. <https://ok.ru/video/1544439337289>
- 10 самых поразительных растений.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=lg60i9criQo&feature=emb_logo
- Брюхоногие моллюски
https://www.youtube.com/watch?time_continue=85&v=NWR4jTFdW6I&feature=emb_logo
- [Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля"](https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239034%2F59ff664bfb8b67cd98%2Fpl_wall_-193864084)
https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239034%2F59ff664bfb8b67cd98%2Fpl_wall_-193864084
- тест - игра "Угадай растение".
https://vk.com/doc590952613_545262376?hash=fd9cbabd634bde4aba&dl=b2de22f5f7525e5052
- Строение растений. https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239031%2F1af514d73d34390cd8%2Fpl_wall_-193864084
- Учебный фильм 'Развитие растения из семени'
<https://www.youtube.com/watch?v=yEJXTpY0cEE>
- Как пчелы делают мед https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239024%2F240580fb0961f651a5%2Fpl_wall_-193864084

	193864084 - Интересные факты-пчелы https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239023%2Feb58385e2ce1962f78%2Fpl_wall_-193864084 - Про пауков https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239021%2Fefbba320a9c7035256%2Fpl_wall_-193864084 - Интерактивная игра-викторина «Загадки природы» https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_igra_viktorina_zagadki_prirody/217-1-0-31103 - Насекомые. https://www.youtube.com/watch?v=1Wpb_JF74cw&t=3s - Угадай цветок. https://konstruktortestov.ru/test-5483 - Комнатные растения. https://ok.ru/live/531694165651 - Растения хищники. https://ok.ru/video/288054905393 - Ядовитые растения России. https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=U7cbZtrlZ9w&feature=emb_title - Лекарственные травы. https://www.youtube.com/watch?v=n0WFYBPI-Jg&t=177s - Великие Реки России. Волга. https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239036%2F3be940dcc1167c34ac%2Fpl_wall_-193864084 - Откуда берется соль - Интересно обо всем https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239037%2F9e45e5a93b87381a48%2Fpl_wall_-193864084 - Соль озера Баскунчак https://vk.com/club193864084?z=video-193864084_456239038%2F8842d4bec6e3509d1c%2Fpl_wall_-193864084 - Природная зона тундры https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=s3ijPa3elHQ&feature=emb_logo - Каспийский тюлень. https://www.youtube.com/watch?v=6lozPwmhcsg&t=4s - «Загадки лежбищ каспийского тюленя» https://www.youtube.com/watch?v=V2RJOIRKBOA&t=1s - https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=8B8CXQZSa9Y&feature=emb_logo - Не обижайте змей. https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=UxtKmIY_IiI&feature=emb_logo - Уголь. https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=FkxtqvrzMiA&feature=emb_logo - Фазан охотничий. https://www.youtube.com/watch?v=P34NKsblxo&t=7s - Берегите хлеб. Мультфильм. https://yandex.ru/video/preview/?text=Берегите%20хлеб%21%20%281982%29%20Рисованный%20мультфильм%20%7C%20Золотая%20коллекция&path=wizard&parent-reqid=1624912714218127-12834255654967283965-balancer-knoss-search-yp-sas-34-BAL-3558&wiz_type=vital&filmId=10837477415909905105
--	---

	- Интересные факты-хорьки. https://www.youtube.com/watch?v=jUBCv-nwo44&feature=emb_logo - Цепи питания. https://yandex.ru/video/preview/?text=Природоведение.%20Цепи%20питания.&path=wizard&parent-regid=1624912982636971-10823629263184640258-balancer-knoss-search-yp-sas-4-BAL-4149&wiz_type=vital&filmId=1380343335339608317 - Цапля. https://www.youtube.com/watch?v=OItskdwn3g&feature=emb_logo - Чем можно кормить сухопутную черепаху. https://www.youtube.com/watch?v=6Ss9buVJ3PM&t=2s - Человек. https://www.youtube.com/watch?v=173UcAlNH4s&t=1s - Как работает гидроэлектростанция. https://www.youtube.com/watch?v=yBqJq-e-kbo&feature=emb_logo - Ящерицы. https://www.youtube.com/watch?v=6v02Fn8Op5g - Яды. https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=xDLb4-0IvKk&feature=emb_logo
4. Декоративные фантазии	Учебно-методическое обеспечение: М. В. Максимова. Азбука вязания О. П. Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. Полная энциклопедия женских рукоделий, Т. А. Гончарова. Вышивание, вязание, поделки из кожи. В. В. Онищенко. Мягкие игрушки своими руками Е. И. Сахненко. Игра в бисер. Л. С. Кондратюк. Учусь вязать. Методические разработки и конспекты: Раздел «Бисероплетение» Конспект занятия 1 «Изготовление бабочки из бисера» Раздел «Шитьё» 1. Конспект занятия «Изготовление астраханского лотоса из ткани» 2. Конспект занятия «Технология изготовления цветов из ткани — фитодизайн». 3. Конспект занятия «Стильные штучки» Описание учебных занятий: Познавательная викторина «Азбука здоровья» Викторина «Осень в нашем доме» Схемы: Раздел «Бисероплетение» 1. «Основные виды (техники) бисероплетения» 2. Схемы изделий параллельного плетения 3. Схемы изделий петельного плетения 4. Схемы изделий плетения крестом Раздел «Вязание крючком» 1. «Условные обозначения для вязания крючком» 2. «Узоры для вязания крючком» Раздел «Шитьё» 1. «Основные виды декоративных стежков» 2. «Основные виды ручных стежков» Раздел «Вышивка» 1. «Основные виды декоративных стежков» Инструкции: Инструкция по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Диагностические методики:

	Тест Торренса «Закончи рисунок» Тест «Оцените, насколько вы волевой человек» Тест «Лесенка» Видеоматериалы: Раздел «Бисероплетение» Мастер-класс «Цветы из бисера». Ознакомительный видеоролик об истории возникновения бисера. Мастер-класс «Бабочка».. Мастер-класс «Ландыши» Мастер-класс «Гвоздика». Мастер-класс «Кольцо из бисера». Мастер-класс «Браслет из бисера и бусин». Мастер-класс «Браслет и кольцо». Раздел «Вязание» Мастер-класс «Пасхальный цыплёнок из пряжи» Раздел «Шитьё» Мастер-класс «Шьём салфетки на баночки». Мастер-класс «Подставка под горячее «Свинка». Мастер-класс «Джинсовые бантики». Мастер-класс «Конфетки-заколочки из лент». Мастер-класс «Цветы из ткани». Ознакомительный видеоролик «Фитодизайн». Познавательное видео «Занимательные истории о русском костюме». Раздел «Вышивка» Познавательное видео «Создание исторического костюма» Материально-техническое обеспечение: Мультимедийное оборудование, Иллюстрированный материал для проведения теоретических занятий. Игровое оборудование. Инструменты: проволока, леска, спицы и крючок, иглы, ножницы, пяльцы, карандаши, клей, булочки, шило. Интернет ресурсы: masterclassy.ru/biseroptenie/derevya-iz-bisera/8969-derevo-iz-bisera-zolotaya-osen-master-klass-s-poshagovymi-foto.html biserok.org/tag/babochki spicami-i-kruch.com/braslet-kryuchkom crochet-story.ru/vyazhem-kryuchkom/snegovik-kryuchkom-chast-1
5. Есть такая профессия – Родину защищать!	Учебно-методическое обеспечение: 1. Правила стрельбы из пневматической винтовки 2. Правила кинологического спорта (дисциплина биатлон) 3. Правила разборки автомата АК 47 4. Тактико-технические характеристики оружия (автоматов, гранат) 5. Техника прохождения полосы препятствий Организационно-методические указания: По организации обучения приемам стрельб и метанию ручных, по военной топографии, по военно – медицинской подготовке, Курс «Выживания в экстремальных условиях природы» проводится с выходом на природу. Метод разработки Правила поведения при встрече с агрессивной собакой Метод. рекомендации: 1. Методика преподавания ОБЖ в учебных заведениях 2. Организация соревнований по стрельбе из пневматической винтовки Методы, технологии обучения: Методика организации патриотического воспитания в учебных заведениях.

	Воспитание гражданской ответственности у подростков и молодежи в современных условиях. Тематические папки: 1. Виды мишеней для обучения стрельбе 2. Виды противогазов 3. Виды автоматов 4. Виды костюмов химической защиты. Описание учебных занятий: 1. Занятие по технике безопасности при стрельбе и метании гранат 2. История создания автомата «Калашникова». Дидактические пособия: Таблица для изучения правил прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки. Таблица знаков обозначения движения спортсменов на трассе биатлона. Таблица оказания первой доврачебной помощи при ушибах и переломах. Карты местности в разных масштабах Инструкции Инструкции по технике безопасности при проведении занятий по программе Инструкции по технике безопасности при пользовании противогазом Инструкции по технике безопасности при стрельбе из пневматической винтовки Наглядные пособия Виды гладкоствольного оружия Атлас пород служебных собак Видеоматериалы с соревнований по стрельбе из пневматической винтовки Учебные пособия: Макеты учебных гранат Макеты учебных автоматов АК 47, противогазы, респираторы, шлемы, комплект химической защиты, носилки, магазины к АК 47, учебные патроны, пневматические винтовки, мишени, пулеулавливатель, бинокль, саперная лопата Электронные пособия: Дальномер, хронограф. Учебный фильм «Устройство и модификации автомата «Калашникова». Диагностические методики Тест «Знаешь ли ты Конституцию России» Тест «История Великой Отечественной войны» Материально-техническое обеспечение Занятия проводятся в специальном кабинете Для занятий используются: макеты учебных автоматов АК 47, противогазы, респираторы, шлемы, комплект химической защиты, носилки, магазины к АК 47, учебные патроны, пневматические винтовки, мишени, пулеулавливатель, бинокль, саперная лопата
6. Здоровый малыш	Учебно-методическое обеспечение: Н. Авдеева Безопасность (3 книги). И. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы». Л. Тихомирова «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет». Журналы медицинские. Альбомы с иллюстрациями анатомического строения тела. Гербарий «Лекарственные растения». Набор муляжей «Овощи-фрукты». Учебно-методические пособия Мультимедийные презентации по теме занятий. Игровой дидактический материал:

	«Как избежать неприятностей» «Если малыш поранился» Наглядные пособия: «Твоя безопасность: Как себя вести на улице». «Безопасность: Ребенок в городе». «Безопасность: Здоровая пища. Витамины. Микробы. Одевайся по погоде». «Безопасность: Правила поведения с незнакомыми людьми. Один дома. Если ты потерялся? Как вызвать пожарную службу, милицию, скорую помощь?» Демонстрационный материал: плакаты «Кожа», «Сердце», «Пищеварительная система», «Мое тело», «Одежда», «Ухо», «Глаз», «Легкие. «Спинной мозг», «Мышцы», Атлас «Мое тело», Компьютер, презентации. Учебно-познавательные фильмы: «Белоснежная улыбка», «Твоя безопасность» «Анатомия. Организм человека», альбомы, карандаши. Анатомический муляж человека. Материально-техническое обеспечение: Мультимедийный проектор с экраном. Компьютер стационарный (системный блок, клавиатура, манипулятор мышь, монитор) с соответствующим программным обеспечением и подключением к Интернету, в комплекте с лазерным принтером и сканером. Интернет ресурсы: http://www.valeo.edu.ru - федеральный портал "Здоровье и образование» http://www.horse.ru http://www.eguestrian.ru http://www.prokoni.ru http://www.TheHorses.ru
7. Играем и учимся с собакой	Учебно-методическое обеспечение: Аскью Генри Р. Проблемы поведения собак и кошек. Руководство для ветеринарного врача. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: методическое пособие для школьных психологов. Псков Все о собаке. – Сборник. / Под общей редакцией В.Н. Зубко. Гранжан, Д. Лабрадор/Д. Гранжан, Ф. Эйманн. Гуткина Н.И. Клинический метод в психологическом консультировании детей // «Журнал практической психологии и психоанализа», Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. Екжанова Е.А., Резникова Е. А. Основы интегрированного обучения. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Б.Д. Карякина, О.И., Карякина, Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. — Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета. Кеннон В. (Cannon W. B.) Значение эмоциональных факторов в Кряжева, Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей/Н.Л. Кряжева. Лоренц К. Человек находит друга. / Пер. с англ. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. http://scool.msk.ort.ru

	Методическое пособие «Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития Осипов В.Л. К физиологии и патофизиологии эмоциональных и аффективных состояний. // Обозрение психологии, неврологии, рефлексологии, 1929, №1, с. 3–18. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях: опыт эмпирического исследования/Н.Г. Осухова. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/сост. В.М. Астанова, М.В. Микадзе Социокультурная реабилитация инвалидов/ под общей редакцией В. И.Ломакина и др. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Уитни Л.Ф. Психология собаки. Основы дрессировки собак/Л.Ф. Уитни. -М.: Центрполиграф. Цагарелли, Ю.А. Теория и практика системной диагностики человека: учебное пособие/ Ю.А. Цагарелли. Материально-техническое обеспечение: Подготовленные собаки, разнообразный кинологический инвентарь, игрушки, иллюстрации, компьютер, телевизор, мультимедийное оборудование, мультимедийные презентации по темам занятий. Интернет ресурсы: http://www.eco.nw.ru http://www.viki.rdf.ru http://www.InternetUrok.ru http://www.volna.org http://www.znaniya.com http://www.floranimal.ru
8. Игротека здоровья	Учебно-методическое обеспечение: Волкова Г.А. Логопедическая ритмика Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Зайцев Г. К. Твое здоровье: укрепление организма Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: укрепление организма. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», Латохина Л. И. Творим здоровье для души и тела. Лечебная физическая культура. Под ред. В.Н.Епифанова. Лечебный справочник «Домашний доктор». – Мельничук В. М. «Дневничок-здоровячок» Михайлова З. К. Игровые и занимательные задачи для школьников. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. Рунова М.Ф. Двигательная активность ребенка в детском саду. Тихомирова Л. Ф. Уроки здоровья для детей 6 – 9 лет. lends39-romaschka.edumsko.ru/.../programma_fizkul_turno-ozdorovitel...

	Материально-техническое обеспечение: Мячи, флажки по количеству детей; Игрушки; Магнитофон; Телевизор; Различные носители электронной информации с записями музыки, логоритмических упражнений, физминуток) Интернет ресурсы: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000019/index.shtml http://www.prodlenka.org/metodichka/listcats/165.html http://www.valeo.edu.ru - федеральный портал "Здоровье и образование
9. Калейдоскоп увлечений	Учебно-методическое обеспечение: Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги А.П. Коноплева «Вторая жизнь вещей». М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры» М.И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей» и др. Методические разработки: Мастер – класс: Сувенир-магнит «Астраханский бутерброд» Мастер – класс: «Колючий недотрога» Мастер – класс: «Алая кисть рябины» Мастер – класс: «Подарок своими руками» «Открытка ручной работы «Цветок лотоса» с элементами бумажной пластики». Мастер-класс «Пасхальный сувенир на макаронной подставке» Игры на знакомство «Снежный ком», «Имена»; Викторины «Инструменты и материалы», «Зимние загадки»; «Загадки о растениях», Занимательные упражнения на развитие фантазии, Занимательные упражнения на развитие внимания, мышления, разно уровневые задания. Папки с дидактическими материалами по темам. Видео- и фотоматериалы по разделам занятий Иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.). Сценарии: игры-путешествия «Остров фантазий», экоэрудициона «Свалка по имени Земля», викторины «Каспий – море дружбы», занимательного урока-путешествия «Крым – жемчужина Причерноморья России» из цикла «Заповедные уголки России», игры - эстафеты «Снежный калейдоскоп», Марафон для защитников Отечества, Подборка презентаций: «Крым-жемчужина Причерноморья России», «Логоритмика», «Волшебный мир лошадей», «7 чудес Света», «Поделки из овощей», «Развитие фантазии», «Заповедник», «Зимушка-зима», «Каспийское море - уникальный водоём». Методическая копилка игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива); Литература для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.); В качестве учебных пособий на занятиях используются: - схемы изображения животных; - игрушки (животные, птицы, рыбы, сказочные персонажи); - открытки, репродукции, художественные произведения;

	- растения (живые цветы, ветки растений). Материально-техническое обеспечение: Ноутбук, фотоаппарат, мультимедийное оборудование для презентаций, микроскоп, Образцы изделий. Оборудование для песочной живописи. Ручки, цветная бумага, клей ПВА, кисточки, картон, стеки, пластилин, ножницы, гелиевые ручки, воск, бумага А4, мелки, калька, копирка, папка для гербария, пластинки, шило, препаровальные иглы, баночки, гофрированная, салфеточная бумага, ножницы с фигурными лезвиями, макетный нож, ластик, оборудование для квиллинга, карандаши, гуашь, фоторезак дырокол, проволока, газетная бумага, бумага от буклетов, картонные ячейки для яиц, лак, скотч, тесьма, кружева, пайетки, бусы, зубочистки, шпажки, формы для гипсовых фигур, Природные материалы: семена, листья, пух хлопчатника, скорлупа орехов, фисташек, галька, камни, гипс, песок, раковины моллюсков, яичная скорлупа, перья птиц, Нетрадиционные материалы: спички, зубочистки, макаронные изделия. Бросовые материалы: коробки, крышки, пробки, бутылки, банки, коробки от спичек, от скотча, пластиковая посуда, бумажная посуда, диски. Диагностические методики: Индивидуальные карточки для тестирования Интернет ресурсы: http://www.kukolnihdelmaster.ru http://www.livemaster.ru http://fotki.yandex.ru http://christmascollection.narod.ru http://vk.com http://kukly.eu http://moda51.ru
10. Кинополис KIDS	Учебно - методические пособия: 1. Метод бесконфликтной дрессировки собак. Сборник видеолекций 2. Метод кликер дрессировки. Сборник лекций 3. Общий курс дрессировки – правила 2022 года 4. ВН (Собака-компаньон) – правила 2022 год 5. Обидиенс О,1,2. Правила 2021 год 6. Модьоринг – правила 2020 год 7. Защитно-караульная собака. Правила сдачи норматива 2022 год Методические разработки 1. «Интерактивная экскурсия Астрахань кинологическая» 2. «Дог-квест пропавшая посылка» 3. «Человек и собака. Секреты взаимопонимания» Методические рекомендации 1. Примерный план занятий по Общему курсу дрессировки 2. Ноузворк для новичков 3. Определение сильных и слабых сторон собаки. 4. Составление индивидуального плана тренировок со спортивной собакой. Методы, технологии обучения 1. Контроль эмоционального состояния дрессировщика 2. Методика кейсов

	3. Воркшопы- как эффективный вид совместной деятельности педагога и учащихся 4. Личностно-ориентированный подход в обучении. 5. Метод проектов 6. Мастер-классы как правильно их проводить и использовать в обучении. Описание учебных занятий: Урок «В мире кинологического спорта» Урок « Первые прирученные человеком» Урок «Кодекс грамотного собаководладельца» Урок «Мы в ответе за тех, кого приручили» Урок «Человек и собака. Секреты взаимопонимания» Урок «В мире собак» Урок « зооиндустрия сегодня» Дидактические пособия: <i>Таблицы:</i> - Экстерьер собаки -скелет собаки - внутренние органы собаки - схема образования условного рефлекса - правила осмотра собаки <i>Схемы:</i> - схемы расстановки снарядов на полосе аджилити - схемы расстановки снарядов при сдаче норматива ОКД - схема расстановки снарядов при сдаче норматива ВН - схема маршрута движения спортсмена при сдаче норматива ВН <i>Инструкции:</i> Инструкция по использованию радиоуправляемого электронного ошейника для дрессировки собак. Иллюстративные альбомы к темам занятий Альбом – «Атлас пород собак» Альбом «МЧС- история кинологической службы» Альбом грумера Сборники Победителей премии «Горячее сердце» Тетради учащихся с конспектами занятий Видеоматериалы: Записи Пес-шоу 2015, 2017 года Записи Юбилея ЭБЦ(выступление спортсменов СКШ «Семь Звезд» Цикл фильмов «Уникальные собаки СКШ «Семь Звезд» Фильмы по кинологическому спорту «Бегущие в связке» и «Бегущие в связке 2» Диагностические методики: Тесты по дисциплинам «Приручение собаки», «Строение собаки», «Правила аджилити» Опросник по блоку «Основы оказания первой доврачебной помощи собаке» Информационное обеспечение: - okruzhajushhiij-mir/sobaka-vernyjj-drug0.html - uahunter.com.ua/forum/nov-y-internet-resurs-o-sobakah-t12071.html - http://www.24dogs.ru/forum/forum140.html - www.sayt-po-ekologii - http://otherreferats.allbest.ru - http://www.ecoindustry.ru - http://www.eco.nw.ru - http://www.viki.rdf.ru - http://www.InternetUrok.ru
--	---

	- http://www.volna.org - Дрессировка немецких овчарок http://stanik.ucoz.ru - Дрессировка собак с проблемным поведением http://zoopsycholog.io.ua - Дрессировка собаки и воспитание http://dressuradog.ru/category/igry-s-sobako i - http://future4you.ru/ Материально-техническое обеспечение программы - Грумерский стол - Набор инструментов грумера - Кинологический питомник - Собаки (хаски, курцхаары, малинуа, русский охотничий спаниель, английский кеоккер спаниель, бретонский бассет-грифон, лабрадор-ретривер) - Дрессировочная площадка с набором снарядов аджилити
11. Кинополис START	Информационно-методическое обеспечение программы Учебно - методические пособия: Герасимова И. Служебные породы собак азиатского происхождения Дмитриев Б.В.«Гончие. Дмитриев Ю. «Человек и животные». Журналы «Друг» для любителей собак". 1995-1996 гг., № 1-6. Краснопевцев В. Братья наши меньшие вчера и сегодня, Митин А.Г. Доврачебная помощь мелким домашним животным, Мычко Е. «Собака в вашем доме». Нестеров В.В. «Зоовикторина». Что мы знаем о породах. 1-2 выпуск. РКФ «Правила проведения испытаний и соревнований по ОКД» РКФ «Правила проведения испытаний и соревнований по ЗКС» РКФ «Правила проведения испытаний и соревнований по нормативам ВН» Методы, технологии обучения 1. Контроль эмоционального состояния дрессировщика 2. Методика кейсов 3. Воркшопы- как эффективный вид совместной деятельности педагога и учащихся 4. Личностно-ориентированный подход в обучении. 5. Метод проектов 6. Мастер-классы как правильно их проводить и использовать в обучении. Описание учебных занятий: Урок «В мире кинологического спорта» Урок « Первые прирученные человеком» Урок «Кодекс грамотного собаководладельца» Урок «Мы в ответе за тех, кого приручили» Урок «Человек и собака. Секреты взаимопонимания» Урок «В мире собак» Урок « зооиндустрия сегодня» Дидактические пособия: <i>Таблицы:</i> - Экстерьер собаки -скелет собаки - внутренние органы собаки - схема образования условного рефлекса - правила осмотра собаки <i>Схемы:</i> - схемы расстановки снарядов на полосе аджилити

	- схемы расстановки снарядов при сдаче норматива ОКД - схема расстановки снарядов при сдаче норматива ВН - схема маршрута движения спортсмена при сдаче норматива ВН Инструкции: Инструкция по использованию радиоуправляемого электронного ошейника для дрессировки собак. Иллюстративные альбомы к темам занятий Альбом – «Атлас пород собак» Альбом «МЧС- история кинологической службы» Альбом грумера Сборники Победителей премии «Горячее сердце» Тетради учащихся с конспектами занятий Методики исследования личностных качеств Тест «Рулевой или пассажир» Тест « Я и коллектив» Тест « Мои способности» <i>Формы фиксации результатов</i> Дневники спортсмена Дневники дрессировщика Папки с подборкой наглядных пособий по программе Портфолио учащихся Интернет- ресурсы: okruzhajushhij-mir/sobaka-vernyjj-drug0.html uahunter.com.ua/forum/nov-y-internet-resurs-o-sobakah-t12071.html http://www.24dogs.ru/forum/forum140.html http://www.volna.org Дрессировка немецких овчарок http://stanik.ucoz.ru Дрессировка собак с проблемным поведением http://zoopsycholog.io.ua Дрессировка собаки и воспитание http://dressuradog.ru/category/igry-s-sobako i Здоровье Вашего питомца http://www.petshealth.ru/pets/dog/hunt/breed.shtml Petshealth.ru. Зоовет http://www.zoovet.ru/skorcatsanddogs.php Зооклуб http://www.zooclub.ru/dogs/vet/ Зооплюс. www.zooplus.ru/animal7/keepingtriton Иллюстрированная Энциклопедия Животных http://www.filin.vn.ua/ Интеллектуально-творческий потенциал России http://future4you.ru/ Материально-техническое обеспечение программы - кинологический питомник с представителями наиболее распространенных пород собак; - ветеринарный кабинет, оборудованный, для осмотра, проведения профилактических мероприятий, операций. - ветеринарное оборудование, препараты, специальная одежда. Учебный класс для проведения теоретических занятий, Дрессировочная площадка для проведения практических занятий по дрессировке собак. - аудио и видео материалы. - Правила техники безопасности при работе с животными.
12. Лаборатория юного эколога	Учебно-методическое обеспечение: 1. Карты «Природные зоны», «Политическая карта мира»,

	«Физическая карта России» • Коллекции: 1. Полезные ископаемые. 2. Гербарий растений для начальных классов. 3. Состав почвы • Демонстрационный материал и оборудование: 4. Теллурий. 5. Глобус. 6. Набор муляжей овощей и фруктов. 7. Модель часов. 8. Карточки-задания «Времена года», Растения», «Животные». • Экранно-звуковые пособия: 1. CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс. 2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы. 3. Презентации на различных носителях. • Справочные пособия: 1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение 2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение 3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа» 4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова 5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь» 6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь» 7. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. : ВАКО 8. Тексты художественных произведений. 9. Сборник познавательных опытов и экспериментов. 10. Рекомендации для оформления исследовательских работ. 11. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов. Методические разработки: Волшебница вода Тайна шестого океана Удивительная кладовая Начни с себя Конспекты занятий: Клетка- маленькая лаборатория Строение увеличительных приборов Дидактические пособия: Карточки «Растения» Карточки «Животные» Карточки «Пищевые связи» Карточки «Экосистема» Плакаты: Зарождение и развитие экологии Живые системы – объекты изучения экологии Экология – междисциплинарная наука Экосистема: основные компоненты Основные среды жизни на планете
--	--

	Классификация экологических факторов Типы питания живых организмов Комплексное действие экологических факторов Типы питания живых организмов Пищевые связи в экосистеме Экологические ниши Антропогенное воздействие на окружающую среду Доступность пресной воды Учебное пособие Коллекция «Почва и ее состав» Коллекция микропрепаратов «Зоология» Коллекция «Минералы» Коллекция микропрепаратов «Ботаника» Коллекция микропрепаратов «Ботаника 1» Модель «Клетка» Микроскопы Бинокляры Коллекция «Почвы» Набор для фильтрации Набор «Опыты с водой» Глобус Гербарий «Группы растений» Набор «Альтернативные источники энергии» Электронные пособия Презентация «Строение увеличительных приборов» Презентация «Клетка – маленькая лаборатория» Презентация «Почва» Презентация «Воздух» Презентация «Источники энергии на Земле»
13.Лидер: путь к успеху	Учебно-методические пособия: Лидерство и его команда Адаир Д. М. Психология лидерства Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. Разработки организационно - деятельностных игр Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» Дидактические пособия: Карточки Карточки к упражнению «Акулы» Карточки «Дружественная ладошка» Карточки к тренингам Таблицы «Установление взаимодействия» «Создание структуры эффективной команды» «Эффективная коммуникация в команде» «КТД» Схемы «Я – личность» «Кто ты – лидер?» Электронные презентации: Презентация «Стили работы лидера» Презентация «Лидер – кто он?» Презентация «КТД» Презентация «Ораторы»

	Презентация «Конфликты» Презентация «Тест на общение» Видеофильмы: «Как договориться правильно» «Умение слушать» «Лидер в команде» «Что такое дружба?» «Ораторское искусство» Тематические папки: Я – Лидер» «Навыки эффективной коммуникации». «Ораторское искусство» «Саморазвитие». Диагностические методики: Тестовые вопросы
14. Мир открытий	Учебно-методическое обеспечение: Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Владимиров А.В. Солёное золото. Газета «ПедСовет», №6, июнь, 2003, Праздник «Зелёная аптека», М.М. Ушакова, п.Малиновский, Тюменская обл. Кулинч Г.Г.Сценарии мероприятий:1-4классы Грехова Л.И. «В союзе с природой». Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы. Эколого – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми Мартынова Я.Ю. «Внеклассная работа в школе. Внеклассные мероприятия Учебное, дидактическое обеспечение: -мультимедийные презентации, загадки, ребусы; -дидактический раздаточный материал; -комплект тестов, анкет, -коллекции окаменелостей, камней; -муляжи; -сценарии экологических сказок; -географическая карта России и мира; -справочная литература; -микроскоп; -лупы; -гербарный материал. Дидактические игры «Динозавры – кто они»? Экологическая сказка «Кто дал Земле жизнь?». Игра «Собери пирамиду царства растений». Экологическая игра «Лесная аптека на службе человека». Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное». Игра Ботанический аукцион Словесные игры Игра «Волшебный мешочек». Игра-путешествие «Я – гид, ты турист!». Мультимедийные презентации: Презентации: «Как образовались Черное и Каспийское море?», «Древний материк Пангея»

	«Янтарная комната», «История возникновения стекла». «Появление растений на планете Земля». «История открытия удивительных растений. Виктории-регия, Раффлезии, Сейшельская пальма, хлебное дерево». «Речные лошади». «Рептилии – экстрасенсы. Гипноз в мире животных». «Животные заповедника Астраханской области». «Мастера притворства и отпугивания». Информационное обеспечение: http://ppt4web.ru/mkhk/jantarnaja-komnata.html Янтарная комната. http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2012/06/24/istoriya-izobreteniya-stekla История возникновения стекла. http://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2014/06/25/prezentatsiya-turnir-pochemuchek Турнир «Почемучек». http://ppt4web.ru/biologija/rastenijaputeshestvenniki.html -растения путешественники презентация http://ppt4web.ru/geografija/otkrytie-antarktidy-arktiki-i-antarktika.html -кто открыл Арктику и Антарктиду. http://www.myshared.ru/slide/download/ презентация Удивительные растения. http://kyashkinaev.narod.ru/index/otkrytyj_urok_v_6_klasse_quot_stroenie_cvetkovyx_rastenij_quot_2012_g/0-83самый-самый викторина. http://ppt4web.ru/biologija/proiskhozhdenie-zhizni-na-zemle2.html Появление растений на планете Земля. http://www.youtube.com/watch?v=jh8k3pgr0QA-лохнесское чудовище док.фильм. http://pedsovet.su/load/85-1-0-12069 Своя игра "Удивительные животные" Материально-техническое обеспечение: Магнитофон, ноутбук. Соль, вода, емкости для воды - для проведения опытов. Альбомы с иллюстрациями. Коллекция окаменелостей. Комнатные растения. Садовый инвентарь. Гербарии.
15.Мода и дизайн	Учебно-методическое обеспечение: История костюма Блохина, И. В. Всемирная история костюма, моды и стиля / И. В. Блохина. Вейс, Г. История культуры народов мира: обычаи и нравы, костюм, украшения, предметы быта, вооружение, храмы и жилища / Г. Вейс. Каминская, Н. М. История костюма / Н. М. Каминская. Кассин-Скотт, Д. История костюма и моды: иллюстрированная энциклопедия: наглядная эволюция стилей одежды с 1066 года до настоящего времени / Д. Кассин-Скотт. Кибалова, Л. Иллюстрированная энциклопедия моды / Л. Кибалова, О. Гербенова, М. Ламарова. Книга состоит из двух частей: первая – об истории костюма от 4 тысячелетия до нашей эры до 80-х годов XX в. Вторая часть составляет перечень отдельных частей одежды, модных дополнений к ней, причёсок и т. д. Текст иллюстрирован репродукциями знаменитых и малоизвестных произведений мастеров живописи и

	скульптуры, по которым можно проследить изменения моды на протяжении пяти тысячелетий. Мода и стиль: Плаксина-Флеринская, Э. Б. История костюма. Стили и направления: учеб. пособие / Э. Б. Плаксина-Флеринская, Л. А. Михайловская, В. П. Попов; под ред. Э. Б. Плаксиной-Флеринской; худож. О. Г. Дмитриева. Попова, С. Н. История моды, костюма и стиля: большая иллюстрированная энциклопедия / С. Н. Попова. Скуратовская, М. В. Сто великих творцов моды / М. В. Скуратовская. Харольд, Р. Костюмы народов мира: иллюстрированная энциклопедия / Р. Харольд. История русской моды Ботякова, О. А. Традиционный костюм в культуре народов России. Вып 20. Ч. I. отякова, О. А. Традиционный костюм в культуре народов России. Вып 20. Ч. II. Будур, Н. История костюма на Руси // Будур, Н. История костюма. В разделе книги дана история костюма на Руси до Петра I, XVIII, XIX веках, а также словарь старинной русской одежды. Высокая мода некорованных королей // Мода и стиль: современная энциклопедия. В данном разделе энциклопедии вы найдёте статьи о современных российских кутюрье Н. Ламновоей, В. Зайцеве, К. Леонович, И. Крутиковой. Дарда, И. Стильные наряды на скорую руку // И. Дарда. Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий; наличие компьютера и принтера; линейки, карандаши, краски и кисти для занятий цветом и рисунком, основами художественного моделирования; удобная закрытая обувь (туфли на устойчивом, средней высоты каблуке) для занятий дефиле. электрический утюг, гладильная доска; сантиметровые ленты, линейки закройщика; выкройки, схемы; калька; ассортимент ниток разных цветов; разнообразие тканей; костюмерная для хранения костюмов; журналы мод и учебно-справочная литература; эскизы моделей; стол раскроя, демонстрационная доска; количественный состав группы 10-12 человек. Интернет ресурсы: http://lichnosti.net Российские дизайнеры одежды: Известные модельеры России: список лучших модельеров России. http://artofcare.ru Лучшие дизайнеры России. Мэтры и смена http://adme.ru»rejting-adme
--	---

16. Основы аджилити	Информационно-методическое обеспечение программы Учебно - методические пособия: Линда Мекленбург «Джампинг» Сильвия Тркман «Мои беговые зоны» Сильвия Тркман «Вопросы и ответы» Сильвия Тркман «Аджилити – хорошо для собак! Часть 1» Сильвия Тркман «Аджилити – хорошо для собак! Часть 2» Базовая подготовка по аджилити от Дженни Дамм Лора Дерретт «Расчет траектории в аджилити» Сюзан Гарретт «Создавая успех. Воспитание необычного чемпиона» Сильвия Тркман «Повороты в аджилити» Сильвия Тркман «Большие, маленькие, средние» Сюзан Сало «Начните с «правой» ноги (основы джампинга)» Жаклин О`Нил «Всё об аджилити» Делберт Г. Карлсон, Джеймс Гиффин «Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак» Лиз Палика «Питание и здоровье собаки» Пономарева П. «Человек + собака = аджилити» Телебокова И. М. «Дог-фитнес – это программа эффективных упражнений» Югов М. «Дог-спорт: жизнь или увлечение?» Головкин Д.В «Спорт и собаки» Сильвия-Стасиевич Д., Кей Л. «Дрессировка без наказания. 5 недель, которые сделают вашу собаку лучшей в мире» Телебокова И. М. «Фитнес для собак, как залог здоровой и активной жизни» Интернет- ресурсы: http://agiclub.ru/ http://agility.ru/ https://vsko-russia.ru/agility/ http://rkf.org.ru/upload/documents/rules/rules_agility.pdf https://vsko-russia.ru/docs/rules/ https://dogschool.ru/agility/slalom-i-pozvonochnik/ https://dogschool.ru/agility/motivaczionnye-igry-dlya-adzhilitistov/ https://dogschool.ru/agility/analiz-trassy/ https://dogschool.ru/agility/zachem-gulyat-sportivnoj-sobake/ https://dogschool.ru/agility/100-podgotovitelyh-igr-dlya-shhenka/ Дрессировка собак с проблемным поведением http://zoopsycholog.io.ua Дрессировка собаки и воспитание http://dressuradog.ru/category/igry-s-sobako Здоровье Вашего питомца http://www.petshealth.ru/pets/dog/hunt/breed.shtml Petshealth.ru. Зоовет http://www.zoovet.ru/skorcatsanddogs.php Зооклуб http://www.zooclub.ru/dogs/vet/ Зооплюс. www.zooplus.ru/animal7/keepingtriton Иллюстрированная Энциклопедия Животных http://ww.filin.vn.ua/ Интеллектуально-творческий потенциал России http://future4you.ru/ Материально-техническое обеспечение программы - кинологический питомник с представителями наиболее
----------------------------	---

	распространенных пород собак; - ветеринарный кабинет, оборудованный, для осмотра, проведения профилактических мероприятий, операций. - ветеринарное оборудование, препараты, специальная одежда. Учебный класс для проведения теоретических занятий, Дрессировочная площадка для проведения практических занятий по дрессировке собак. - аудио и видео материалы. - Правила техники безопасности при работе с животными.
17. Основы верховой езды	Учебно-методическое обеспечение: Шрейнер И. «Основы безопасного обучения верховой езде» Уоллес Дж. «Обучение детей верховой езде. Практическое руководство» Харрис М. «Верховая езда» Франсуа Р. «Конная библия. Школа верховой езды» «Лошади. Большая иллюстрированная энциклопедия» Харрис М. «Верховая езда» Артамонова Л.Г. «Учебник по выездке спортивной лошади. Формула успеха» М.: «Эдиторная УРСС» Шингалов В.А. «Спортивное коневодство» Видео подборка Материально-техническое обеспечение: Лошади, манеж для занятий, амуниция, Ноутбук, телевизор. Канцелярские товары: простые карандаши, цветные карандаши, бумага Дидактические материалы: презентации, карточки с заданиями, тесты. Интернет ресурсы: http://www.horse.ru http://www.eguestrian.ru http://www.prokoni.ru http://www.TheHorses.ru
18. Основы доврачебной помощи животным	Учебно-методическое обеспечение: Гришук И. Р. Сестринское дело в хирургии. Жданов А. М., Никитин, А. М. Справочник по кормлению животных. Калашин М. Н. Справочник ветфельдшера. Калашников А. П. Кормление сельскохозяйственных животных. Комаров, Ф. И., Коровкин, Б. Ф. Биохимические исследования в клинике. Кондрахин, И. П. Алиментарные и эндокринные болезни животных Липин, А. В. Ветеринарный практикум. Майоров, А. И. Болезни собак. Машковский, М. Д. Лекарственные средства. Орлов, Б. Н. Ядовитые растения. Слесаренко, Н. М. Анатомия собаки. Справочник ветеринарного врача. Сэнфорд Дж. Антимикробная терапия. Топографическая анатомия собак и кошек. Атлас Материально-техническое обеспечение: Кабинет, операционный стол, медицинские препараты, медицинские инструменты, халаты, перчатки, бахилы, клетка для временного

	содержания животного. <i>Интернет ресурсы:</i> http://www.videouroki.net http://www.guppi.ucoz.ru http://www.kevudm.narod.ru http://www.biodat.ru http://www.elaginpark.spb.ru
19. Основы конного спорта	Учебно-методическое обеспечение: Шрейнер И. «Основы безопасного обучения верховой езде» Уоллес Дж. «Обучение детей верховой езде. Практическое руководство» Харрис М. «Верховая езда» Франсуа Р. «Конная библия. Школа верховой езды» «Лошади. Большая иллюстрированная энциклопедия» Харрис М. «Верховая езда» Артамонова Л.Г. «Учебник по выездке спортивной лошади. Формула успеха» М.: «Эдиторная УРСС» Шингалов В.А. «Спортивное коневодство» Бишоп Роберт Х. «Кормление лошадей и пони. Полное руководство». Гротт Д. «Как правильно провести выступление по выездке» Материально-техническое обеспечение: 6 голов лошадей, манеж для занятий, амуниция, Ноутбук, телевизор. Канцелярские товары: простые карандаши, цветные карандаши, бумага Видео подборка Дидактические материалы: презентации, карточки с заданиями, тесты, раздаточный материал, книги о лошадях и верховой езде: <i>Интернет-ресурсы:</i> http://www.equestrian.ru/, конное обозрение. Лошади/конный спорт https://ru.wikipedia.org/wiki/Лошади, https://ru.wikipedia.org/wiki/Конный_спорт - Свободная энциклопедия http://kavalerist.ru/ - Сайт о лошадях, конном спорте http://thehorses.ru/ - Лошади и конный спорт
20. Оч. Умелые ручки	Учебно-методическое обеспечение: Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования». Анистратова, А. А. Поделки из бумаги / А. А. Анистратова, Н. И. Забавные самodelки из пластилина. Нагибина, М. Конструируем из бумаги и картона / М. Нагибина. – М.: Академия развития Петрова, О. Фигурки из природных материалов / Изольда Кискальт «Солёное тесто: увлекательное моделирование» А.Н. Щербакова. «Дизайн-деятельность в детском саду с детьми 5-7 лет». Методическое пособие г. Ханты-Мансийск 2009 год. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества/Ольга Вешкина. Перевертень, Г.И. Сказка из листьев и лепестков. Конспекты по разделам: - Тестопластика. 1. Пошаговый мастер-класс «Поросята из солёного теста». 2. Конспект «Веточка рябины из солёного теста» 3. конспект «Основные способы приёма лепки»

	- Нетрадиционные техники рисования 1. конспект «Цветоведение. Основные характеристики цвета». - Работа с природным материалом. 1. Мастер-класс «Пингвин из шишек» - Работа с бросовым материалом. 1. Пошаговая работа «Органайзер из втулок» Описание учебных занятий: Сценарии - «Нового года», - «Праздник мам», - «На солнечной полянке» (экологический) Электронно-программное обеспечение: · презентации по разделам программы · коллекция видеорядов по технологии изготовления изделий; · электронная библиотека по разделам с ссылкой на сайты по технологии. Инструкции: ТБ по работе с ножницами и клеем Диагностические методики: 1. Вопросы 2. Тесты 3. Практическая работа Анкета по оценке уровня мотивации (В.Щур) Материально-техническое обеспечение: компьютер с программным обеспечением; телевизор; ксерокс, принтер. Интернет ресурсы: detkam.e-papa.ru/podelki/8 – Инструкция по изготовлению объемной открытки. detpodelki.ru– Академия поделок. detkam.e-papa.ru – Детское творчество и развитие. pochemu4ka.ru – Почемучка
21. Первые шаги в английский	Методическое обеспечение программы. Методические разработки Конкурсно – игровая программа «Хеллоуин. Охота за мусором» Конспекты: 1. «Давайте познакомимся» 2. «Англия – родина английского языка» 3. «Алфавит» 4. «Моя семья» 5. «Любимые игрушки» 6. «Игры с друзьями» 7. «Рождественское чудо» 8. «Какого цвета радуга?» 9. «Место, где я живу» 10. «Удивительные животные» 11. «Три поросёнка» 12. «Знакомство со сказкой Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»» Кроссворды: 1. «Животные» 2. «Цвета»

	3. «Цифры» 4. «Семья» 5. «Игры и игрушки» 6. «Мой дом» Дидактический материал: - карточки с дополнительными познавательными текстами; Животные, Цифры Цвета Алфавит Семья Дом Игры и игрушки Игры: 1. «Изобрази животное» 2. «Угадай по голосу» (знакомство) 3. «Светофор» (цвета) 4. «Испорченный телефон» 5. «Дуэль» (животные) 6. «Поменяйтесь местами» (цифры) 7. «Волшебная коробка» 8. «Путаница» 9. «Эхо» 10. «Угадай, что это» 11. «Кто пропал?» 12. «Угадай-ка!» 13. Игра-аукцион «Кто больше знает слов?» 14. Игровая викторина: «Я и моя семья» 15. «Угадай цвет» 16. «Какое это животное?» 17. «Сказочная викторина» Наглядные пособия 1. Презентация «Животные» 2. Презентация «Игрушки» 3. Презентация «Моя семья» 4. Презентация «Игрушки» 5. Презентация «Игры с друзьями» 6. Презентация «Счастливого Рождества!» 7. Презентация «Мой дом» Пед. технологии Проект «Письмо Деду Морозу» Видеофильмы: 1. «Alphabet Cartoon - An Adventure on Island with the ABC Pirates» (на каждую букву алфавита 26 видео) 2. ABC Boo Kids Halloween Songs 3. ABC Quack Super Simple ABCs 4. ABC Song Speeding Up 5. Hello! 6. Hello Reindeer, Goodbye Snowman 7. Head Shoulders Knees & Toes 8. If You're Happy 9. Move! 10. The Dance Freeze Song 11. Walking Walking 12. The Bumble Nums Make Purple Pear Pie! Материально- техническое оснащение:
--	--

	- комплект столов и стульев; - магнитная (интерактивная) доска; - стол для педагога; - ноутбук; - комплект аудиозаписей; - видеоматериалы, диски, фонотека. - мяч; - объемные игрушки; - цветные карандаши.
22. По тропе краеведения	Учебно-методическое обеспечение: Атлас Астраханской области. / Пятин В.А. - Москва: Федеральная служба геодезии и картографии России, Багаева.Л.Г Волшебный сундучок добра и желаний. Сказки и рассказы из града Астрахани. (2 часть) Багаева.Л.Г. Волшебный сундучок добра и желаний. Из града Астрахани. (3 часть) Гребенщиков Б.Н. Астраханский государственный заповедник имени В.И.Ленина. Панин И.И. История Астраханской области Просянова Т.Н., Тимофеева М.М., Очерки исследователей Астраханского края Путеводитель по Астрахани и области. Коллектив авторов Суров А.И. Астрахань прифронтовая Ткачева Н.Г. История русской культуры Астраханского края. Ушакова Н.М., Щучкина В.П., и др. Природа и история астраханского края. Материально-техническое обеспечение: Телевизор, компьютер, медиапроектор; Приборы для определения погоды (термометр, флюгер, барометр); Интернет ресурсы: http://www.vechkitova.ucoz.ru http://www.plant.astrakhan.ws http://www.forum.astrakhan.ru http://www.geo.astrakhan.ws
23. Поводья жизни	Учебно-методическое обеспечение: «Иппотерапия – возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе». Пособие по терапевтической верховой езде «Вопросы и ответы». Ф.Джосвик, М.Киттредж, Л.Макковен-Развивающая лечебная верховая езда. Джен Спинк, М., Московский конноспортивный клуб инвалидов Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. Ингрид Штраус. Коррекционная педагогика под ред. В.С. Кукушкина серия «Педагогическое образование». Применение метода иппотерапии для лечения детей-инвалидов в детском экологическом центре «Живая нить». Карпенкова И., Репина «Игры в иппотерапии». Видео подборка. Дидактические материалы: презентации, карточки с заданиями, тесты. «Лошадь в психотерапии, иппотерапии и лечебной педагогике» Учебные материалы и исследования Немецкого кураториума по

	терапевтической верховой езде (1-й том) МККИ Материально-техническое обеспечение: Ноутбук, телевизор. Канцелярские товары: клей, бумага, ножницы, цветные карандаши, цветной картон, бархатный картон, цветная бумага, вата. Интернет-ресурсы: http://mirloshadey.com/ippoterapija-dlja-detej-invalidov/ - Иппотерапия для детей-инвалидов https://ru.wikipedia.org/wiki/Лошади, https://ru.wikipedia.org/wiki/Конный_спорт - Свободная энциклопедия http://kavalerist.ru/ - Сайт о лошадях, конном спорте http://thehorses.ru/ - Лошади и конный спорт
24.Поем и играем	Учебно-методическое обеспечение: Агапова И. А., Давыдова М. А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. Апраксина О.А. Методика развития детского голоса Битус А.Ф., Битус С.В. Певческая азбука ребёнка Михайлова М.А. Игры и упражнения для музыкального развития ребёнка. Овчинникова Т. Пение и логопедия. Пилипенко Л.В. Постановка слуха. Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Рыбкина Т.В., Шеверева Т.Г. Как сказать мяу. Музыкально-речевые игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха. «Детский голос» (Экспериментальные исследования) под редакцией В.Н. Шацкой. «Развитие детского голоса» (ред. В.Н. Шацкой) Багадуров В.А. Воспитание и охрана детского голоса. Сб. статей. Варламов А.Е. Вокальная педагогика. Вербов А.М. Техника постановки голоса Вербовая Н.П., Головина О.М. Искусство речи. методическая разработка «Бумажный Бум» сценарий экологического мероприятия с вокальными номерами. Методическая разработка «Бумажный Бум» сценарий экологического мероприятия с вокальными номерами. Дидактические пособия: Карточки: Строение голосового аппарата; гласные звуки, которыми мы пользуемся в распевках; скороговорки. Инструкции: Техника безопасности при работе с микрофонами и профессиональным музыкальным оборудованием; правила охраны голоса; правила пения; правила поведения в театре и на концертах; инструктаж на уроках вокала; техника безопасности для музыкального руководителя; техника безопасности по вокалу. Словарь театральных терминов; формы мероприятий (для педагога). Электронные пособия и видеоматериалы: Презентации: «Как проверить качество вашей речи», «Как снимать на телефон не хуже, чем на профессиональную камеру», «4 приёма для тренировки навыка, публичных выступлений», «Техника запоминания информации», «Как легко учить любой текст», «Как подружить детей с эмоциями».

	«Как разбудить свой голос с утра», «Распевка для начинающих», «Грудное звучание за 5 минут» Аудиоматериалы: «3 вопроса без которых ваше выступление провалится», «5 правил уверенного голоса», «Как говорить, чтобы услышали», «Как перестать себя сравнивать». Диагностические методики Методики исследования личностных качеств Щур В.Г. «Лесенка» - самооценка, Шипицына Л.М. «Раскрашивание кружочков» - воля Э.П. Торренс «Закончи рисунок» Материально-техническое обеспечение: Классный кабинет, фортепиано, микрофоны, магнитофоны, звукозаписывающие устройства, компьютер, телевизор, носители электронной информации. Интернет ресурсы: http://video.yandex.ru http://www.disney.co.uk http://www.raskraska.com
25. Прикладная микробиология	Учебно-методическое обеспечение Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Уч. пособие/ Н.В. Прозоркина, Л.А.Рубашкина. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии/ Под ред. А.А.Воробьева, Ю.С. Кривошеина. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/ Под ред. А.А.Воробьева, А.С. Быкова. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебные пособия по микробиологии, цитологии, экологии, статистике, вирусологии. Методические указания по сбору, обработке проб, постановке эксперимента, проведения бактериологического и химического анализа. Научно-популярная и детская научно-популярная литература. Дидактические материалы Схемы Иллюстрации. Видеофильмы. Коллекции. Материально-техническое обеспечение: Орудия сора проб и проведения наблюдений. Лабораторная посуда. Химические реактивы. Оптическая техника. Микробиологическое оборудование для проведения анализов (посев, мазок и р.). Интернет-ресурсы https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.xliby.ru%2Fbiologija%2Fbesedy%2Fbesedy%2Fnovoi%2Fimmunologii%2Fp3.php&cc_key= https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fstarcentral.mbl.edu%2Fmicroscope%2Fportal.php%3Fpagetitle%3Dindex&cc_key= http://www.gamaleya.ru Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351 словарь по микробиологии 3. http://window.edu.ru/resource/ 600/40600 Методические указания к

	лабораторному практикуму по курсам "Санитарная микробиология", "Санитарно-микробиологический контроль на производстве", КПВ "Микробиология"
26. Природа и фантазия	Учебно-методическое обеспечение И.Я. Федотов «Сухие травы» Т.И. Жукова «Часы занимательной зоологии». Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов, Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги А.П. Коноплева «Вторая жизнь вещей». М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры» М.И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей» Минг Виверз-Картер «Засушенные цветы» Дидактический материал: Игры на знакомство «Снежный ком», «Имена», викторины «Инструменты и материалы», «Зимние загадки»; «Загадки о растениях», «Индивидуальные карточки для тестирования, Занимательные упражнения на развитие фантазии, Занимательные упражнения на развитие внимания, мышления. и др., разно уровневые задания. Папки с дидактическими материалами по темам. Методическая копилка игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива); Видео- и фотоматериалы по разделам занятий Иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.). Сценарии: Экоэрудициона «Свалка по имени Земля», эрудиции юных любителей лошадей «На коне – через века». урок-акция Курильщик – сам себе могильщик, новогодний загадочный ринг «Праздник семьи в чайной гостиной», занимательный урок здоровья «Искусство долголетия» и др. Подборка презентаций: «Логоритмика», «Волшебный мир лошадей», «Каспий-море дружбы», «Соседи по планете», «Уникальность природы Астраханского края», «Поделки из овощей», «Развитие фантазии», «Домашнее животное» «Заповедник», «Зимушка-зима», «Каспийское море- уникальный водоём». Тематические папки: Учимся видеть в обычном особенное Развитие фантазии и воображения Друдлы-визуальные загадки. Занимательные задания для развития мышления, логики и креативности. Нетрадиционные техники рисования. Пластилиновая фантазия. Графика. Искусница – осенняя природа. Лепестковая живопись. Флористическая физиогномика. Флористические миниатюры Тагетис-кладовая фантазии. Флоризм. Тополиный пух. Бонсай. Стилизованный карликовые деревья. Удивительный мир природы. Домашний зоопарк.

	Технологические карты: пошаговые инструкции для детей по некоторым темам Инструкции по ТБ на занятиях, экскурсиях. Материально-техническое обеспечение: Ноутбук, фотоаппарат мультимедийное оборудование для презентаций, микроскоп, Ручки, цветная бумага, клей ПВА, кисточки, картон, стеки, пластилин, ножницы, гелиевые ручки, воск, бумага А4, мелки, калька, копирка, папка для гербария, пластинки, шило, препаровальные иглы, баночки, гофрированная, салфеточная бумага, ножницы с фигурными лезвиями, макетный нож, ластик, оборудование для квиллинга, карандаши, гуашь, фоторезак дырокол, проволока, газетная бумага, бумага от буклетов, лак, скотч, тесьма, кружева, пайетки, бусы, зубочистки, шпажки, формы для гипсовых фигур и др. Образцы изделий, натуральные объекты по занятиям. Природные материалы: семена, листья, пух хлопчатника, скорлупа орехов, фисташек, галька, камни, гипс, песок, раковины моллюсков, яичная скорлупа, перья птиц, Нетрадиционные материалы: спички, зубочистки, макаронные изделия Бросовые материалы: коробки, крышки, пробки, бутылки, банки, коробки от спичек, от скотча, картонные ячейки для яиц, пластиковая посуда, бумажная посуда, диски и др. Интернет ресурсы: http://stranamasterov.ru http://www.encyclopedia.ru/ http://www.nachalka.ru/ hnsportal.ru/site/all/sites http://zaprizami.ru www.dop-obrazovanie.narod.ru http://razvivaysa.com http://www.olesya-emelyanova.ru http://www.trozo.ru http://www.kukolnihdelmaster.ru http://www.livemaster.ru http://fotki.yandex.ru http://christmascollection.narod.ru http://vk.com http://kukly.eu
27. Природотерапия	Учебно-методическое, дидактическое обеспечение: В. Агафоновичев. Наука и техника 2006г. Анималотерапия З. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. - Мастерилка. Секреты пластилина. Т. Ливанова. Рядом с лошастью. Б. Акимовский. Мир животных. - Русские народные сказки. Учебные пособия: - Образцы запахов (масла ароматические). - Минеральная вода. - Мыльные пузыри. - Стол с подсветкой для рисования песком.

	• Презентации видеофильмы: Кролики, дикие и домашние, видео-фильм "Морские свинки". • Гербарий растений и плодов. • Игры Лото "Природа", "Во саду ли в огороде", "Собери картинку", "Выбери породу", "Пирамида здоровья". Материально-техническое обеспечение: • Лошади клуба "Фаворит". • Собаки и кот клуба "7 звёзд". • Животные фермерского подворья. • Животные живого уголка: рыбки, птицы, лягушка, черепаха, крысы, мыши, хомяки, кролик, морская свинка, шиншилла. • Корм для животных. • Иллюстрации. • Мультимедийные презентации по темам занятий. • Научно-познавательные, учебные фильмы. • Канцтовары, природный и бросовый материал.
28.Радуга танца	Учебно - методическое обеспечение: Н. А.Музыкальное развитие ребенка Далькроз Барышников Т. Азбука хореографии, Буренина А. И. Программа "Ритмическая мозаика". Ветлугина Э.Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и искусства. Калашникова Т. И. Программа музыкально-ритмического воспитания. Костровицкая В. Сто уроков классического танца, Лифшиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. «Ритмика для детей: учебно-методическое пособие», Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. «Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие». Материально-техническое обеспечение: Компьютер, телевизор, просторный светлый зал, зеркала. Интернет –ресурсы http://club.osinka.ru http://my.mail.ru http://www.liveinternet.ru http://teplie-kartini.ru http://www.tvjam.ru http://secondstreet.ru http://nsportal.ru/user http://ped-kopilka.ru/konkursy/konkurs-dlja-pedagogov-na-luchshii-master-klas-po-risovaniyu-iyun-sentjabr-2013.html http://newfound.ru/studentu/1-kurs/konspekt-zaniatiiaputeshestviia-po-femp-v-starshei-gruppe-chislo-6-tcifra-6/ http://www.horeograf.com/publikacii/konspekt-zanyatiya-po-ritmike-na-temu-klassicheskij-vals.html http://www.prodlenka.org/metodichka/listcats/165.html http://pedmir.ru/docs.php?cid=4&rid=412 http://festival.1september.ru/ http://pochemu4ka.ru/forum
29.Сити-фермер	Учебно-методическое обеспечение: Методика оформления рефератов, образцы рефератов. Наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки по изучаемым животным и растениям);

	Гербарные папки, прессы. Гербарные этикетки. Гербарии. Дидактический раздаточный материал; Комплект тестов, анкет; Лабораторное оборудование; Видеозаписи, аудиозаписи. Определители микроорганизмов, справочная литература; Видеофильмы, слайды; Инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных работ в микробиологической лаборатории; Материально-техническое обеспечение: фермерское подворье; мини-зоопарк; учебно-опытный участок; натуральные живые объекты; теплица; Технические средства Мультимедийный проектор с экраном. Компьютер стационарный (системный блок, клавиатура, манипулятор мышь, монитор) с соответствующим программным обеспечением и подключением к Интернету, в комплекте с лазерным принтером и сканером. Флэшки (внешние запоминающие устройства для компьютера). Микроскопы, бинокляры, лупы. Готовые микропрепараты. Диапректор/фильмоскоп (для работы с архивами слайдов и диафильмов). Точилки для карандашей, ножи для резки бумаги, ножницы. Сачки энтомологические и водные. комнатные растения, грунт, цветочные горшки, лейки, посуда; садовые инструменты, приборы, инструменты для проведения практических работ; разнообразный раздаточный материал; материалы для посадки растений. Садово – огородные инструменты: Тележки Газонокосилка Триммер Лейки Ведро Грунт Семена Ящики и кассеты для рассады Цветочные горшки учебно – практическое оборудование: ноутбук, столы, стулья, доска; определители растений, издания популярных журналов о цветах флористике и др. Интернет ресурсы: www.Learning Apps.org
--	--

	www.ecofrendly.ru www.sayt-po-ekologii.ru http://www.moi-detsad.ru http://otherreferats.allbest.ru http://www.solnet.ee http://www.ecoindustry.ru http://www.eco.nw.ru http://www.viki.rdf.ru
30. Танцевальная игротека	Учебно-методическое обеспечение: Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. Савчук О. Школа танцев для детей Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»: Учебно-методическое пособие. Федорова Г.П. Весенний бал. Федорова Г.П. Танцы для детей. Материально-техническое обеспечение: танцевальный или спортивный зал; наличие зеркал; личностное общение педагога с ребенком; наличие мелкого спортивного инвентаря; магнитофон. костюмы; правильное покрытие пола – деревянное либо ковровое покрытие; гимнастический коврик для индивидуальной работы; каждый ребенок должен иметь обязательную одежду и обувь для занятия: Для девочек: гимнастический купальник, юбочка шифоновая, волосы должны быть собраны в пучок, балетки. Для мальчиков: футболка, спортивные шорты, чешки. Интернет ресурсы http://club.osinka.ru http://my.mail.ru http://www.liveinternet.ru http://teplie-kartini.ru http://www.tvjam.ru http://secondstreet.ru http://www.prodlenka.org/metodichka/listcats/165.html http://pedmir.ru/docs.php?cid=4&rid=412 http://festival.1september.ru/
31. Хендмейд	Учебно-методическое обеспечение: Новикова И. В., Базулина Л.В. 100 поделок из кожи. Тюрина Н.Е. Чудо-кожа, Чибрикова О.В. Поделки из кожи для украшения интерьера, Андрианова Т.Н. Художественная обработка

	кожи, Филиппова С.Н. Изделия из кожи, Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек — сувениров. Давыдова М.А., Агапова И.А. Мягкие игрушки своими руками. Кобякова Н.К. Шитьё, 10. Баева Т.И. и др. Домашняя мастерская. Конаплева Н.П. Вторая жизнь вещей, Лихачева Т.Г. Моя подружка мягкая игрушка. Митителло К.Б. Любимые игрушки из меха и ткани. Ткаченко Т., Стародуб К. Мягкая игрушка для начинающих. Лучшие модели и выкройки. 15. Силецкая И.Б. Мягкая игрушка Ткаченко Т., Стародуб К. Мягкая игрушка шаг за шагом: для себя и для подарка. Городкова Т.В., Нагибина М.В, Мягкие игрушки — мультяшки и зверюшки, Якубова А.А. Мягкая игрушка, Горичева В.С. Куклы, Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. 21. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить Материально-техническое обеспечение: Светлое, тёплое помещение, оборудованное рабочими столами. Иллюстрированный материал для проведения теоретических занятий. Технические средства обучения (компьютер, проектор и т.п.) Инструменты: для каждого учащегося: • ножницы, • принадлежности для шитья, • иглы, • нитки, • клей, • кисти, • краски, • ткань, • бумага. Техническое оборудование: швейные машинки, выжигательные аппараты, утюг, гладильная доска, клеевой пистолет. <i>Интернет ресурсы:</i> http://www.livemaster.ru/masterclasses - Ярмарка мастеров (мастер-классы) http://stranamasterov.ru/technics - Страна мастеров (техники) http://www.trozo.ru/cat/rukodelie/sdelaj-samostoyatelno/igrushki-tildy куклы - Тильды http://www.kukolnihdelmaster.ru/ куклы из папье – маше http://www.livemaster.ru/item/798715-kukly-igrushki-hryunya идеи кукол http://fotki.yandex.ru/users/decoupagedecor/album/178929/ Светлана Родионова (папье-маше) http://christmascollection.narod.ru/otkr-1-katalog.html Советские новогодние открытки
32. Шаги в медицину	<i>Учебно-методическое обеспечение</i> • Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии • Прибор для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и

	выдыхаемом воздухе Спирометр • Модель скелета человека • Модель внутренних органов человека • Модель клетки • Модель череп человека • Модель «Ухо» • Модель «Сердце» • Модель «Локтевого сустава» • Модель «Гигиена зубов» • Модель «Разрез носоглотки» • Модель «Почки с надпочечниками» • Рельефная модель «Строение легких» • Рельефная модель «Строение кожи» • Набор имитаторов повреждений • Микроскоп с визуализатором • Барельефные модели: пищеварительный тракт, желудок, разрез кожи человека, мочевыделительная система, таз женский. • Набор для лабораторной работы «Определение качества пищевых продуктов» • Набор плакатов «Человек» • Набор плакатов «Правила оказания первой помощи» • Интерактивная модель человека для отработки навыков 1-ой помощи • Интерактивная модель системы кровообращения человека • Медицинские изделия (тонометр механический, фонендоскоп, жгут кровоостанавливающий, бинты, шины, часы песочные, часы с секундной стрелкой) • Аптечка (йод, зеленка, салфетки марлевые, перекись водорода, ножницы) • Мультимедийные презентации: Здоровое питание; Здоровый позвоночник; Составляющие здорового образа жизни. • Литература о здоровье, спорте и др. Обухова Л А, 135 уроков здоровья, Воробьев Ю Л Основы безопасной жизнедеятельности, Бирюков А.А. Самомассаж для всех и каждого и др. • Комплект тестов, анкет, заданий • Медицинские изделия (тонометр механический, фонендоскоп, жгут кровоостанавливающий, бинты, шины, часы песочные, часы с секундной стрелкой). Видеофильмы: • Мой организм, Здоровый образ жизни, Физическое здоровье, Школа здоровья, Здоровье в порядке спасибо зарядке! Факторы, влияющие на здоровье школьника, Ребенок и компьютер, Я за ЗОЖ, Упражнения для глаз, Физическое здоровье, Правила здорового образа жизни. Материально-техническое обеспечение: • Специально-оборудованный кабинет • Телевизор, мультимедийный проектор, носители электронной информации Микроскопы
33.Школа здоровья	Учебно-методическое обеспечение: Научно-познавательная литература о животных по содержанию программы;

	Художественная литература о животных; Иллюстрации; Мультимедийные презентации по темам занятий; Научно-познавательные, учебные фильмы; Материально - техническое обеспечение: Светлый просторный кабинет, стулья по количеству детей; Парк с растениями, комнатные растения, оборудования по уходу и выращиванию растений; Уголок с животными, оборудование для ухода за животными; животные - игрушки; маски животных; песок; магнитофон; телевизор; различные носители электронной информации. Интернет ресурсы: http://www.shkola.edu.ru http://www.valeo.edu.ru http://www.metodika.ru http://www.int-edu.ru
34. Школа природоведения	Учебно - методическое обеспечение: Толмачева Л.П. «Окно в удивительный мир природы». Чуйкова Л.Ю., Сиговатова М.В. «Взаимодействие человека и природы». Чуйкова Л.Ю. «Природа наш дом», Потапова Л.М. «Экология в играх. Детям о природе». Кочнев С.А. «300 вопросов и ответов о Земле и вселенной». Толмачева Л.П. «Окно в удивительный мир природы». Чуйкова Л.Ю., Сиговатова М.В. «Взаимодействие человека и природы». Чуйкова Л.Ю. «Природа наш дом», Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. «Экология животных» Верзилин «По следам Робинзона» Фукарек Ф. Растительный мир Земли. Ким А.И. Мир дикой природы. В полях, лесах. 1998 Вахрамова М.Г., Павлов В.Н. «Растения красной книги». Ушаков Н.М., Щукина В.П., Пилипенко В.Н. Природа и история Астраханского края. Онегов А. Школа юннатов. «Твой огород» Мухин В.Д. «Юному овощеводу» Микропрепараты «Ботаника I» Подборка видеофильмов и видеопрезентаций викторины, ребусы, загадки; экологические праздники; музыкальные физминутки; экологические сказки Дидактические материалы: -гербарии; -осторожно, ядовитые грибы; -угадай по силуэту; -лото; -экологические знаки. Дидактические игры: «Во саду ли во огороде», «Домашние животные», «Дикие животные», «Кто, где живет», «Цепи питания» Мультимедийные презентации

	Дидактические материалы: Школьный гербарий «С\х растения», Школьный гербарий «Основные виды растений», Школьный гербарий «Лекарственные растения», Модель – аппликация «Фенологические наблюдения», Модель – аппликация «С\х растения России», Школьное пособие «С\х растения мира», Школьное пособие «Семена и плоды», Школьная коллекция «Плоды с\х растений», Школьная коллекция «Палеонтологическая», Школьная коллекция «Древесные растения и их распространение», Школьное пособие «Основные группы растений», Набор муляжей «Фрукты», Набор муляжей «Овощи», Комплект микропрепаратов: «Ботаника 1», «Ботаника 2», Наглядные пособия: «Основные группы растений», Набор муляжей «Фрукты», Набор муляжей «Овощи». «Семена и плоды», «С\х растения мира». Школьный гербарий «Основные виды растений», «Лекарственные растения», «С\х растения» Коллекция древесных пород, набор удобрений. С. М. Бугай – учебное пособие для сельскохозяйственных учебных заведений – «Растениеводство». Материально-техническое обеспечение: Микроскопы, магнитофон, компьютер, ноутбук, диапроектор, видеопроектор. Микроскоп световой школьный 2 П – 3 М , набор инструментов препаровальных (школьный) Гербарии: «С\х растения России» Коллекция «Семена и плоды» Краски, кисти, клей, бумага, картон, ножницы, краски, цветные карандаши, альбомы. Интернет – ресурсы: http://pedsovet.su/; сайт: http://www.shkola-abv.ru http://ped-kopilka.ru/, http://nsportal.ru/; http://prezentacii.com/ekologiya/; http://dlyamam-i-detok.ru/skachat-besplatno-detskie-ehlektronnye-prezentacii/; http://babybrain.ru/origami/104-origami-dlja-detej-7-12-let; http://festival.1september.ru/; http://www.maam.ru/detskijasad/yekologicheskie-igry-razreznye-kartinki.html; http://detsky-mir.com/blog/pets/6523/ekologija_v_kartinka. www.Learning Apps.org www.ecofrendly.ru www.sayt-po-ekologii http://www.moi-detsad.ru http://otherreferats.allbest.ru http://www.solnet.ee http://www.ecoindustry.ru
35.Школа юного астраханца	Учебно-методическое обеспечение: Научно-познавательная литература о животных по содержанию

	программы; Художественная литература о животных; Иллюстрации; Мультимедийные презентации по темам занятий; Научно-познавательные, учебные фильмы; Материально - техническое обеспечение: Светлый просторный кабинет, стулья по количеству детей; туристское снаряжение Парк с растениями, комнатные растения, оборудования по уходу и выращиванию растений: Уголок с животными, оборудование для ухода за животными; животные - игрушки; маски животных; песок; магнитофон; телевизор; различные носители электронной информации. Интернет ресурсы http://www.shkola.edu.ru http://www.valeo.edu.ru http://www.metodika.ru http://www.int-edu.ru http://www.vestnik.edu.ru
36.Школа раннего развития «Солнышко»	Учебно-методическое обеспечение Аудиоматериалы: музыкальное сопровождение к учебным пособиям Н. А. Зайцева на дисках. Дидактические материалы: Карточки и плакаты: времена года, дикие и домашние животные, геометрические фигуры. Кубики Зайцева «Пособие для обучения чтению с двух лет», автор Н. А. Зайцев. Карточки, таблицы числовая лента, кубики с математическими знаками и цифрами, кубики со складами. Рабочие тетради: «Пишу правильно», развиваю логическое мышление (по возрастной группе). Пять в кубе, учебное пособие НОУ ДО «Методики Н. Зайцева». Методики Н. Зайцева «Тысяча и еще». Н.Зайцев, Г.Струве «Читай и пой» Детям вместо букваря – пособие. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Комплект для дома, группы, класса – методики Н. Зайцева. Учебное пособие для школьников: «Еда и напитки». Методические разработки: Конспекты: Математические ступеньки 1. «Геометрические фигуры. Классификация фигур: величине, форме, цвету. 2. Величина. Сходство предметов по величине. Счет по предложенной цифре, на ощупь. 3. Название дней недели. 4. Четырехугольники. Измерения с помощью условной мерки. Увеличение, уменьшение на 1 единицу 5. Трапеция и ромб. Определение на глаз длины предмета. 6. Знаки «больше», «меньше». Соотнесение цифры с количеством. 7. Знаки «равенство» и «неравенство». Сравнения чисел «больше-меньше». Знакомство со знаками. Соседи данного числа 8. Многоугольник. Признаки многоугольника: стороны, углы,

	вершины. Математические игры и упражнения. «Считай дальше», «Наоборот», «Да и нет», «Чудесный мешочек», «Стручок гороха» Игры «Что, где?», «Живая неделя» «Кто знает тот дальше считает», «Какой цифры не стало?», «Найди пару», «Кто быстрее» «Назови пропущенное слово». «Назови соседей», «Сложи узор», Назови предмет», «Найди пару» «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто где стоит» , , «Отгадай-ка» «Какая команда быстрее?» «Где больше?», «Найди фигуру» , «По порядку стройся», «Отгадай-ка» Упражнения «Считай дальше», «Считай не ошибись» Назови скорей», «По порядку стройся», «Отгадай-ка» «В какой руке сколько», «Живая неделя» «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками» Учимся говорить правильно 9. Кубики Зайцева. Знакомство с кубиками Зайцева (сходство и различие). Учимся писать по таблицам и кубикам. 10. Азбука, алфавит. Попевки с буквами алфавита. 11. Для чего нужны занятия по развитию речи. Значение речи в жизни человека. 12. Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. 13. Звуки речи. Путешествие в мир звуков. Времена года. Признаки осени, описание по картинке. 14. Антонимы, синонимы, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.. 15. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. 16. Образование имен существительных с помощью суффиксов – ищ, -онок, -енок. Слова близкие по значению. 17. Сравнения, переносный смысл слова. Образные сравнения. «Крылатые» выражения. Лексическая игра «Назови по-другому». Занимательный материал для проверки уровня развития мышления ребенка перед поступлением в школу: Готов ли ты к школе? 5-7 лет Мышление, память. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно: развитие речи, зрительного восприятия, логическое мышления. Развивающая игра: «Цвет, форма, размер». Развивающая игра для детей от 4 до 6 лет «Считаем до 10». Наглядно-демонстрационный материал для занятий в группах: Транспорт (наземный, воздушный, водный), «Мой дом», «У нас в школе». Материально-техническое обеспечение: Компьютер. Телевизор. Экран. Краски, кисти, клей, бумага цветная, картон, ножницы, альбомы для рисования, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки. Световая развивающая песочница. Природный материал: семена крылатки, арбуза, дыни, тыквы, подсолнуха, желуди, шишки, сухоцветы. Интернет ресурсы: http://ped-kopilka.ru http://newfound.ru http://www.prodlenka.org http://pedmir.ru http://festival.1september.ru
--	--

	http://pochemu4ka.ru
37. Экологический мониторинг	Учебно-методическое обеспечение: Наглядно-иллюстративный материал микробиологической лаборатории (плакаты, рисунки); Определители микроорганизмов, справочная литература; Видеофильмы, слайды; Инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных работ в микробиологической лаборатории; Микроскопы, спиртовка, фильтровальная бумага; Предметные и покровные стекла, набор красителей, иммерсионное масло; Чашки Петри, бактериологическая петля, культуры микроорганизмов, стерильная вода; Искусственные и естественные питательные среды; Лабораторная посуда, аналитические весы, сушильный шкаф, автоклав. Материально-техническое обеспечение: Компьютер, магнитофон, медиатека, мультимедийное оборудование Интернет ресурсы: www.ecofriendly.ru www.sayt-po-ekologii.ru http://www.moi-detsad.ru http://otherreferats.allbest.ru http://www.solnet.ee http://www.ecoindustry.ru http://www.eco.nw.ru http://www.viki.rdf.ru http://www.InternetUrok.ru http://www.volna.org http://www.znaniya.com http://www.floranimal.ru
38. Экологический театр	Учебно-методическое обеспечение: Безруких М.М. Сказка как источник творчества. - Бельтюкова Н., Петров С. Учимся лепить (папье-маше). Богомолова Ю.П. Кукольный театр детям. Дэвид Саларина, Жаклин Морли. Развлечения: Сцена, экран, актеры. Ершова А.П. Программа общеобразовательных учреждений. Театр 1-10 классы. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка Изготовление детьми игрушек для кукольных театров; Приложение к журналу «Дошкольное воспитание», 1990 - №1. Олеся Емельянова. Сценарии и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Театр кукол на широкой сцене. Музыкальный фонд, презентации, сценарии, таблицы со словосочетаниями, отрывки из мультфильмов, тесты. Материально-техническое обеспечение: Ноутбук, проектор, швейная машинка, канцелярские принадлежности, таблицы по технике безопасности, таблицы поэтапного рисования, семена растений (природные материалы), плакаты, афиши, фото, иллюстрации, перчаточные куклы, ширма, декорации, реквизит, грим. Интернет ресурсы:

	http://www.olesya-emelyanova.ru/ -Сценарии, кукольный театр и методика работы по КТ http://vk.com/album380716_103735314 МК Анастасии по изготовлению куклы (папье-маше). http://vsetke.ru/video/3735948/izgotovlenie-kukol-kukl-kak-sdelat-kuklu-svoimi-rukami-video-master-klass Видео мастер-класс по изготовлению головки куклы http://www.youtube.com/watch?v=oiQNM_4xQ7k&feature=related игрушка из папье-маше Сова Светлана Родионова
39.Экология в загадках	Учебно-методическое обеспечение: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Брыкина И.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное - рядом. / Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми Никифорова Н.А., Протасевич Г.Н. Природа нашего края. /Учебное пособие для школ Астраханской области. 500 загадок для детей. / сост. Игорь Мазнин. Сборник загадок. / сост. Карпенко М.Т. Материально-технические обеспечение: Компьютер, телевизор, лупы, микроскопы. Коллекции «Плоды и семена», «Плоды сельскохозяйственных растений», «Древесные растения и их распространение», «Школьный гербарий», наборы муляжей овощей, фруктов. Интернет ресурсы: http://www.videouroki.net http://www.guppi.ucoz.ru http://www.kevudm.narod.ru http://www.biodat.ru http://www.elaginpark.spb.ru http://www.festival.1september.ru
40.Юный зоолог	Учебно - методическое обеспечение: Наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки); Обитатели зооуголка Эколого – биологического Центра: Грызуны живого уголка; Млекопитающие живого уголка; Птицы живого уголка; Хищники живого уголка; Приматы живого уголка; Амфибии живого уголка; Пресмыкающиеся живого уголка; Животные фермерского подворья, кинологической школы «Семь звезд», школы верховой езды «Фаворит». Методические разработки: «Речной мир», «Волшебница вода» «Птицы могут удивлять» «Декоративные животные уголка природы», «Удивительные восьминогие». Тематические папки: 1. Раздел №3 «Развитие жизни на планете»: «Занятие по микроскопу» «Зарождение планеты Земля»

	«О динозаврах», «Простейшие», «Викторины по биологии и зоологии», «Тесты и задания для диагностики» 2. Раздел № 4 «Связь животных со средой обитания»: «Цепи питания», «Среды жизни, факторы природы» «Викторины по биологии и зоологии», «Тесты и задания для диагностики» 3. Раздел №5 «Жизнь под землёй»: «Почва как среда обитания» «Дождевые черви» «Викторины по биологии и зоологии», «Тесты и задания для диагностики» 4. Раздел № 6 «Их дом-лес»: «Насекомые», «Паукообразные», «Земноводные», Пресмыкающиеся» «Птицы», «Млекопитающие», «Викторины по биологии и зоологии» «Тесты и задания для диагностики» 5. Раздел №7 «Речной мир»: «Рыбы», «Насекомые», «Паукообразные», «Земноводные» «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Тесты и задания для диагностики» 6. Раздел № 8 «Охрана животного мира»: «Животные, вымершие по вине человека» «Тесты и задания для диагностики» 7. Раздел № 9 «На службе у человека»: «Пчёлы», «Птицы», «Собаки», «Млекопитающие» Дидактический раздаточный материал; Комплект тестов, анкет; Коллекции насекомых, чучел. Лабораторное оборудование; Видеозаписи, аудиозаписи. Описание учебных занятий и мероприятий: 1. Раздел № 9 «На службе у человека»: «Пчёлы и продукты пчеловодства». 2. Мероприятия по плану воспитательной работы: Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. Мероприятие, посвященное Международному женскому Дню 8 марта. «Весенние загадки» - конспект занятия. Дидактические пособия: Карточки: 1. Раздел № 2 «Животные», «Рыбы», «Домашние животные», «Животные пустынь и полупустынь», «Животные саванн», «Животные леса». 2. «Растительная клетка», «Животная клетка», «Простейшие». 3. «Конечности насекомых», «Ротовой аппарат насекомых». 4. Ребусы «Угадай животное». 5. Кроссворды: насекомые, паукообразные, рыбы, птицы, звери. Таблицы: 1. Раздел №3 «Сравнительная таблица животной и растительной клетки». 2. Все разделы: Стационарное наглядное пособие по биологии «Животные», от простейших до млекопитающих, 12 листов. 3. Раздел № 4: Стационарное наглядное пособие «Введение в экологию» 18 листов. 4. Раздел № 7, 12: «Ихтиофауна дельты Волги». «Амфибии, черепахи и ящерицы Астраханской области».
--	---

	«Змеи Астраханской области». Схемы: 1. «Строение растительной, животной, грибной и бактериальных клеток». 2. «Строение инфузории туфельки». 3. «Внешнее строение дождевого червя», «Внутреннее строение дождевого червя». 4. «Внешнее и внутреннее строение насекомых». 5. «Внешнее и внутреннее строение паукообразных». 6. «Строение земноводных на примере лягушки». Инструкции: 1. Раздел № 1 Вводное занятие: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий естественнонаучной направленности. 2. Все разделы программы, действуют в течении учебного года: 2.1. Инструкция по ТБ во время работы в уголке живой природы. 2.2. Инструкция по технике безопасности для обучающихся при проведении лабораторных и практических работ по биологии. 3. Раздел № 3 Развитие жизни на планете Земля: 3.1. Правила техники безопасности при проезде в общественном транспорте. 3.2. Правила поведения в музее. Электронные пособия: 1. Раздел № 1 «Вводное занятие»: Онлайн-зоопарк https://astrakhan3d.ru/ 2. Раздел № 2 «Зоология-как наука»: «История развития зоологии» презентация. Интерактивная игра «Любители зоологии». 3. Раздел № 3 «Развитие жизни на планете»: «Животные маленькие и большие» презентация. 4. Раздел № 7 «Речной мир»: «Животные и растения водоёма» презентация. 5. Раздел № 8 «Охрана животного мира»: Интерактивная игра «Эко-гейм». «Животные, вымершие по вине человека» видео. 6. Раздел № 11 «Опасные животные»: Интерактивная игра «Зубы и яды». 7. Все разделы: Сообщество «Юный зоолог В Контакте, ссылка: https://vk.com/club193776673 Диагностические материалы: 1. Схема «Основные органоиды клетки». 2. Тесты «Выбери нужный вариант». 3. Схема строения пищеварительной системы дождевого червя. 4. Кроссворды, анкеты, ребусы. 1. Анкета по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова) 2. Анкета «Оцените, на сколько вы волевой человек». 3. Тест «Определение уровня толерантности». 4. Определение социально-психологического климата в коллективе». Материально-техническое обеспечение: Мультимедийный проектор с экраном.
--	---

	Компьютер стационарный (системный блок, клавиатура, манипулятор, мышь, монитор) с соответствующим программным обеспечением и подключением к Интернету, в комплекте с лазерным принтером и сканером. Флэшки (внешние запоминающие устройства для компьютера). Микроскопы, бинокляры, лупы. Готовые микропрепараты. Диaproектор/фильмоскоп (для работы с архивами слайдов и диафильмов). Точилки для карандашей, ножи для резки бумаги, ножницы. Сачки энтомологические и водные. <i>Интернет ресурсы:</i> www.Learning Apps.org www.ecofriendly.ru www.sayt-po-ekologii http://www.moi-detsad.ru http://otherreferats.allbest.ru http://www.solnet.ee http://www.ecoindustry.ru http://www.eco.nw.ru http://www.viki.rdf.ru http://www.InternetUrok.ru http://www.volna.org
41.Юный кинолог – спасатель	Учебно - методическое обеспечение: Митин А.Г. «Доврачебная помощь мелким домашним животным. «Что мы знаем о породах». 1-2 выпуск. Дмитриев Б.В. «Гончие». Краснопевцев В. «Братья наши меньшие вчера и сегодня», Нестеров В.В. «Зоовикторина». Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Алискеров С.В. «Наши верные друзья альманах». Дмитриев Ю. «Человек и животные». Мычко Е. «Собака в вашем доме». Герасимова И. "Служебные породы собак азиатского происхождения». Быков В. «Для любимой собаки». Журнал «Друг» для любителей собак Материально-техническое обеспечение: Подготовленные собаки, разнообразный кинологический инвентарь, игрушки, иллюстрации, компьютер, телевизор, мультимедийное оборудование, мультимедийные презентации по темам занятий <i>Интернет ресурсы:</i> www.Learning Apps.org www.ecofriendly.ru www.sayt-po-ekologii http://www.moi-detsad.ru http://otherreferats.allbest.ru http://www.solnet.ee http://www.ecoindustry.ru http://www.eco.nw.ru http://www.viki.rdf.ru http://www.InternetUrok.ru

	http://www.volna.org
42. Юный кинолог	Учебно - методическое обеспечение: Митин А.Г. «Доврачебная помощь мелким домашним животным», «Что мы знаем о породах». 1-2 выпуск. Дмитриев Б.В. «Гончие». М. «Агропромиздат» Краснопевцев В. «Братья наши меньшие вчера и сегодня», Нестеров В.В. «Зоовикторина». Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Алискеров С.В. «Наши верные друзья альманах». Дмитриев Ю. «Человек и животные». Мычко Е. «Собака в вашем доме». Герасимова И. "Служебные породы собак азиатского происхождения» Быков В. «Для любимой собаки». Журналы «Друг» для любителей собак". 1995-1996 гг., № 1-6. Материально-техническое обеспечение: Подготовленные собаки, разнообразный кинологический инвентарь, игрушки, иллюстрации, компьютер, телевизор, мультимедийное оборудование, мультимедийные презентации по темам занятий <i>Интернет ресурсы:</i> www.ecofrendly.ru www.sayt-po-ekologii http://www.moi-detsad.ru http://otherreferats.allbest.ru http://www.solnet.ee http://www.ecoindustry.ru http://www.eco.nw.ru http://www.viki.rdf.ru http://www.InternetUrok.ru http://www.volna.org
43. Юный фермер-предприниматель	Учебно-методическое обеспечение: Методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям; учебная, методическая, дополнительная литература; Диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды; Дидактические материалы: графические и динамические схемы; графические знаки, обозначающие запреты и предписания; таблицы, модели – схемы; учебники, учебные пособия; литературные каталоги: ситуации, высказывания, рассказы, статьи; журналы («Бизнес и финансы», «Мой бизнес», «Вопросы экономики») Наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки); Видеофильмы, слайд-шоу, экскурсионные программы; Инструкции по технике безопасности при проведении работ на различных производствах и в условиях лаборатории. компьютер; Материально-техническое обеспечение: мультимедиа проектор; доска – 1 шт. <i>Интернет ресурсы:</i> https://spark.ru/startup/logaster/blog/34929/40-luchshih-knig-o-biznese-

	kotorie-dolzhen-prochest-kazhdij-predprinimatel-v-2018-godu https://fermer.ru/forum/knigi-i-zhurnaly-po-sel-1
44.Юный фермер -зоотехник	Учебно-методическое обеспечение: Фильмы о животных Дидактический материал к разделам программы Набор таблиц, плакатов, схем, карт Методические разработки лабораторных работ, практических занятий. Тестовые задания по темам и разделам Тематика исследовательских работ и рефератов. Конспекты «Одомашнивание животных». «Лошадь» «Породы лошадей». «Масти лошадей» «Значение и особенности лошадей». Кормление лошадей» «Содержание лошадей». «Корма и кормление кроликов» «Домашний кролик». «Уход за кроликами». «Кормление КРС» «Зоогигиенические требования к содержанию КРС» «Зоогигиенические требования. Ферма» «Гигиена кур-несушек». «Дом. птицы». «Домашний гусь». «Птичница». «Виды корма для свиней». «Корм для КРС» «Масти лошадей». «История ветеринарии». «Болезни лошадей» «Болезни МРС». «Кожа». «Шерсть и нити». «Яйца» Видеоматериалы: Одомашнивание животных, Одомашнивание диких животных. Одомашнивание растений и животных., Окультуривание растений и животных. Перовсадник Ботай, Первое одомашнивание лошадей. Планета лошадей. Вольные лошади. Эволюция лошадей, Всё, что вы не знали о кроликах. Знакомство с кроликом. Кролики в вольере. Разведение кроликов. Как подготовить клетку. Корма и кормление декоративных кроликов. Кроличья ферма. Породы кроликов. 10 необычных фактов о свиньях. Мультимедиа про свинью и поросят. «Птенцы» «Домашние птицы». «Об утках детям». «Устройство курятника» «Вывод цыплят в инкубаторе». «Как вылупляются цыплята» «Вылупление цыплёнка». «Как устроено куриное яйцо» «Как устроена птицеферма». «Масти лошадей». «Болезни птиц» «Изучаем молочное производство». «Варим сыр». «Молочная ферма» «Козья ферма». «Птичий двор». «Молокозавод». «Птицефабрика». Диагностические материалы Мульт-загадки «Домашние животные», Викторины «Узнай по голосу» «Сельхоз. животные», «Чей ребёнок? «Назови птичку», Тесты «Основы животноводства», «Домашние животные» Блицтурнир «Назови профессию», Практические задания Лабораторные работы «Выбери корм для...», «Как называется дом для...» «Какие овощи можно давать...», «Зелёный корм» Материально-техническое обеспечение: Теплица Фермерское подворье с с/х, декоративными животными; Специализированный вермикомпостер – устройство для Выращивания червей и переработки органических отходов и: Термометр для измерения температуры воздуха;

	Прибор контроля параметров почвы (рН, влагомер, измеритель плодородия); Опрыскиватель ручной 1 л; Лейка с распылителем 2,5 л; Пластмассовые банки для сбора живого материала; Совки (стамеска, копалка металлическая); Клетки для перепелов бройлеров Клетки для птиц-несушек; Кормушки поилки для птиц; Инкубаторы. Интернет ресурсы: http://dodnatur.isil.obr55.ru/docum/pschenih_giwotnowod.doc https://docplayer.ru/43695619-Dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-yunyy-fermer.html
45.Я - человек	Учебно-методическое обеспечение: Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь» Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительные группы. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие Лебедеенко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. Школьная Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Пойми меня». Методические разработки, конспекты: Конспект «Удивительный мир животных» «Кто я такой». «Семья». «Мое тепло и тепло другого». «Я и другие» «Мой интересный внутренний мир». «Мир вокруг нас» «Внимательные глазки». «Внимательные ушки» «Мои помощники ушки, глазки». «Учимся думать, размышлять». «Я фантазер. Страна вообразилась» «Мои веселые пальчики». «Чудесные ручки». «Мои эмоции» «Почему мне не везёт?». «Я уже не злюсь». «Победим свой страх» «Радость». «Мое настроение». «Общение для здоровья» «Забота о зверятах». «Хорошо ли быть одному?» «Давайте говорить комплименты». «Зоопарк» «Что такое хорошо и что такое плохо». «Я и мои эмоции» «Учусь общаться». «Доверие» «Удивительный мир эмоций». «Я -хороший, я-плохой». Карточки, иллюстрации: Эмоции, животные, профессии.

	Электронные пособия и презентации: «Моя семья», «Найди отличия», «Что лишнее», «Угадай звук!», «Звуки леса», «Звуки животных», «Мое настроение», «Мои эмоции», «У оленя дом большой», «Моя семья», «Забота о животных», «Удивительные животные», Изображения людей разных профессий. Диагностические материалы: Вопросы, игровые задания, игровые ситуации по разделам программы Методики: рисуночный тест «Кактус» «Какой я» «Что изменилось?» «Что перепутал художник» «Два домика» «Дорисуй фигуру», «Сюжетные картинки» «Три желания» «Картинки» «Раскрашивание кружочков» «День рождения» «Социальный – Я» «Лесенка». Беседа, наблюдение. Материально-техническое обеспечение: Компьютер, телевизор, проектор, видеоматериалы, носители музыки. Карандаши, бумага, зеркальце, мяч, игрушки, муляжи животных, клубок нити, скакалки, набор ребусов и головоломок, спички, мешочек с шариками, салфетки, пластилин, песок, магнитофон, дидактические карточки «Эмоции», «Загадки», наборы картинок «Домашние питомцы», «Буквы», «Растения», «Животные», Предметы, объекты живой природы», «Конфликтные ситуации», жетоны. Интернет ресурсы: http://www.razvitierobenka.com http://ped-kopilka.ru http://newfound.ru http://www.prodlenka.org http://pedmir.ru http://festival.1september.ru http://pochemu4ka.ru
--	--