

Документ подписан электронной подписью.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
_____ Князева Н.А.
Приказ № 113 от 29.06.2021 г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ГАУ АО ДО
«Эколого-биологический центр»**

Астрахань - 2021

Структура воспитательной системы

1. Введение
2. Актуальность
3. Основания для разработки воспитательной системы
4. Концептуальные основы воспитательной системы ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
5. Участники воспитательной системы
6. Цель и задачи
7. Основные принципы
8. Порядок реализации
9. Этапы реализации
10. Ожидаемые результаты
11. Оценка эффективности работы
12. Направления работы (модули)

Введение

Наша страна переживает сложный исторический период: изменение политической стратегии, социально-экономических условий. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Реалии нашего бытия, или, как говорят, «требования времени», заставили вновь заговорить о воспитании личности. На эти изменения должна мобильно реагировать система дополнительного образования, готовя заранее своих выпускников к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

Системе дополнительного образования, как преемнице системы внешкольной работы с детьми, наиболее присущи рецидивы и ностальгия по прошлым методикам и формам воспитательной работы. Безусловно, опыт отечественной педагогики прошлого нельзя сбрасывать со счетов в области воспитания, его надо изучать и применять, корректируя и адаптируя к современным условиям.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Актуальность

Актуальность рассмотрения данного вопроса обусловлена и субъективными факторами. Организуя деятельность коллективов учреждений дополнительного образования, администрация учреждений исходит из того, что проблема свободного времени детей может быть решена путем формирования общественно ценных интересов обучающихся, создания условий для их удовлетворения и дальнейшего развития путем воспитания у детей потребности и умения рационально использовать свое время на пользу себе и обществу.

Поэтому и к дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход «от человека, знающего – к человеку, умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично-определенными, научно обоснованными параметрами личности.

Документ подписан электронной подписью.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это комплексный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- Воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);
- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);
- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей учащихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Основания для разработки Воспитательной системы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

Документ подписан электронной подписью.

- «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р;
 - Указ президента Российской Федерации «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года» от 01.07.2014 № 483;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р);
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
 - Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011);
 - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
 - Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
 - Федеральный закон 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред»;
 - Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»,
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей»

Документ подписан электронной подписью.

- Программа «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг.»;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Федеральная программа формирования толерантного сознания;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 гг.;
- Письмо от 21 сентября 2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению правонарушений и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»;
- Распоряжение Правительство Астраханской области от 15. 10. 2012 года п 501-пр
- «О стратегии действий в интересах детей в Астраханской области на 2012 - 2017 годы»;
- Закон Астраханской области «Об образовании» № 51/2013-ОЗ» от 14.10.13г.
- Закон Астраханской области от 25.11 2010г. № 71/2010-ОЗ «Об отдельных вопросах правового регулирования профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ и токсикомании в Астраханской области» (с изменениями и дополнениями);

Концептуальные основы воспитательной системы ГАУ АО ДО «ЭБЦ»

Настоящая Воспитательная система разработана в соответствии с действующим законодательством в области защиты прав и интересов детей, а также предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

Исследования показывают, что воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Таким образом, воспитательная система – это стратегический документ Государственного автономного учреждения Астраханской области дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (далее – Центр), содержащий в себе аналитическую часть, оценку реальных возможностей и потребностей, механизм реализации воспитательной работы учреждения, мониторинг промежуточных и конечных результатов работы, перспективное планирование воспитательной деятельности, а также формы, методы и принципы реализации.

Концептуальные основы системы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Документ подписан электронной подписью.

Методологической основой воспитательной системы развития воспитательной деятельности Центра является системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках Центра, района, города, области.

Идеология развития воспитательной деятельности Центра опирается на следующие концептуальные положения:

- Успешность детей – необходимое условие эмоционального благополучия обучающихся и основа их здоровья;
- успешность детей – необходимое условие включения обучающихся в различную деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность обучающегося как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения детей друг с другом, педагогов друг с другом, родителей и педагогов друг с другом;
- успешность ребенка - результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры учреждения, норма полноценной жизни ребенка. При этом Центр выступает для детей моделью социального мира, социальной опорой;
- успех - это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Участники

Воспитательная система адресована:

- Обучающимся Центра:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности.
- Родителям (законным представителям) и другим взрослым участникам образовательного процесса:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности Центра, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
- Педагогическим работникам:
 - в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности.
- Администрации Центра:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по

Документ подписан электронной подписью.

выполнению программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов учебно — воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей, администрации);

- для повышения объективности оценки результатов воспитания образовательного учреждения;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности Центра, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Цели и задачи

Цель Программы – это создание комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков. Формирование уклада жизни Центра, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- На уровне организации деятельности в Центре:

- Формирование уклада и традиций Центра (стиль общения между взрослыми и детьми, информационная среда, культурные и нравственные традиции, внутренние нормы и правила, участие родителей в жизнедеятельности Центра), ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогических работников и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;

- формирование у педагогов Центра системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта в сфере воспитания (музеи, спортивные сооружения);

Документ подписан электронной подписью.

- развитие межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики различных форм семейного неблагополучия, в том числе, скрытого.

- профилактика негативных проявлений в детской и подростковой среде и их ближайшем окружении.

- проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности для оценки её эффективности, коррекции условий развития воспитательного пространства Центра.

➤ **Для педагогических работников:**

- реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, массовых и досуговых мероприятий;

- повышение своего профессионального уровня;

- укрепление профессиональных и личностных ресурсов.

➤ **Для обучающихся:**

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, детского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- развитие этических, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формирование творческого отношения к обучению, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Документ подписан электронной подписью.

➤ **Для родителей:**

- формирование активной жизненной позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- повышение включенности родителей в процесс воспитания детей путем проведения совместных мероприятий, раскрытия творческого потенциала взрослых и семьи в целом;
- приобретения новых психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях и эффективных способах взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Основные принципы воспитательной системы

Воспитательная система:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает *принцип гуманистической направленности воспитания*, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;
- соблюдает *принцип личностной самоценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает *принцип культуросообразности*, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на *принципе личностно-значимой деятельности*, предполагающем участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает *принцип коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает *принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности*, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

Документ подписан электронной подписью.

- опирается на *принцип целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- опирается на *принцип толерантности*, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает *духовную составляющую жизни ребенка*, проявляющуюся в сформировании у детей духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- основывается на *принципе социальности* как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Порядок реализации основных направлений воспитательной системы

Модульная система воспитания, включает в себя содержание и систему реализации услуг, предоставляемых Центром, в том числе, осуществление деятельности по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в области:

- духовно-нравственного воспитания;
- воспитания гражданственности и патриотизма;
- правового воспитания и культуры безопасности;
- воспитания положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуального воспитания;
- формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- социокультурного воспитания;
- воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях и идеалах;
- воспитания семейных ценностей;
- формирования коммуникативной культуры;
- воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитательная работа с детьми пронизывает все направления деятельности Центра.

Осуществляется через **образовательную, научно-методическую и социально-значимую деятельность:**

-образовательная (реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства);

-научно-методическая, в том числе организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов, творческих конкурсов, деловых игр, проведение экспериментальной и инновационной работ;

- осуществление социально-значимых массовых мероприятий и проектов.

Через все направления деятельности, через все субъекты воспитательной системы осуществляется просветительская деятельность.

Просветительская деятельность —осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В структуре воспитательной системы Центра просветительская деятельность выполняет следующие функции:

— доведение социальных достижений, достижений науки и культуры до широких слоев населения;

— содействие системе образования в решении воспитательных задач, а также задач повышения уровня интеллектуального развития и адаптации субъектов ВС к условиям современного информационного общества;

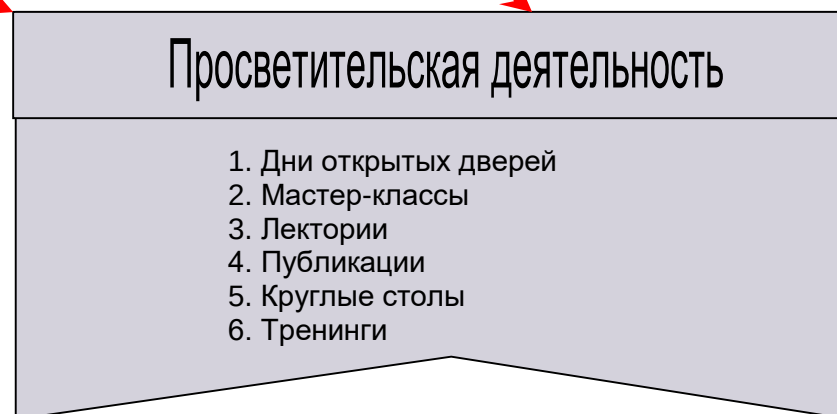
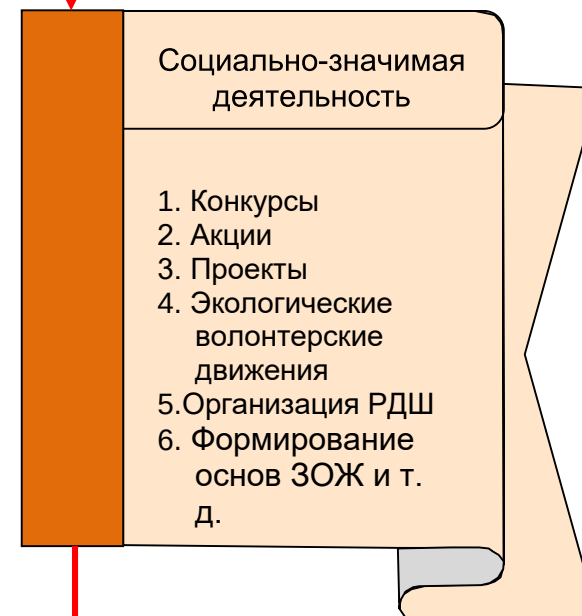
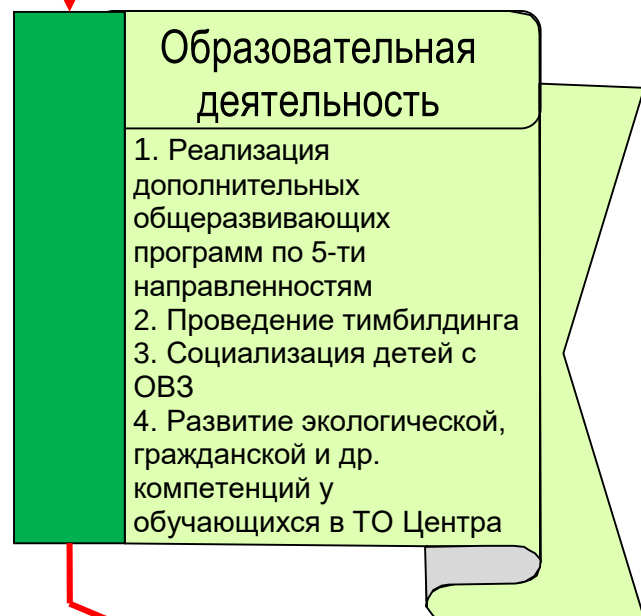
— развитие творческого потенциала и творческой активности субъектов ВС, его готовности к восприятию инноваций;

— участие в обеспечении непрерывной социализации детей с ОВЗ;

— консультирование с целью распространения функциональных знаний, необходимых гражданам в повседневной жизни;

— воспитание чувства гордости за современные отечественные социальные достижения, достижения науки и культуры.

Содержание деятельности Центра с субъектами ВС (обучающиеся, педагоги, родители)



Этапы развития воспитательной системы:

➤ Первый этап – *становление системы*. Его главная цель – выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников. На этом этапе происходит разработка концепции будущей воспитательной системы, осуществляется педагогический поиск, зарождаются традиции, апробируются и корректируются инновационные идеи, нарабатываются педагогические технологии.

➤ Второй этап – *отработка системы*. Происходит развитие коллектива, органов самоуправления. Закрепляются традиции. Определяются приоритетные направления работы и основные (системообразующие) виды деятельности. Субъектами деятельности в воспитательной системе выступают педагоги, учащиеся, их родители. Благодаря системообразующей деятельности реализуются интересы и потребности воспитанников в их сотрудничестве с друг другом, с взрослыми. Примеры системообразующей деятельности: труд, игра, коллективная творческая деятельность. Отсеиваются малоэффективные способы деятельности, совершенствуются наиболее эффективные педагогические технологии.

➤ Третий этап – *окончательное оформление системы*. Коллектив представляет собой содружество взрослых и детей, объединённое общими целями, деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. На этом этапе воспитательная система эффективно решает задачи формирования свободной, гуманной, духовной, творческой и практичной личности, определяет перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Ожидаемые результаты

При рассмотрении планируемых результатов воспитания обучающихся нами определены несколько уровней:

✓ **персональный**, который также делится на следующие подуровни:

1 – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Обучающиеся будут иметь:

- понимание значимости получаемых знаний;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной

Документ подписан электронной подписью.

деятельности;

- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

2 – формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Второй уровень предполагает, что обучающийся будет:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию;

- оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали;

- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

3 – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: «действия для людей и на людях».

Третий уровень, самый высокий, предполагает, что у обучающегося наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

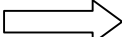
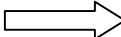
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;

- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Уровни воспитания обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю  **Стремлюсь**  **Делаю**

✓ На уровне учреждения:

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра;
- увеличение количества организаций, сотрудничающих с Центром,

в

том числе в рамках сетевого взаимодействия;

Документ подписан электронной подписью.

- увеличение количества обучающихся, принявших участие в:
- массовых мероприятиях;
- конкурсных мероприятиях;
- социальных акциях;
- оформлении тематических стендов, издании печатной продукции
- увеличение количества родительской общественности, участвующих в мероприятиях Центра совместно с детьми;
- формирование системы ценностных ориентиров, обучающихся Центра; повышение;
- уровня воспитанности и общей культуры обучающихся.

Оценка эффективности работы

Оценка эффективности работы строится на соотнесении уровня достижения ожидаемых результатов для каждой целевой группы, а именно:

1. Целевая группа «Обучающиеся».

Массовые мероприятия. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка), а также характер обсуждения, мотивация, позиция участников, стремление к изменениям (качественная оценка). Достаточно информативным инструментом может быть анкетирование или обратная связь в любом выражении, например, письменный отзыв или творческая работа.

Оценка эффективности индивидуальной работы строится на основании субъективной оценки состояния обучающегося, динамики состояния с помощью методов психолого-педагогической диагностики, а также оценки уровня внешних изменений и достижений обучающегося.

2. Целевые группы «педагоги, родители и другие взрослые – участники образовательного процесса».

Групповые мероприятия: педсоветы, родительские собрания, круглые столы, семинары, родительский клуб, лекторий и пр. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка); степень инициативности, заинтересованности, включенности (качественная оценка). Предлагаемые методы оценки – анкетирование, письменный отзыв, пожелания, творческая работа и пр.

Методы индивидуальной работы – методическое консультирование, обсуждение конкретного случая. Оценивается количество обращений, инициативность, заинтересованность, желание продолжить сотрудничество и пр.

3. Целевая группа «работники системы профилактики и социальной сферы, защищающие права и интересы детей»

Оценка эффективности работы с данной целевой группой аналогична оценке эффективности работы с предыдущей группой. Применимые методы – количественный (количество проведенных мероприятий) и качественный (обратная связь, расширение форм сотрудничества, отзывы, инициативы, инновационные предложения и пр.).

Направления работы (модули)

1. Духовно-нравственное воспитание:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Поем и играем»; - «Экологический театр». • Всероссийская акция, посвященная «Дню книгодарения». • Час откровений «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». • Мероприятия, посвященные государственным праздникам РФ. <i>Мероприятия в рамках:</i> - Дня знаний; - Дня народного единства, • Праздники народных обычаев и обрядов: - «Маслененица»; - «Осеннины»; - «Пасхальные гулянья». • Уроки милосердия и доброты по темам: «Доброта спасет мир!», «Страна добряков», «Ты и я» • Групповая беседа посвященная дню пожилых людей «Спешите делать добро» и др. <i>Участие в конкурсах:</i> • Региональная ярмарка фото работ «Моя семья»; • Всероссийский конкурс «Экологическая культура»; • Всероссийский конкурс «Экотренд». • Шоу турнир «Зимние традиции разных народов. • Чайная- гостиная «Песни и стихи про Астрахань»

Документ подписан электронной подписью.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- демонстрация основ нравственного самосознания личности,
- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- различие хороших и плохих поступков;
- умение отвечать за свои поступки;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

2. Воспитание гражданственности и патриотизма:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; • развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; • развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Я-астраханец»; - «По тропе краеведения»; - «Школа юного астраханца». • Участие в мероприятиях, направленных на формирование чувства патриотизма, активной позиции, уважение к государственным символам и государственному языку. <u>Участие в конкурсах:</u> - Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России 2021»; - Региональный конкурс краеведческо-патриотических проектов «Вспомним всех поименно»; - Региональный конкурс творческих работ «Спасибо деду за Победу!»; - Региональный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; - диктант Победы. <u>Игры:</u> - Областная интеллектуально-познавательная игра «Знай наших!» по теме «Героические страницы истории»; - краеведческо-познавательная игра «Тропинками родного края»; - тимбилдинг «Войны священные страницы». • Мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни России, города Центра:

Документ подписан электронной подписью.

	- День города; - День воссоединения Крыма с Россией; - День Защитника Отечества; - День космонавтики, - День Победы; - День защиты детей.
--	---

Ожидаемые результаты:

- проявление российской гражданской идентичности;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- демонстрация патриотизма и гражданской солидарности;
- наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Астрахани;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям жизни России, малой Родины;
- уважение к защитникам Отечества;
- стремление активно участвовать в делах Центра и города.

3. Правовое воспитание и культура безопасности:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; • формирование представлений о правилах поведения в ЧС; • профилактика правонарушений в среде несовершеннолетних .	• Цикл мероприятий по правовой грамотности: - Правовой диалог: «Зачем нужны законы?»; - видео-гостиная: «Выбери сам»; - выставка рисунков: «Наши права в рисунках»; - час общения: «Равенство прав людей от рождения»; - викторина: «Знаю свои права» и др. • Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: - Всероссийский «Родительский всеобуч» по профилактике ДДТП; - Единый день безопасности дорожного движения; - целевые инструктажи с педагогическими работниками по обеспечению безопасности детей на дорогах; - Единый урок «Безопасность дорожного движения»; - конкурсная программа «Юные пешеходы», и др. мероприятия в рамках «Недели безопасности». • Организация работы по вовлечению учащихся в творческие объединения Центра; • Организация летнего отдыха; • Участие в родительских собраниях и классных часах; • Проведение профилактических бесед; • Диагностическая и аналитическая работа на территории единого

	воспитательного и образовательного пространства. • Индивидуальные профилактические беседы с подростками.
--	---

Ожидаемые результаты:

- проявление социально ответственной позиции в отношении социально

- негативных событий и явлений окружающей жизни; реагирование на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики, к общественным явлениям,

- понимание активной роли человека в обществе;

- иметь элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку

межнационального общения;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неременного условия экономического и социального бытия человека; • формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; • формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Академия сити-фермерства»; - «Основы доврачебной помощи животным»; - «Юный кинолог – спасатель»; - «Сити-фермер»; - «Юный фермер-зоотехник». • Цикл мероприятий, посвященных выбору будущей профессиональной деятельности. • Областной конкурс «Лидер XXI века» в рамках областного сбора лидеров «Кто, если не мы?». • Сбор актива РДШ Астраханской области «Стартап моего успеха». • Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все». • Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России 2021». • Экологический субботник «Зеленая Весна».

Ожидаемые результаты:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- проявление способностей к реализации творческого потенциала,

Документ подписан электронной подписью.

- сформированность способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели,

- демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего;

- демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию;

- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке

- и реализации учебных и творческих проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Центра, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

5. Интеллектуальное воспитание:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формирование у обучающихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; • формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Солнышко: Школа раннего развития»; - «Калейдоскоп увлечений»; - «Поем и играем»; - «Радуга танца»; - «Танцевальная дискотека». • Мероприятия в рамках Дня знаний. • Праздничные мероприятия: - «День знаний»; - «Играй и учись». <u>Участие в олимпиадах и конкурсах</u> • Детская международная олимпиада «Мир вокруг нас». • Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов». • Международная олимпиада проектов compeду». • Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы». • Всероссийская олимпиада «Умное поколение». • Открытая региональная конференция «Узнай! Исследуй! Береги!»; • Открытая региональная НПК «Молодые исследователи природы»; • Региональный конкурс-конференция «Зеленая планета»; • Финал регионального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»; • Всероссийский экологический

• формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;	фестиваль детей и молодежи «Земли жить!» • Экологический квест «Эколята-друзья планеты Земля». • Мероприятия по безопасности школьников в сети Интернет: - Познавательное мероприятие «Урок медиабезопасности»; - Беседа «Дети и интернет»; - Познавательное мероприятие «Безопасное путешествие в сети интернета». - Беседа «Чтобы интернет был безопасным»; - Урок - дискуссия «Сказка, как Баба Яга в интернете колдовала»; - Познавательное мероприятие «Урок медиабезопасности» и др.
---	--

Ожидаемые результаты:

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий;
- умение решать проектные задачи;
- овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др.;
- наличие желания и готовности учиться;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

6.Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
•Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; •формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями; •профилактика вредных привычек в среде несовершеннолетних.	•Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Здоровый малыш»; - «Школа здоровья»; - «Я-человек», - «Основы верховой езды»; - «Основы конного спорта» • Цикл мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: - Познавательная викторина «Мы за здоровье»; - Познавательная викторина «Азбука здоровья»; - Игровая программа «Мы - за здоровье!»; - Игровое занятие «Где спряталось здоровье?»; - Мероприятие-круиз «ЗОЖ-это по-нашему»; - Весёлые старты «Бегом за здоровьем» и др. • Цикл мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с СПИДом: - Викторина «Что? Где? Когда? «Здоровье, как и жизнь, личное богатство»; - беседа «Что вы знаете о ВИЧ-инфекции»; - Единый информационный час «Урок во имя жизни»; - просмотр видеофильма «Стоп-СПИД», и др. • Летний оздоровительный палаточный лагерь. • <u>Участие в соревнованиях:</u> - соревнования по манежной езде «Я выбираю спорт»; - финал онлайн областных

развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;	соревнований «Я и моя собака»; - областные соревнования по каникроссу; - областные соревнования по кинологическому биатлону; - отборочные соревнования по аджилите; - областные соревнования по каникроссу и байк- джоринг; - городские соревнования по кинологическому фристайлу; - областные соревнования по выезде детей, юношей и взрослых спортсменов; - весенний кубок по выезде; - весенний кубок по конкуру; - открытый турнир по КЮРу и др.
---	---

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;
- отсутствие дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой и спортом.

7. Социокультурное воспитание:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм».	• Полевые сборы совместно с казаками ГКО «Астраханское». • Тематические мероприятия: - Урок толерантности «Вражда не делает добра»; - творческая гостиная «Мир во всем мире!»; - беседа «Терроризм как угроза жизни»; - познавательное мероприятие «Мы против!»; - конкурс рисунков «Мир без войны»; - беседа «Что такое толерантность»; - беседа-диспут Терроризм-зло против человечества»; - тематический час «Сохраним мир вместе»; - устный журнал Презентация «Экстремизму нет»; - познавательное мероприятие «Экстремизм – угроза для всего человечества!» и др.

Ожидаемые результаты:

- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;
- толерантное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- проявление культуры межнационального общения;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявление дружелюбия и поддержки к людям с особенностями в физические и психические здоровья;
- элементарный опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; • формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; • формирование основ для воспитания диалога культур на основе воспитания уникальных и универсальных эстетических ценностей.	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Декоративные фантазии»; - «Оч. Умелые руки»; - «Природа и фантазия»; - «Мода и дизайн». • Искусство – как способ познания жизни: - культпоходы в кино, театры; - посещение выставок, концертов. • Участие в творческих конкурсах, фестивалях, разного уровня.

Ожидаемые результаты:

- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

9. Воспитание семейных ценностей:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство Центра.	• Региональная ярмарка фото работ «Моя семья». • Мероприятия, посвященные: - Дню матери; - Международному женскому дню; - Дню семью. • Мастер-классы для родителей. • Привлечение родителей к мероприятиям Центра. • Экскурсия выходного дня.

Ожидаемые результаты:

- понимание семьи как основе российского общества;
- наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- элементарные представления о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи;
- осознание ценности семьи и семейных традиций;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- повышение уровня сплоченности детского коллектива и коллектива родителей;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- интерес к совместному досугу детей и родителей;
- осознание необходимости сотрудничества поколений, повышение учебной мотивации, возможность дальнейшего сотрудничества педагога, обучающихся и родителей.

10. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе (на примере родного района); • воспитание экологической грамотности; • формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности.	• Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «Академия сити-фермерства»; - «Зеленая архитектура»; - «Планета загадок»; - «Прикладная микробиология»; - «Сити-фермер»; - «Школа природоведения»; - «Экологический мониторинг»; - «Экология в загадках»; - «Экология животных»; - «Юный биохимик»; - «Юный зоолог»; - «Юный кинолог – спасатель»; - «Юный кинолог» - «Юный фермер-зоотехник»; - «Я – человек». • Участие в экологических конкурсах различных уровней. - Мероприятия в рамках: - Дня птиц; - Недели экологии; - Дня защиты окружающей среды (трудовые десанты, акции); - Международного дня Земли; - Дня воды; - Дня водно-болотных угодий; - Дня моря - Дня заповедников и национальных парков; - Дня орнитолога; - Дня дикой природы; - Дня леса; - Дня экологических знаний; - Дня биологического разнообразия, и др. • Региональный экологический фестиваль «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы».

	•Круглый стол «Развитие экопросветительской деятельности в условиях дистанционного обучения». •Флешмоб «Голубая лента 2021», посвященный Всемирному дню Воды. •Экологическая акция «Покорми птиц зимой» • Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна». •Праздник «Живи, Земля! ». •Участия в дне юннатского движения в России (в формате «День единых действий»). •Проведение «живых» экологических уроков. - Экологический марафон «Эко-Я! Эко-Мы! Эко-Мир! »; - экологический марафон «Земля наш дом»; - экологический марафон «Земля наш дом».
--	---

Ожидаемые результаты:

- демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры;

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Документ подписан электронной подписью.

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	484D680042AD0D91472B44569FB91D8B
Владелец:	1023000839289, 03632838757, 003016020520, astrajunnat@mail.ru, ГАУ АО ДО "ЭБЦ", Директор, ГАУ АО ДО "ЭБЦ", Князева, Надежда Анатольевна, RU, ГОРОД АСТРАХАНЬ, 30 ОБЛАСТЬ АСТРАХАНСКАЯ, УЛИЦА САДОВСКИХ, 3
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.06.2021 09:09:45 UTC+03 Действителен до: 09.06.2022 09:19:45 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	08.07.2021 15:01:07 UTC+03