

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное учреждение
Астраханской области дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Программа принята
на заседании педагогического совета
ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
Протокол педагогического совета
№ 3 от «24» 05 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГАУ АО ДО «ЭБЦ»
Князева Н.А.

Приказ № 143 от «24» 05 2019 г.



Краткосрочная дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

Юный животновод

Возраст детей: 8-14 лет
Срок реализации: 2-3 недели

Составители: Князева Н.А.
Кирокосьян Л.А.,
педагоги дополнительного образования

г. Астрахань - 2019

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность, новизна программы

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Уже в подростковом возрасте ребенок проявляет интерес к профессиям, дальнейшей собственной профессиональной деятельности. Удовлетворение интересов подростка, оказания ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными вопросами современного дополнительного образования.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость развития социальной гражданской активности учащихся, профессиональной ориентации и воспитания трудолюбия. С другой стороны, возрастает потребность общества в людях с высоким уровнем профессиональной грамотности, владеющих теми или иными трудовыми навыками. И наконец, трудовая деятельность – это объективная потребность общества, без неё общество не может полноценно функционировать и развиваться.

На этапе инновационных изменений педагогической деятельности Центра возникла потребность в создании программы, корректировке традиционных целей и соответственно задач трудового воспитания и обучения.

Сохраняя лучшие традиции юннатского движения, практической, натуралистической и опытнической деятельности детей, эколого-биологический центр организует Летний юннатский практикум.

База ГАУ АО ДО «ЭБЦ» с ее фермерским подворьем, питомником древесных, цветочных культур и фруктовым садом имеет все условия для реализации данного Практикума.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Юный животновод», естественнонаучной направленности предназначена для учащихся 8-14 лет в летний период. Программа предусматривает преемственное развитие знаний и умений учащихся, полученных в школе на уроках зоологии, экологии. Обучение по программе будет способствовать закреплению школьного курса естественных наук практическими умениями и навыками.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Правительством Российской Федерации 04.09.2014 №1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г.».

Программа разработана в соответствии Положением о дополнительной общеобразовательной программе ГАУ АО ДО «ЭБЦ».

Животноводство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства. Оно удовлетворяет потребности народа в таких важнейших продуктах питания, как мясо, молоко, яйца. Обеспечивает сырьем различные отрасли промышленности: перерабатывающую, текстильную, кожевенную, медицинскую и др. Астраханский край является сельскохозяйственным краем Российской Федерации и основная часть населения края — это

работники аграрного сектора.

Главная отличительная черта программы – это профориентационная направленность, задачи программы дают возможность детям научиться правильно ухаживать за с/х животными, изучать биологические особенности, условия правильного содержания и кормления, причины возникновения и методику проведения лечения заболеваний, умение рассчитывать рентабельность разведения животных.

Данная программа практико-ориентированная, все изученное учащиеся могут применять в дальнейшей жизни. Программа содержит оптимальный объем с/х знаний и навыков, необходимых для работы в фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации подростков, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на личностные качества и открывает педагогу широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Основные формы и методы работы:

При реализации программы используются методы и формы практико-ориентированного характера (с использованием дистанционных технологий): практические работы, лабораторные исследования, беседы, защита проектов, учебно-исследовательские работы, которые учитывают индивидуальные интересы ребёнка, а также игры, конкурсы, викторины, что значительно повышает интерес детей к животноводству. Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатого обучения.

1. Одна часть занятий проводится в учебном кабинете

- тематические занятия (проблемное занятие, беседа, дискуссия),

2. Другая часть-это практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях (лаборатории, фермерском подворье, конюшне, вольерах с с/х животными, уголке декоративных животных)

3. Экскурсии.

Весь **объем программы** рассчитан на 36 часов. Реализуется в вариативном объеме по запросам учащихся.

Сроки реализации. Программы рассчитана на 2-3 недели в летний период.

Режим занятий: Программа реализуется в вариативном режиме, по индивидуальному запросу учащихся: 1-5 раз в неделю по 1-4 часа. (занятия по 2 часа – практические занятия, занятия по 3 часа – занятия с теоретической и практической частями)

Продолжительность одного занятия – 40 мин. Перерывы между занятиями 10 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Цель: развитие интереса учащихся к профессии животновода в условиях научно-исследовательской и практической деятельности на фермерском подворье Эколого-биологического центра.

Задачи:

обучающие

- знакомить с разнообразием с/х животных, их породами; отраслями животноводства;

- расширить знания учащихся в области анатомии и физиологии животных;

- познакомить с зоогигиеническими нормами содержания и ухода за с/х животными;

- знакомить с теорией и практикой разведения и содержания животных;

развивающие:

- формировать навыки работы со специальной литературой по содержанию с/х животных;

- формировать умения анализировать, сравнивать и самостоятельно делать выводы, составлять рацион, подбирать средства и методы лечения;

- обогащать словарный запас.

воспитывающие:

- воспитывать сострадание и ответственность за порученных животных;
- способствовать воспитанию качеств личности: трудолюбие, аккуратность, настойчивость.

Учебно-тематический план программы «Юный животновод»

№	Названия разделов, тем	Кол-во часов	В том числе			Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	экскурсии	
Инвариантная часть						
1.	Вводное занятие.	2	1	1	-	Наблюдение, беседа
2.	Многообразие мира домашних животных.	4	1	2	1	Проект
3.	Подведение итогов работы.	2	1	1	-	Анкетирование, тестирование
Итого		8	3	4	1	
Вариативная часть						
4.	Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства.	6	1	5	-	Практическая деятельность
5.	Лошадь человеку – крылья.	6	1	4	1	Практическая деятельность
6.	Племя длинноухих (о кроликах).	3	1	2		Практическая деятельность
7.	Странники горных дорог.	3	1	2		Проект, творческая работа
8.	Пернатое хозяйство.	6	1	4	1	Творческая работа
9.	Корабли пустыни (о верблюдах).	2	1	1		Практическая деятельность
10.	Подведение итогов работы ТО.	2	1	1	-	Практическая деятельность
	Итого	28	7	19	2	
	Всего	36	10	23	3	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с планом работы творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Правила поведения при работе с цветочно-декоративными растениями.

Практическая работа.

Участие в празднике «Здравствуй, «Экоград».

2. Многообразие мира домашних животных.

Теория. Видовой и породный состав домашних животных. Особенность строения и образа жизни.

Экскурсия на фермерское подворье ЭБЦ. Ознакомление с основными породами домашних животных и условиями их содержания на фермерском подворье.

Практическая работа.

Наблюдение, кормление животных. Разработка викторины «Обитатели фермерского подворья».

3. Животноводство - основная отрасль сельского хозяйства.

Теория. Значение животноводства для человека. Основные отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство, звероводство и другие. Скотоводство - ведущая отрасль животноводства. Крупный и мелкий рогатый скот. Разведение и содержание коз. Знакомство с различными породами коз, коров.

Практическая работа.

Ознакомление с различными отраслями животноводства по справочному материалу и литературным источникам. Проведение викторины «Наши питомцы».

Описание поголовья коз. Определение качества и состав кормов. Приготовление молочных смесей, выпойка козлят, приучение к грубым кормам.

4. Лошадь – человеку крылья.

Теория. Знакомство с коневодством – как отраслью сельского хозяйства. Особенности строения и содержания лошадей. Породы, масти лошадей. Виды кормов. Экскурсия в конно-спортивный клуб «Фаворит» ЭБЦ. Знакомство с породами, мастями лошадей конного клуба.

Практическая работа.

Кормление, наблюдение. Творческая работа: «Использование лошади: вчера и сегодня». Определение пород. Катание верхом.

5. Племя длинноухих (о кроликах).

Теория. Знакомство с кролиководством как отраслью животноводства. Особенности строения и содержания кроликов. Устройство и оборудование клеток, вольеров. Виды кормов, их классификация.

Практическая работа.

Ознакомление с породами кроликов по справочнику любителя-кроликоведа. Проведение наблюдений, опытов с кроликами. Оформление альбома «Племя длинноухих».

6. Странники горных дорог (об ослах).

Теория. История происхождения и распространения. Хозяйственное использование и продуктивность. Содержание ослов на небольших фермах. Повторение правил техники безопасности.

Практическая работа.

Изучение и описание животных на фермерском подворье Центра. Уход и наблюдение за животными. Проведение викторины «Маленькие упрямы».

7. Пернатое хозяйство).

Теория. Биологические особенности и хозяйственная ценность основных и пород птиц. Различия в содержании кур-несушек и птицы на мясо. Породы и их особенности.

Практическая работа.

Знакомство с условиями содержания различных видов и пород сельскохозяйственной птицы. Изготовление кормушек и поилок. Расчет кормовых рационов.

Проведение викторины «Зернышко к зернышку» (о видах зернового рациона для домашней птицы).

8. Корабли пустыни (о верблюдах).

Теория. Верблюдоводство - основная отрасль животноводства степных районов области. Хозяйственная ценность верблюда. История происхождения. Основные породы. Особенности содержания и ухода верблюдов на ферме.

Проведение викторины «Любители колючек».

Практическая работа.

Описания основных признаков приспособления верблюда к жизни в пустыне. Работа с картой по изучению центров происхождения и распространения верблюдов по земному шару. Изучение кормового рациона. Определение возраста, продуктивности, плодовитости и половой зрелости животных по справочной литературе. Уход и наблюдение за поведением животных.

9. Подведение итогов работы ТО.

Теория. Обобщение основных теоретических знаний, практических умений.
Практика. Экологическая игра «Юннатские забеги».

Предметные результаты

В итоге обучения учащиеся должны знать

- значение домашних животных в жизни человека;
- видовой и породный состав домашних животных;
- особенности биологического строения;
- особенности содержания разных пород с/х животных.

В итоге обучения учащиеся должны уметь

- вести научно-исследовательскую работу, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- пользоваться и применять на практике полученные знания;
- правильно обращаться с животными.

Календарно-учебный график программы «Юный животновод»

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года по программе - июня.
- окончание учебного года – ____июня;
- кол-во учебных недель – 2
- количество часов –36 часов

Занятия в ТО проводятся в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Диагностика усвоения программного материала проводится на последнем занятии.

№ п\п	Месяц	Число	Время пров. занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров	Форма контроля
1.				Праздник		<i>Вводное занятие «Здравствуй, «Экоград».</i> Значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с планом работы творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Правила поведения при работе с животными.		Наблюдение, беседа
2.				Комплексное занятие: лекция с практической деятельностью		<i>Многообразие мира домашних животных</i> Видовой и породный состав сельскохозяйственных животных. Особенности строения и образа жизни. Практическая работа. Работа со справочниками. Разработка викторины «Обитатели фермерского подворья».		Викторина
3.				Экскурсия		<i>Многообразие декоративных животных.</i> Видовой состав, особенности содержания. Практическая работа. Кормление, наблюдение. Определение видов животных ЭБЦ.		

4.				Комплексное занятие (Экскурсия с практической деятельностью)		<i>Многообразие мира с/х животных ЭБЦ.</i> Видовой и породный состав обитателей фермерского подворья. Особенности строения, содержания, уход. Практическая работа. Кормление, наблюдение. Определение пород животных ЭБЦ.		Анализ практической деятельности
5.				Комплексное занятие		<i>Животноводство - основная отрасль сельского хозяйства.</i> Значение животноводства для человека. Основные отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство, звероводство и другие. Практическая работа. Ознакомление с различными отраслями животноводства по справочному материалу и литературным источникам. Проведение викторины «Наши питомцы».		Наблюдение Викторина
6.				Практическое занятие		<i>Скотоводство - ведущая отрасль животноводства.</i> Крупный и мелкий рогатый скот. Разведение и содержание коз. Знакомство с различными породами коз, коров. Практическая работа Описание поголовья коз. Определение качества и состав кормов. Приготовление молочных смесей, выпойка козлят, приучение к грубым кормам.		Наблюдение Анализ практической деятельности
7.				Комплексное занятие		<i>Знакомство с коневодством – как отраслью сельского хозяйства.</i> Особенности строения и содержания лошадей. Породы, масти лошадей. Виды		Анализ творческой работы

						кормов. Практическая работа. Кормление, наблюдение. Творческая работа «Использование лошади: вчера и сегодня».		
8.				Экскурсия		<i>Конноспортивный клуб «Фаворит» ЭБЦ.</i> Знакомство с породами, мастями лошадей конного клуба. Кормление, наблюдение. Определение пород. Катание верхом.		Анализ практической деятельности
9.				Практическое занятие		<i>Племя длинноухих (о кроликах).</i> Знакомство с кролиководством как отраслью животноводства. Экскурсия к вольерам кроликов в ЭБЦ. Особенности строения и содержания кроликов. Устройство и оборудование клеток, вольеров. Виды кормов, их классификация. Практическая работа. Ознакомление с породами кроликов по справочнику любителя-кроликоведа. Проведение наблюдений, опытов с кроликами. Оформление альбома «Племя длинноухих».		Наблюдение Творческая работа Альбом «Племя длинноухих».
10.				Практическое занятие		<i>Странники горных дорог (об ослах)</i> История происхождения и распространения. Хозяйственное использование и продуктивность. Содержание ослов на небольших фермах. Повторение правил техники безопасности. Практическая работа. Изучение и описание животных на фермерском подворье Центра. Уход и наблюдение за животными. Проведение		Викторина

						викторины «Маленькие упрямы».		
11.				Практическое занятие		<i>Пернатое хозяйство.</i> Биологические особенности и хозяйственная ценность основных пород птиц. Различие в содержании кур-несушек и птицы на мясо. Породы и их особенности. Практическая работа. Знакомство с условиями содержания различных видов и пород сельскохозяйственной птицы.		Наблюдение Викторина
12.				Комплексное занятие		Викторина «Зернышко к зернышку» (о видах зернового рациона для домашней птицы). Изготовление кормушек и поилок. Расчет кормовых рационов.		
13.				Комплексное занятие		<i>Корабли пустыни (о верблюдах)</i> Верблюдоводство - основная отрасль животноводства степных районов области. Хозяйственная ценность верблюда. <i>Проведение викторины «Любители колючек».</i> Практическая работа. Описания основных признаков приспособления верблюда к жизни в пустыне. Работа с картой по изучению центров происхождения и распространения верблюдов по земному шару.		Анализ практической деятельности
14.				Праздник		Участие в игре к 100-летию юннатского движения «Путешествие в страну пионеров и юннатов». <i>Практическая работа.</i> Изучение кормового рациона верблюдов. Определение возраста, продуктивности, плодовитости и половой зрелости животных		

						по справочной литературе. Уход и наблюдение за поведением верблюда		
15.				Комплексное занятие		<i>Подведение итогов работы ТО</i> Обобщение основных теоретических знаний. Перспективы работы на следующий учебный год. Экологическая игра «Юннатские забеги».		Анкетирование, тестирование
Всего 12 дней					36 часов			

Условия реализации программы

Условия набора. Набор учащихся в ТО свободный, т.е. посещать занятия может любой учащийся, проявляющий интерес к занятиям по выращиванию растений и уходу за животными.

Группы могут комплектоваться из детей разного возраста.

Численный состав: 5 - 10 человек.

Материально-техническое обеспечение:

- подворье с сельскохозяйственными животными
- уголок с декоративными животными
- помещение – кабинет
- столы
- стулья
- шкаф книжный
- учебно-опытный участок
- оборудование для с\х труда
- справочная литература и др.

Формы аттестации/контроля

- практическая (творческая) работа;
- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- проект
- конкурс.

Оценочные материалы

Уровни усвоения программного материала:

высокий уровень – учащийся правильно, самостоятельно следуя инструкции педагога, выполняет все трудовые функции, уверенно и правильно отвечает на теоретические вопросы по содержанию программы (70%)

средний уровень - учащийся правильно, не всегда самостоятельно может выполнять трудовые функции, на теоретические вопросы по содержанию программы правильных ответов от 50 до 70%.

низкий уровень – учащийся затрудняется выполнять трудовые функции, или выполняет их, только при помощи педагога, теоретические основы программы усвоил менее 50%

Выявление знаний и умений определяется с помощью методик:

- устный опрос;
- наблюдение;
- анализ практических, творческих работ, проектов;
- анкета «Оцените, насколько Вы волевой человек»
- тест «Самооценка силы воли»

Формы и методы контроля

№	Какие знания и умения контролируются	Форма подведения итогов
1.	Знания и особенности строения организмов с/х животных. Знания и умения правильного обращения с животными...	Викторина тема: «Знаешь ли ты с/х животных?» Рефераты

2.	Знание видов с/х животных. Что такое питьевая вода, значение водопоя. Знание, что такое рацион.	Изготовление коллекций кормов Тестирование Реферат
3.	Умение вести научно- исследовательскую работу, анализировать и систематизировать полученную информацию. Уметь пользоваться и применять на практике полученные знания.	Участие в мероприятиях естественнонаучного направления (конкурсы, конференции)

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бондарев Э.И. Птицеводство для начинающих: куры, индейки, перепела: практическое руководство. – М.: АСТ, Кладезь, 2015. – 158 с.
2. Кононова А.О. Современное состояние, проблемы и перспективы развития крестьянских (фермерских) хозяйств // Молодой ученый. – 2015, №6 - с. 84-86.
3. Мирось В.В. Основы птицеводства: куры, утки, индюки, перепела. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 256 с.
4. Нестеров О.Л. Лучшая книга фермера. Прибыльное животноводство и птицеводство – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 574 с.
5. Степанов Д.В., Гранкин Н.Н., Белкин Б.Л. Животноводство в фермерском хозяйстве - М.: Аквариум-Принт, 2014. – 446 с.
6. Энциклопедия домашнего фермера. – М.: АСТ, 2017. – 768 с.

Список литературы для учащихся

1. Баранович Р., Гезка Д., Челлар Й. Золотая книга фермера: 1000 вопросов и ответов. – М.: Аквариум-Принт, 2014. – 416 с.
2. Мирось В.В. Основы птицеводства: куры, утки, индюки, перепела. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 256 с.
3. Солдатов А.П. Полный каталог пород домашних животных / А.П. Солдатов. – М.: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001. – 128 с.
4. Энциклопедия домашнего фермера. – М.: АСТ, 2017. – 768 с.

Интернет источники

- https://www.syl.ru/article/181512/new_kaliforniyskie-chervi-i-ih-razvedenie-v-domashnih-usloviyah-kak-biznes
- <https://agrarnyisector.ru/pticevodstvo/osnovnye-porody-perepelov.html>
- <http://otlichnayashkola-5.narod.ru/YujevaProektnTehn.htm>
- <https://svoya-ptica.com/>
- <https://travart.ru/razvedenie-chervey>
- <https://сельхозпортал.рф>

Анкета

Мое отношение к занятиям ТО «Летний юннатский практикум»

Направление _____

Дорогой друг! Предлагаем ответить вопросы, которые представлены в этой анкете.

С каким настроением Вы приходите на занятия? _____

Что было самым интересным на занятиях, чему Вы научились _____

Нравится ли вам руководитель и почему? _____

Ваши пожелания руководителю? _____

АНКЕТА «ОЦЕНИТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ ВОЛЕВОЙ ЧЕЛОВЕК»

Инструкция. За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» — 1 балл, за ответ «нет» — 0.

1. Способен ли ты, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
3. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия, мешает на них другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?
7. Читаешь ли ты дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?
8. Выполняешь ли поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведешь ли начатое до конца?
13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?
14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?
15. Регулярно ли ты анализируешь свое поведение, поступки и делаешь ли из этого определенные выводы?

Обработка

22 до 33 баллов (высокий уровень), вас можно поздравить – с силой воли все в порядке. Человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведете. Но не зазнавайтесь, знайте, что иногда ваша твердая и непримиримая позиция досаждала окружающим. Так что есть над чем поработать.

13 до 21 балла (средний уровень), сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это братья. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берете. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели. Да и четких-то целей пока не имеете.

12 и менее баллов (низкий уровень) – с силой воли у вас неблагополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делаете лишь то, что легче и интереснее. У вас наверняка немало неприятностей и дома, и в школе. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте свое поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. Вы

скоро убедитесь, что это вовсе не трудно, надо лишь заставить себя. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

Анкета «Мое отношение к природе»

Инструкция: Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Обработка Менее 20 баллов (**низкий уровень**). Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов (**средний уровень**). Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов (**высокий уровень**). Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

№	Вопросы	Ответы и баллы		
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные и непривлекательные?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках)	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V	2	0	1

	классах?			
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия?	2	0	1