

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное учреждение
Астраханской области дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Программа принята
на заседании педагогического совета
ГАОУ АО ДО «ЭБЦ»
Протокол педагогического совета
№ 3 от «24» 05 2019 г.


«Утверждаю»
Директор ГАОУ АО ДО «ЭБЦ»
Князева Н.А.
Приказ № 145 от «24» 05 2019 г.

Индивидуальная дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Человек и собака. Основы взаимопонимания»

Возраст детей: 10-18 лет
Срок реализации: 3 месяца

Составитель: Юринова т.В.,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань - 2019

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Индивидуальная дополнительная общеразвивающая программа «Человек и собака. Основы взаимопонимания» **естественнонаучной направленности** развивает интерес к углубленному изучению кинологии.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Правительством Российской Федерации 04.09.2014 №1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г.».

Программа разработана в соответствии Положением о дополнительной общеобразовательной программе ГАУ АО ДО «ЭБЦ».

Актуальность

Люди и животные живут вместе более 14 тысяч лет. Как отмечает зоопсихолог Ольга Кажарская, «...любовь к животным и способность жить с ними в одной экологической нише заложена в наших генах. Это обуславливается нашей общей физиологией...

В современном обществе почти в каждой семье содержится домашний питомец, но далеко не каждый владелец может правильно организовать условия жизни комфортные и для себя и для питомца. Собаки, содержащиеся в наших домах и квартирах, как домашние питомцы заставляют ежедневно отвечать на многочисленные вопросы, связанные с их воспитанием, кормлением, лечением. Только грамотный владелец может раскрыть потенциал этого удивительного животного, постичь гармонию отношений и радость общения.

Данная программа составлена на основе программ кинологической направленности «Кинология», «Основы доврачебной помощи животным», «Играем и учимся с собакой». Программа состоит из инвариантной части и вариативной, основу которой составляют блоки по практической дрессировке собаки, основам ветеринарии и канистерапии, что связано с запросом на данную образовательную услугу. Обучение по программе позволит ребятам получить конкретные навыки и знания по уходу, созданию оптимальных условий содержания, разведения, основам оказания первой доврачебной помощи, дрессировки и воспитания собаки. В ходе освоения программы ребята ознакомятся с новым и очень востребованным современным обществом направлением в изучении поведения животных - зоопсихологией. Преимущество индивидуальной программы в ее вариативности в зависимости от потребности учащихся. Учащийся сам определяет цель своего обучения, выбирает необходимый объем и содержание обучения. Педагог осуществляет тьюторское сопровождение, грамотно, тактично направляя обучающегося на достижение желаемых результатов. Программа позволяет создать плодотворную среду для качественного углубленного изучения, интересующих вопросов кинологии.

В современном обществе возникла потребность в повышении уровня культуры собаководства, как одного из самых распространенных хобби. Многие семьи содержат в домах и квартирах собак с различными целями: охрана имущества, компенсация недостатка общения, приучение к дисциплине и ответственности детей. Собака действительно способна решить эти вопросы в случае, если владельцы будут достаточно теоретически и практически подготовлены. Создание целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечит учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность.

Непосредственное общение педагога с учениками посредством животных является очень благоприятной почвой для развития в учащихся желания учиться, узнавать новое. Программа способствует гармоничному развитию личности, расширению кругозора, а также позволяет:

- дать учащимся знания в сфере профессиональной ориентации по специальностям «зоотехник» и «ветеринарный врач, «инструктор-дрессировщик»,
- удовлетворить запросы учащихся в получении конкретных знаний и навыков в сфере кинологии,
- решить проблемы, связанные с содержанием и дрессировкой собаки в семье учащегося,

Возрастная категория обучающихся участвующих в освоении программы дети среднего и старшего школьного возраста (10-18 лет).

Подростковый возраст от 10-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст - 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения с взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Форма обучения – очная, индивидуальная. Формы обучения преимущественно: беседа, консультация, практическое занятие (с использованием дистанционных технологий).

Объем программы: на весь период обучения составляет 52 часа.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на летний период – 3 месяца, 13 недель.

Режим занятий: Программа реализуется в вариативном режиме, по индивидуальному запросу учащихся: 1 – 4 раза в неделю по 1 – 2 часа. Продолжительность одного занятия – 40 мин.

Цель программы: создание условий для достижения высоких образовательных результатов в области практической кинологии, содействия личностному и физическому развитию, профессиональному самоопределению учащихся средствами индивидуального обучения.

Задачи

Образовательные

- сформировать общее представление о наиболее распространенных породах домашних собак, их классификации и особенностях.
- научить грамотно: содержать, ухаживать, дрессировать и оказывать первую доврачебную помощь изучаемым животным.
- пропагандировать важность и гуманность профессий, связанных с кинологией - развить кругозор учащихся в области естественнонаучных знаний.

Воспитательные:

- сформировать гуманное и бережное отношение к живой природе.
- воспитать толерантное отношение к окружающему миру и способность к эмпатии.
- сформировать понятие о значимости профессии кинолог в современном обществе
- сформировать принципы зоокультуры основанные на гуманизме и ответственности
- сформировать принципы духовной культуры и нравственности у учащихся

Развивающие:

- привить интерес к научно-исследовательской деятельности
- сформировать навыки профессионального общения в сфере кинологии.
- развивать навыки самостоятельной работы с литературой, дидактическими пособиями, таблицами, схемами

Учебно-тематический план

№ П/П	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
	Инвариантная часть	8	4	4	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика, определение индивидуального плана обучения.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практического задания
2.	Основы поведения собаки. Правила техники безопасности	4	2	2	
3.	Итоговое занятие	2		2	Открытое, показательное занятие, тестирование.
	Вариативная часть	44	8	36	
4.	Основы ветеринарии	14	4	10	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практического задания
5.	Канис-терапия	12	2	10	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практического задания
6.	Спортивная дрессировка собаки	16	2	14	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практического задания
	Итого:	52	12	40	

Содержание программы

I. Инвариантная часть

1. Вводное занятие.

Теория. Вводная диагностика.

Практика. Определение индивидуальной программы, составление учебного плана, определение цели, планируемых результатов обучения.

2. Основы поведения собаки. Техника безопасности.

Теория. Правила содержания домашних животных. Основы поведения собаки. Как узнать какое у собаки настроение. Щенок в доме- что делать?

Практическая работа: тема «Права и обязанности собаководов» – ответы учащихся на предлагаемые вопросы по содержанию домашних животных в городе.

Тема. «Правила ухода за щенком» - составление учащимися таблицы основных профилактических мероприятий, рациона кормления, основных правил при содержании собаки в доме. Викторина «Правила ухода за щенком»

3. Итоговое занятие. Мониторинг образовательных результатов.

Практика. Показательное занятие.

II. Вариативная часть

1. Основы ветеринарии

Теория. Основные показатели здоровья собаки, профилактические мероприятия, вакцинация, уход за собакой. Оказание первой помощи собаке. Уход за беременной и кормящей собакой. Виды заболеваний собак.

Практические работы по темам: «Уход за собакой» - составление таблицы-памятки обязательных профилактических мероприятий. «Оказание первой помощи собаке». Зачет по оказанию помощи собаке на макете. Контрольная тестовая работа.

2. Канис-терапия.

Теория. Мой четвероногий друг – источник хорошего настроения.

Практика

Упражнения на релаксацию.

3. «Мокрая собака»

4. «Представляем собаку»

5. «Солнечная собака»

6. «Веселая собака»

7. «Спящая собака»

8. Упражнения на развитие коммуникативных способностей и стабилизации общего эмоционального состояния.

9. Спортивная дрессировка собаки

Теория. Введение в курс «Спортивное собаководство». Дрессировка собаки как метод социальной адаптации собаки». Теоретические основы дрессировки собаки по курсу «Спортивная собака» Аджилити и кинологический фристайл, как современные виды кинологического спорта.

Практика. Практические занятия по аджилити. Обучение собаки преодолению полосы препятствий, состоящих из следующих снарядов: «барьер», «качели», «горка», «слалом», «прыжок в длину», «виадук» «бум». Практические занятия по курсу кинологический фристайл. Отработка элементов «змейка», «вальс», «движение с правой и левой стороны от дрессировщика». Постановка хореографии композиций.

Показательные занятия по аджилити и кинологическому фристайлу.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с животными.
- историю возникновения и развития зоотехнии и ветеринарии.
- анатомию и физиологию собаки,
- виды заболеваний собак и классификацию заболеваний.
- теоретические основы оказания первой доврачебной помощи собаке.
- основы этологии собаки.
- теоретические основы содержания собак в домах, квартирах и сельскохозяйственных подворьях.
- правила кормления собак различных пород.
- перечень обязательных профилактических мероприятий, необходимых для грамотного содержания собаки.
- основные принципы поведения изучаемых представителей фауны.
- правовые основы содержания питомцев в городской черте и на сельскохозяйственных подворьях.
- основы кинологии как науки о собаках.
- физиологические основы дрессировки собаки,
- механизм отработки навыков в процессе дрессировки собаки,
- основные принципы и правила дрессировки собаки,
- обязанности инструктора- дрессировщика,
- нормативы базовых курсов дрессировки собаки.
- художественные произведения о собаках.
- о профессиях, связанных с изучением собаки (кинология, ветеринария)
- о кинологических мероприятиях (выставках собак)

Учащиеся будут уметь:

- классифицировать собак по группам пород
- составить рацион питания для собак различных пород и возрастов.
- дать консультацию по организации места содержания изучаемых представителей фауны
- дать консультацию по вопросам этологии собаки.
- проводить несложные манипуляции с изучаемыми представителями фауны по проведению профилактических мероприятий.
- оказать первую доврачебную помощь домашним питомцам
- определять породы собак
- дать консультацию по выбору щенка.
- работать с животными, соблюдая правила техники безопасности.
- определять возраст собак
- распознавать заболевания собак
- проводить консультации по коррекции поведения собак,
- проводить консультации по выращиванию, содержанию, и воспитанию собак
- самостоятельно отрабатывать у собаки навыки базовых курсов дрессировки,
- составить индивидуальный план занятий по базовому курсу дрессировки,
- самостоятельно провести тестирование собаки на пригодность к какому-либо виду дрессировки,
- подобрать методы дрессировки для конкретной собаки,
- видеть ошибки, допущенные другими дрессировщиками в процессе работы с конкретной собакой.
- контролировать свое поведение и эмоции при общении с собакой,
- улучшить общее эмоциональное состояние посредством общения с собакой и с

использованием различных методик и упражнений.

- концентрировать свое внимание на выполняемом упражнении,
- выразительно декламировать художественные произведения о собаках.

Метапредметные

- самостоятельно работать с литературными и другими видами источников, производить их анализ и выбирать необходимую информацию.
- самостоятельно ставить цель и строить план по ее достижению
- объединять знания из различных наук и делать выводы,
- справляться со стрессовой ситуацией,
- применять теоретические знания в практической деятельности,
- способность самостоятельно принимать решение в нестандартной ситуации,
- формулировать проблему и проводить анализ ошибок,

Личностные.

- проявлять гуманизм и толерантность к окружающему миру;
- развить волевые качества;
- привить интерес к добыванию знаний;
- повысить уровень дисциплинированности;
- привить желание вести здоровый образ жизни.
- скорректировать самооценку учащихся,
- сформировать желание проявлять активную жизненную позицию,
- научиться работать в команде,
- заложить основы профессиональной ориентации.
- сформировать активную жизненную позицию у учащихся,
- заложить основы законопослушного поведения в обществе,
- привить желание вести активный образ жизни.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Индивидуальный календарный учебный график (Примерный)

Продолжительность обучения:

- начало -

- окончание -

1. Количество учебных недель – 13.

2. Количество часов – 52

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

4. Продолжительность занятий для учащихся – 40 мин

Итоговая диагностика по программе проводится в августе.

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма занятий	Форма контроля	Образов ательн ый продукт	Домашне е задание	Самооц енка	Отме тка о выпо лнен ии
1.		Введение в программу. Знакомство учащегося с изучаемым предметом. Определение плана индивидуальной работы.	2	Беседа	Беседа, устный опрос				
2.		Практическая работа с собакой по навыкам работы с экипировкой	2	Практическое занятие	Наблюдение в процессе выполнения заданий.				
3.		Изучение техники безопасности при обращении с собакой.	2	Практическое занятие	Устный опрос, анализ практического задания				
4.		Основы поведения собаки.	2	Беседа	Опрос по итогам занятия				
5.		Введение в ветеринарию. Правила техники безопасности при работе в ветеринарном кабинете.	2	беседа	Опрос по итогам занятия				
6.		Теоретические основы оказания первой доврачебной помощи собаке. Классификация заболеваний собак.	2	Беседа	Беседа, устный опрос				

7.		Профилактические мероприятия и правила их выполнения	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
8.		Правила кормления собак. Приготовление пищи. Витаминные препараты.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
9.		Уход за щенками. Правила кормления, уборка помещения, выгул, профилактические мероприятия.	2	Беседа	Беседа, устный опрос				
10.		Профилактический осмотр животного. Уход за кожным покровом и шерстью	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
11.		Итоговое занятие по курсу ветеринария. Выполнение практических заданий по выбору педагога.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
12.		Знакомство с учащимся. Определение направления работы. Знакомство с собакой.	2	Беседа	Наблюдение в процессе беседы. Анализ.				
13.		Общение с собакой. Выполнение упражнений на развитие мимики, моторики и релаксацию.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
14.		Общение с собакой. Выполнение упражнений на координацию движения. Одеваем амуницию.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
15.		Общение с собакой выполнение игровых упражнений с собакой. Игра с мячом, обручем.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
16.		Общение с собакой вариативное выполнение упражнений, направленных на улучшение общего эмоционального состояния.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
17.		Общение с собакой. Выполнение дыхательно-голосовых упражнений,	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического				

		направленных на снятие эмоционального напряжения. Закрепление выполнения упражнений связанных с образным представлением и общим расслаблением.			задания				
18.		Правила техники безопасности при дрессировке собаки. Навыки владения оборудованием. Изучение теоретической базы выбранного курса дрессировки.	2	Беседа	Беседа, устный опрос				
19.		Отработка практических навыков у собаки по выбранному курсу дрессировки.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
20.		Отработка практических навыков у собаки по выбранному курсу дрессировки.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
21.		Отработка практических навыков у собаки по выбранному курсу дрессировки.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
22.		Отработка практических навыков у собаки по выбранному курсу дрессировки.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
23.		Отработка практ. навыков у собаки по выбранному курсу дрессировки.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практи. задания				
24.		Отработка практических навыков у собаки по выбранному курсу дрессировки.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				
25.		Сдача норматива изучаемого курса дрессировки.	2	Практическое занятие	Результаты сдачи норматива.				
26.		Итоговое занятие по закреплению методов и методик работы с собакой. Закрепление теоретических знаний. Заполнение краткой аналитической работы по итогам всего курса.	2	Практическое занятие	Анализ выполнения практического задания				

Условия реализации программы

Условия набора детей

- Для обучения допускаются все желающие дети.
- Форма занятий - индивидуальная.
- Разработка совместно педагога и учащихся (родителей учащихся при необходимости) календарного учебного графика обучения.

Материально-техническая база

Неотъемлемая часть занятий – работа с собаками. Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- кинологического питомника со специально подобранными животными,
- дрессировочной площадки с необходимым оборудованием для дрессировки и проведения занятий.
- учебный класс для проведения теоретических занятий,
- ветеринарный кабинет, для проведения занятий по оказанию первой помощи животным.

Программа основана на использовании здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Строгое соблюдение правил техники безопасности при работе с животными, обучение в оборудованных кабинетах

Учебно-методические пособия:

- Митин А.Г. «Доврачебная помощь мелким домашним животным»,
- «Что мы знаем о породах». 1-2 выпуск.
- Дмитриев Б.В. «Гончие». М. «Агропромиздат»
- Краснопевцев В. «Братья наши меньшие вчера и сегодня»,
- Нестеров В.В. «Зоовикторина».
- Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии».
- Алискеров С.В. «Наши верные друзья альманах».
- Дмитриев Ю. «Человек и животные».
- Мычко Е. «Собака в вашем доме».
- Герасимова И. "Служебные породы собак азиатского происхождения»

Интернет ресурсы:

<http://www.videouroki.net>

<http://www.guppi.ucoz.ru>

<http://www.kevudm.narod.ru>

<http://www.biodat.ru>

<http://www.elaginpark.spb.ru>

Формы аттестации/контроля

- Наблюдение,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- самооценка,
- устный опрос,
- тестирование
- показательное занятие.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется индивидуальный график контроля:

- начальный контроль (июнь) проходит на вводном занятии в виде собеседования и анкетирования;

- текущий контроль (в течение всего обучения) проходит в виде опроса, тестирования и практической демонстрации после каждой пройденной темы, анализа деятельности на занятии, самооценки

- итоговый контроль (август) проходит в виде опроса, тестирования и практических занятий по пройденным темам.

Список литературы для педагогов:

1. Андреев Л.А. Руководство по подготовке специалистов служебного собаководства - М.: ЁЁ Медиа, 2012. -347с.
2. Власов Н. В. Охотничье собаководство /Н.В. Власов, А.В. Камерницкий, И.М. Медведева. - М.: Агропромиздат, 2012. - 240 с.
3. Гаврилин В.А. Разрушение советского наследия. Служебное собаководство / В.А. Гаврилин. - М.: Можайский полиграфический комбинат, 2015. – 609 с.
4. Герд М.А. Основы служебного собаководства /М.А. Герд, Н.М. Иньков, А.П. Мазовер, и др. - М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 2011. - 368 с.
5. Допинги в собаководстве. - М.: Все живое, 2008. - 272 с.
6. Зубко, В.И. Клуб служебного собаководства / В.И. Зубко. - М.: ДОСААФ, 2017. - 160 с.
7. Клуб служебного собаководства. - М.: Б. И., 2010. - 198 с.
8. Клуб служебного собаководства. Выпуск 1989 года. - Москва: СИНТЕГ, 2011. - 216 с.
9. Клуб служебного собаководства. вып. 2 / ред. В. Зубко. - М.: ДОСААФ СССР, 2008. - 168 с.
10. Клуб собаководства. Выпуск 1. - М.: Патриот, 2005. - 120 с.
11. Тихоньких К. В. Теория и практика спортивного собаководства. Краткое учебное пособие - М.: Издательские решения, 2015. -850 с.
12. Круковер, Владимир Собаководство в Израиле. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 268 с.
13. Мазовер, А. П. Племенное дело в служебном собаководстве. - М.: ВАП, 2010. - 208 с.
14. Мазовер, А.П. Служебное и охотничье собаководство. - М.: Колос, 2016. - 146 с.
15. Масиленис, Каролис Служебное и декоративное собаководство / Каролис Масиленис. - М.: Горизонтас, 2006. - 368 с.
16. Масилионис Служебное и декоративное собаководство / Масилионис, Каролис. - М.: Вильнюс.: Горизонтас, 2006. - 368 с.
17. Масилионис, Каролис Служебное и декоративное собаководство / Каролис Масилионис. - М.: Новое знание, 2016. - 368 с.
18. Основы служебного собаководства / ред. В.Н. Зубко. - М.: ДОСААФ, 2018. - 288 с.
19. Охотничье собаководство. Кинология / Коллектив авторов. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. -100 с
20. Семенченко, С.В. Служебное собаководство. Практикум. Учебное Пособие / С.В. Семенченко. - М.: Лань, 2017. -522 с.
21. Служебное собаководство. - М.: Барс, 2013. - 320 с.
22. Современная энциклопедия собаководства. 3000 советов специалистов. - М.: Баро-Пресс,2012. - 480 с.
23. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. - М.: Лань, 2012. - 448 с.
24. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство. Учебное пособие. Гриф Министерства сельского хозяйства РФ / Т.А. Фаритов. - М.: Лань, 2017. - 481 с.
25. Хасанова, Р. А. Декоративное собаководство / Р.А. Хасанова. - Москва:СПб.: Питер, 2010. - 272 с.
26. Шерешевский, Э. И. Охотничье собаководство / Э.И. Шерешевский. - Москва:Огни, 2011. – 300 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Власов Н. В. Охотничье собаководство /Н.В. Власов, А.В. Камерницкий, И.М. Медведева. - М.: Агропромиздат, 2012. - 240 с.
1. Допинги в собаководстве. - М.: Все живое, 2008. - 272 с.
2. Корабельников В.А. Легенды и быль о собаках. –М.: Просвещение, 1983. 252 с.
3. Корнеев Л. Слово о собаке. - М.: Мысль, 1989. 252 с.
2. Лукьянов М. О. Иллюстрированная энциклопедия собак - М.: Олма-Пресс, 2000. – 311 с.
3. Охотничье собаководство. Кинология / Коллектив авторов. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. -100 с
4. Современная энциклопедия собаководства. 3000 советов специалистов. - М.: Баро-Пресс, 2012. - 480 с.
5. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. - М.: Лань, 2012. - 448 с.
6. Хасанова, Р. А. Декоративное собаководство / Р.А. Хасанова. - Москва:СПб.: Питер, 2010. - 272 с.